

VOCES DOCENTES

Tercera versión de la encuesta nacional a profesores y profesoras de aula Una mirada a la implementación temprana de la Política Nacional Docente

Elige Educar y el Centro de Políticas Públicas UC desarrollan la tercera versión de Voces Docentes en torno a la implementación temprana de la ley de la Política Nacional Docente.

OBJETIVO

Conocer las percepciones que tienen los docentes de aula, a lo largo de todo Chile, respecto a la implementación temprana de las medidas promulgadas por la ley de Carrera Docente.

METODOLOGÍA

Cuantitativa con muestreo aleatorio simple y margen de error de +/- 3,1%. Se aplicó una encuesta telefónica a 1.000 docentes entre 05/03 - 13/04 de 2018. La representatividad es por dependencia, nivel de enseñanza, sexo, región (Metropolitana y otras regiones) y zona (urbana y rural). Se consideró como marco muestral la base de Idoneidad Docente 2017 del MINEDUC.

PRINCIPALES HALLAZGOS

1. Más de la mitad de los docentes conocen de qué trata la ley de Carrera Docente, pero sólo un tercio considera que la información oficial es clara y certera.

- 57% señala que conoce bien de qué trata la nueva ley de Carrera Docente.
- 38% cree que la información oficial ha sido clara y certera.
- ¿Quiénes conocen menos/creen que la información oficial es poco clara?: Docentes de establecimientos particulares pagados y particulares subvencionados, en la RM y en zonas urbanas.

2. Las medidas implementadas por la ley de Carrera Docente tienen una buena recepción por los docentes. Destacan especialmente la formación continua gratuita y acreditación obligatoria de la carrera de pedagogía, las cuales generan apoyo en 8 de cada 10 profesores.

- Entre las ocho medidas consultadas, cinco son reconocidas positivamente por, al menos, 3 de cada 4 profesores. Destacan la formación continua gratuita (85%) y la acreditación obligatoria (80%).

3. 7 de cada 10 profesores reconoce la necesidad de contar con una evaluación del desempeño docente, pero sólo 4 de cada 10 cree que el nuevo sistema de evaluación ayuda a mejorar su labor pedagógica.

- Entre los docentes de establecimientos con financiamiento estatal, 69% cree que debe existir una evaluación nacional docente; 66% piensa que el paso entre tramos de desarrollo profesional debe estar definido por algún sistema de evaluación docente y 39% cree que el nuevo sistema de evaluación docente ayuda a mejorar su práctica pedagógica.

4. 1 de cada 3 profesores declara estar en los tramos superiores del proceso de encasillamiento y la satisfacción con el tramo declarado aumenta en ellos.

- En los establecimientos municipales, 30% declara estar en los tramos superiores del proceso de encasillamiento: 21% en avanzado, 7% en experto I y 2% en experto II
- 42% está muy satisfecho o satisfecho con el tramo declarado.

- Satisfacción aumenta con el tramo: 19% en inicial a 70% en avanzado y 97% en experto I.

5. Los años de experiencia profesional son el elemento para asignar el tramo de desarrollo profesional que posee mayor aceptación entre los docentes, seguido por la prueba de conocimiento disciplinar. En cambio, el uso del portafolio presenta una alta discrepancia.

- 83% está de acuerdo con el uso de los años de experiencia para asignar el tramo de desarrollo; 64% lo está acerca de la prueba de conocimiento disciplinar y 39% respecto del portafolio.

- Según experiencia profesional: 16 años de experiencia o más están más de acuerdo con los años de experiencia (93%) y los más jóvenes muestran mayor aprobación al portafolio (45%).

- Según dependencia: municipales prefieren más los años de experiencia profesional (86%) y particulares subvencionados, la prueba de conocimientos disciplinar (70%).

- Según nivel: media científico-humanista prefieren la prueba de conocimiento disciplinar (73%).

6. 8 de cada 10 docentes de establecimientos municipales declaran aumentos en su remuneración a partir de Carrera Docente. La mitad de ellos lo hizo entre \$101.000 y \$200.000.

- En los establecimientos municipales, 82% señala que su remuneración aumentó mensualmente tras Carrera Docente y 16% se mantuvo sin cambios.

- Entre quienes aumentó: 24% lo hizo por menos de \$100.000; 52%, entre \$101.000 - \$200.000; y 24% sobre los \$201.000 pesos chilenos.

- Según experiencia profesional: 9% entre 0-4 años aumentó sobre los \$201.000 versus 36% de los profesores con más de 16 años de experiencia que aumentó en la misma cifra.

7. 4 de cada 10 profesores señala estar personalmente satisfecho con el cambio de remuneración propuesto por la ley.

- 41% está personalmente satisfecho con el cambio salarial propuesto por Carrera Docente.

- Según dependencia: municipales son los más satisfechos (55%), especialmente la enseñanza media científico-humanista (66%).

- Satisfacción con el cambio propuesto aumenta al mejorar el incremento declarado: 42% está satisfecho con los cambios cuando el aumento fue hasta \$100.000 y 83% lo está cuando aumentó entre \$201.000-\$300.000.

8. Más de la mitad de los docentes señala que, en la práctica, su porcentaje de horas no lectivas aumentó en 2017, incluyendo 2 de cada 3 profesores de establecimientos financiados por el Estado y 1 de cada 3 de establecimientos particulares pagados.

- 54% señala que su porcentaje de horas no lectivas aumentó a partir de Carrera Docente.

- El promedio de aumento es de 3:20 horas cronológicas.

- Según dependencia: municipales (55%) y particulares subvencionados (59%) son quienes más aumentaron sus horas no lectivas. El aumento incluye a los particulares pagados (30%).

- ¿En dónde esperan invertir su aumento de horas no lectivas?: 56% en la planificación y preparación del material para realizar sus clases y 14% en trabajo colaborativo entre pares.

9. Desde el año 2017, 8 de cada 10 docentes cuenta con un horario fijo para sus horas no lectivas. Sin embargo, sólo la mitad de ellos las tiene distribuidas en bloques de más de una hora.

- Excluyendo recreo y hora de almuerzo, 55% declara contar con un horario fijo para sus horas no lectivas y éstas están distribuidas en bloques de más de una hora; 30% tiene un horario fijo en bloques de menos de una hora.

- Según nivel: niveles de transición concentran más docentes con bloques de menos de una hora (44%), especialmente respecto a la educación media técnico-profesional (27%) y básica (29%).

10. La mitad de los docentes está satisfecho con el cambio de horas no lectivas. Desde la instauración de los cambios en 2017, la mayoría considera que su establecimiento respeta más el uso de las horas no lectivas, percibe que tiene más tiempo para su trabajo dentro de su jornada laboral y advierte menos trabajo extra.

- 52% está muy satisfecho y satisfecho con el aumento de horas no lectivas implementado en 2017.
- 68% considera que su establecimiento respeta

más el uso de las horas no lectivas para el trabajo pedagógico; 72% percibe más tiempo para realizar su trabajo pedagógico dentro de su jornada laboral y **60% se ha llevado menos trabajo para realizar en su hogar.**

- Según dependencia: menos satisfechos son municipales (46%).
- Horas extras han disminuido en 40% entre 2015-2018: desde un promedio de 13 horas cronológicas semanales (Elige Educar, 2016) a un promedio de 7:45 horas cronológicas.

CONCLUSIONES

Se evidencia un nuevo escenario para la profesión docente, en donde la ley de Carrera Docente ha impulsado importantes transformaciones a las condiciones laborales en las que se desempeñan los docentes de aula de todo el país, estableciendo avances y desafíos.

AVANCES

- 1.** 1 de cada 3 profesores se encuentra encasillado en los tramos superiores. Es decir, contamos con grandes docentes trabajando en los establecimientos municipales del país.
- 2.** Las remuneraciones han aumentado en 8 de cada 10 profesores de establecimientos municipales y la mitad de ellos lo hizo entre \$101.000-\$200.000 mil pesos mensuales.
- 3.** Más de la mitad de los docentes señala que su porcentaje de horas no lectivas aumentó. Gracias a ello, la mayoría considera que su establecimiento respeta más su uso para el trabajo pedagógico, percibe que tiene más tiempo para sus labores dentro de su jornada laboral y advierte que se ha llevado menos trabajo para el hogar.

DESAFÍOS

- 1.** Difundir clara y pertinente de la Política Nacional Docente, particularmente entre los docentes que prontamente ingresarán al sistema.
- 2.** Potenciar el aspecto formativo de la evaluación docente para que informe de mejor forma sobre el desarrollo profesional de los profesores.
- 3.** Orientar y fomentar el buen uso de las horas no lectivas para seguir reduciendo la cantidad de trabajo no remunerado que realizan los docentes fuera del establecimiento y desde sus hogares.

¿Cómo citar este documento?

Elige Educar y Centro de Políticas Públicas UC (2018). *Voces Docentes: Tercera versión de la encuesta nacional a profesores y profesoras de aula. Una mirada a la implementación temprana de la Política Nacional Docente Resumen ejecutivo*. Santiago de Chile: Elige Educar.