

Voces Docentes

Tercera versión de la encuesta nacional
a profesores y profesoras de aula

Una mirada a la implementación temprana de la Política Nacional Docente

#VocesDocentes

PRESENTAN

IGNACIO IRARRÁZVAL
Director del Centro de
Políticas Públicas UC

JOAQUÍN WALKER
Director Ejecutivo
de Elige Educar

índice

1. Contexto y objetivo

2. Ficha metodológica

3. Caracterización de la muestra

4. Principales resultados

4.1. Conocimiento acerca de ley de Carrera Docente

4.2. Medidas implementadas por la ley

4.3. Evaluación del desempeño docente

4.4. Tramos de desarrollo profesional docente

4.5. Remuneraciones

4.6. Horas no lectivas

5. Conclusiones

6. Desafíos

1.

Contexto y objetivo



La ley N° 20.903 crea el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional mejorando sustancialmente las condiciones actuales del ejercicio docente en cuatro áreas:

FORMACIÓN INICIAL

Se expresa en cuatro áreas:

- **Admisión:** instaura nuevas exigencias y vías de acceso a la carrera, considerando puntaje PSU, ranking de enseñanza media y Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE).
- **Acreditación:** todas las universidades que imparten carreras de educación y las facultades respectivas deberán estar acreditadas para poder formar a los futuros docentes.
- **Diagnóstico:** la acreditación hace imperativa la participación de la universidad en dos evaluaciones diagnósticas sobre la formación inicial. La primera se realiza al inicio de la carrera y, la segunda, un año antes del egreso de los estudiantes de la carrera.
- **Estándares:** se crean y/o actualizan estándares pedagógicos y disciplinarios que sientan las bases del proceso de acreditación y diagnóstico de la formación inicial docente.

INGRESO AL EJERCICIO PROFESIONAL

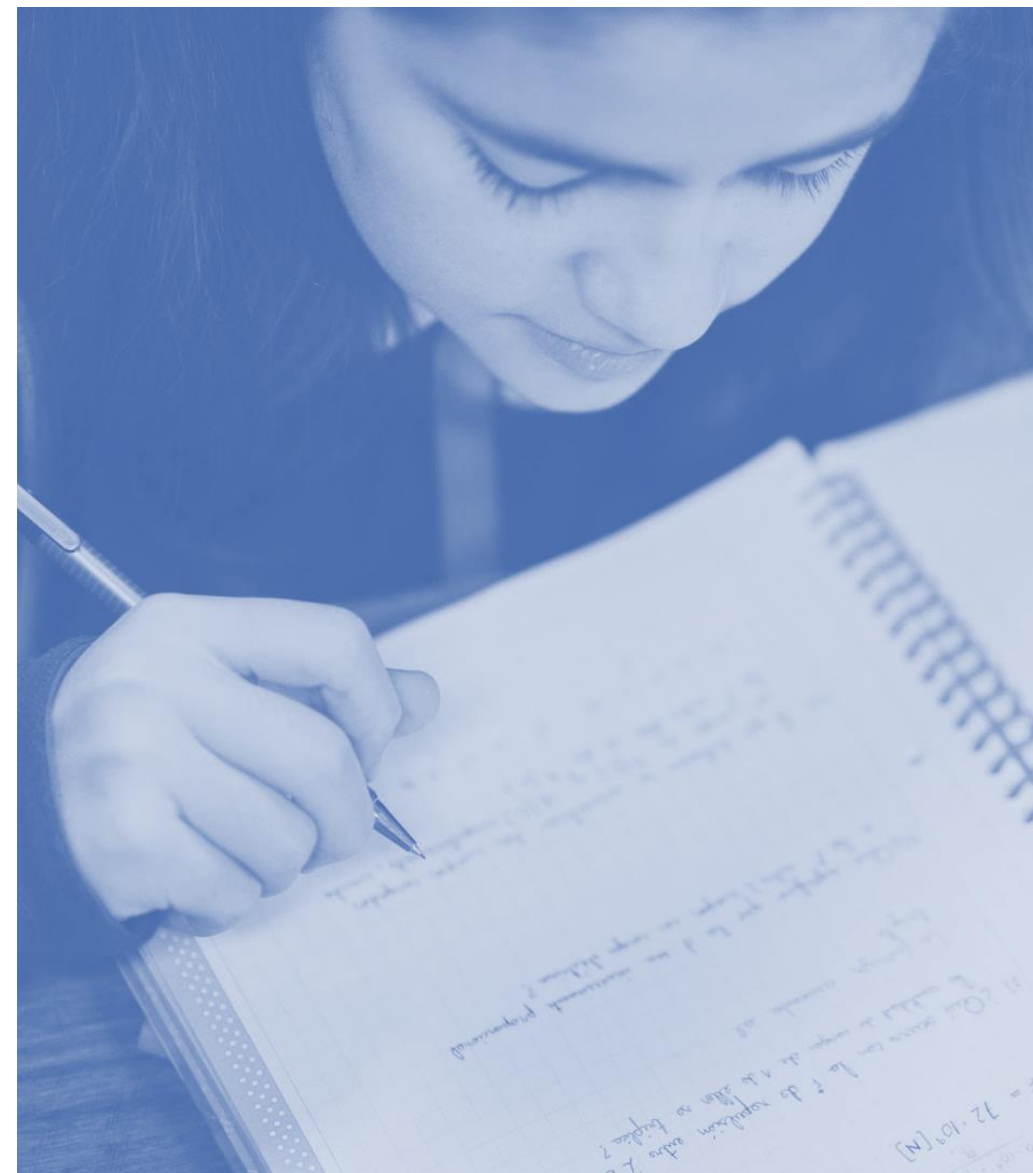
Crea el programa de mentoría para docentes que ingresan recientemente al ejercicio profesional en establecimientos con financiamiento estatal. El objetivo del programa es acompañar y apoyar al profesor principiante en su primer año de ejercicio docente para promover su aprendizaje, práctica y responsabilidad profesional efectiva, facilitando su inserción en la comunidad educativa.

La ley N° 20.903 crea el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional mejorando sustancialmente las condiciones actuales del ejercicio docente en cuatro áreas:

RECONOCIMIENTO PROFESIONAL	<p>Apunta específicamente al área de remuneraciones, promoviendo mejoras cercanas al 30% y creando cinco tramos de desarrollo profesional docente, de los cuales los tres primeros son obligatorios: inicial, temprano, avanzado, experto I y experto II.</p> <p>El proceso de encasillamiento desarrollado para establecer cada uno de los tramos de desarrollo se instaura considerando tanto la experiencia profesional como el resultado objetivo en la evaluación docente.</p>
FORMACIÓN CONTINUA	<p>Comprende la certificación gratuita de las acciones de formación docente en servicio y el diseño de trayectorias formativas para fortalecer las competencias de los profesores en el aula.</p>

Fue promulgada en 2016 y finaliza su implementación en 2026. En 2017 ingresaron los docentes de establecimientos municipales y de forma voluntaria los establecimientos particulares subvencionados hasta el 2025.

No existe aún una recopilación sistemática que rescate la opinión que los docentes tienen respecto a los cambios instaurados.



Objetivo general

Conocer las percepciones que tienen los docentes de aula, a lo largo de todo Chile, respecto a la implementación temprana de las medidas promulgadas por la ley de Carrera Docente.

2.

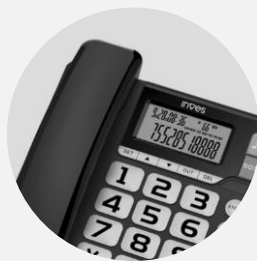
Ficha metodológica

UNIVERSO



Profesores/as de educación parvularia, básica y media que tienen función principal como docente de aula, de todas las regiones del país y que trabajan en establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados, de zonas urbanas y rurales y con distintos años de experiencia profesional.

TIPO DE ESTUDIO



- Cuantitativo
- Encuesta telefónica entre el 05/marzo-13/abril.

MARCO MUESTRAL



Base Idoneidad Docente 2017 del Ministerio de Educación.

TAMAÑO DE LA MUESTRA



1.000
Docentes

MARGEN DE ERROR A NIVEL TOTAL



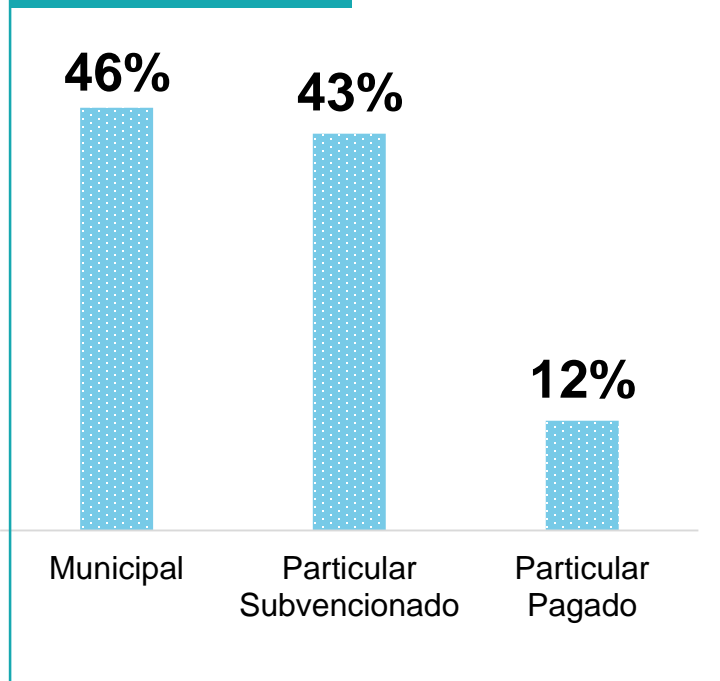
+/- 3,1%

3.

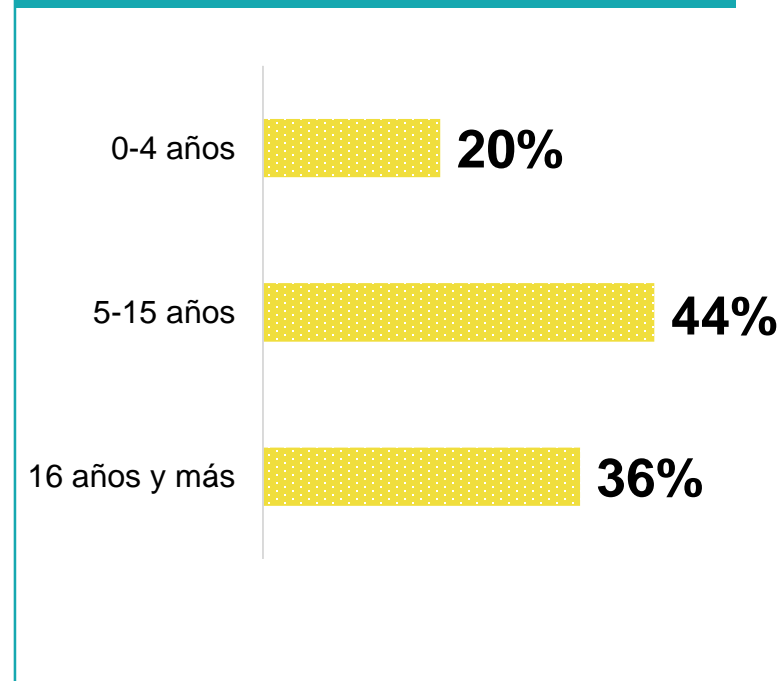
Caracterización de la muestra

Muestra

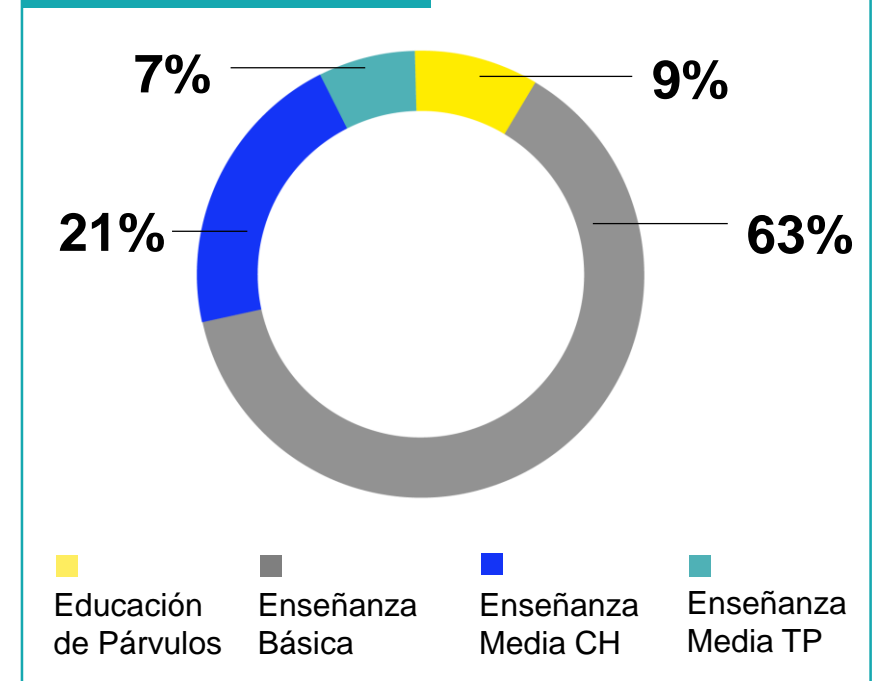
Dependencia (%)



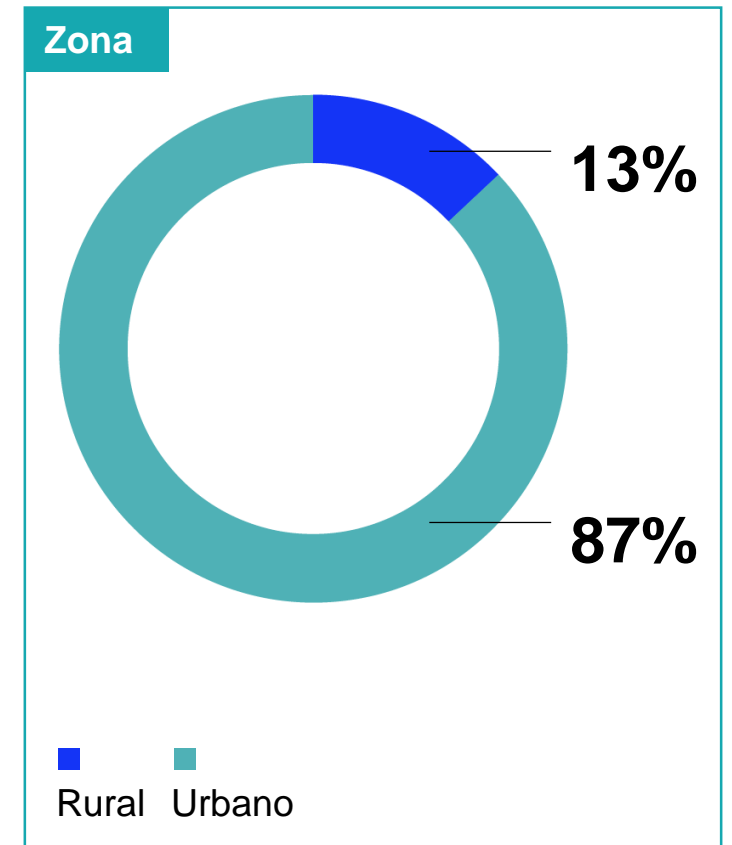
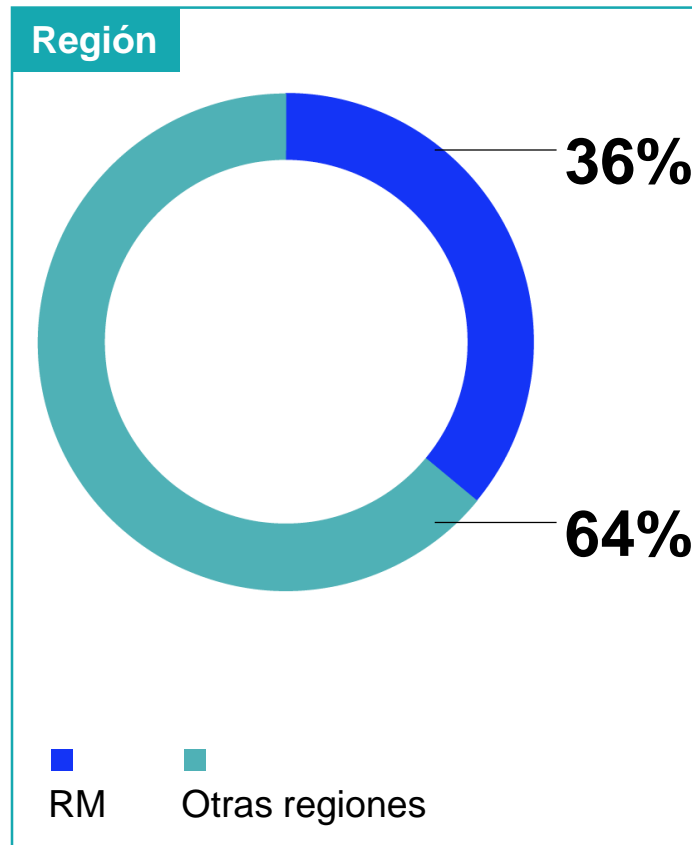
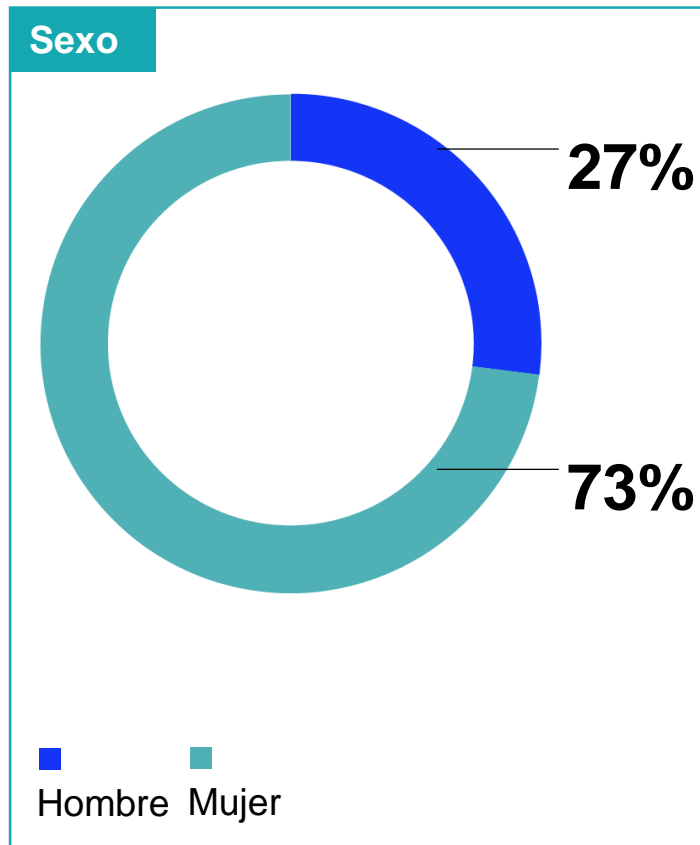
Años de experiencia profesional (%)



Nivel de enseñanza



Número de casos: 1.000 docentes
Fuente: Elaboración propia



4.

Principales Resultados



4.

Principales Resultados

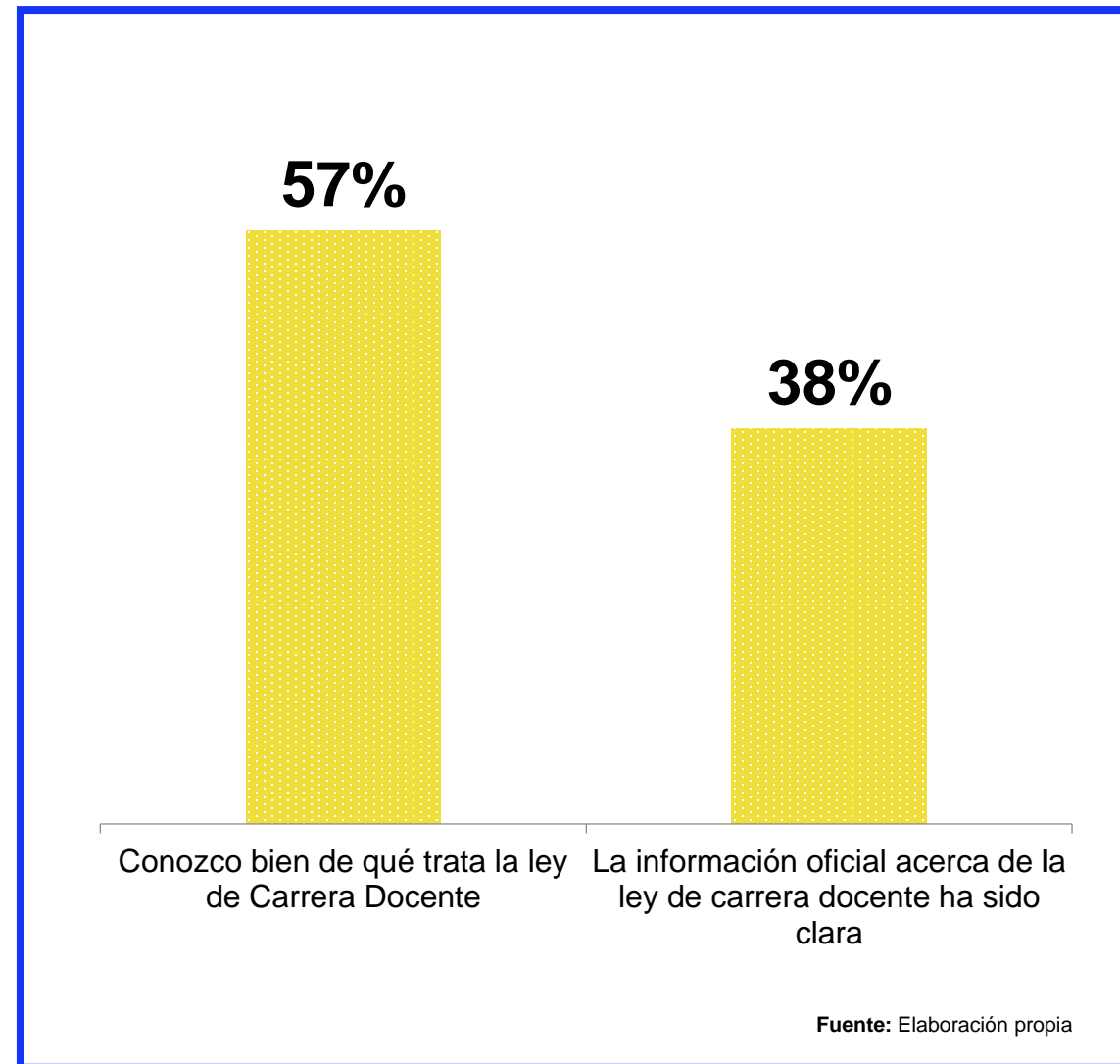
4.1

**Conocimiento acerca de
ley de Carrera Docente**

Conocimiento sobre la ley de Carrera Docente

¿Cuán de acuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones? (%)

Base: total muestra
% de Muy de acuerdo + % De acuerdo



Conocimiento sobre la ley de Carrera Docente

¿Cuán de acuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones? (%)

Base: total muestra

% de Muy de acuerdo + % De acuerdo

	DEPENDENCIA			NIVEL DE ENSEÑANZA				AÑOS DE EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Conozco bien de qué trata la ley de Carrera Docente	68*	51*	40*	53	56	63	58	63	54	59	63	55	51*	61*	69*	56*
La información oficial acerca de la ley de carrera docente ha sido clara	43*	33*	31*	35	36	41	42	40	34	41	37	38	31*	41*	47*	36*

Diferencias significativas

¿Quiénes conocen menos y perciben menor claridad en la información oficial acerca de Carrera Docente?

Docentes de establecimientos **particulares pagados**,
Profesores de establecimientos **particulares subvencionados**,
Docentes de establecimientos ubicados **RM** y
Profesores de establecimientos ubicados en zonas **urbanas**.



4.

Principales Resultados

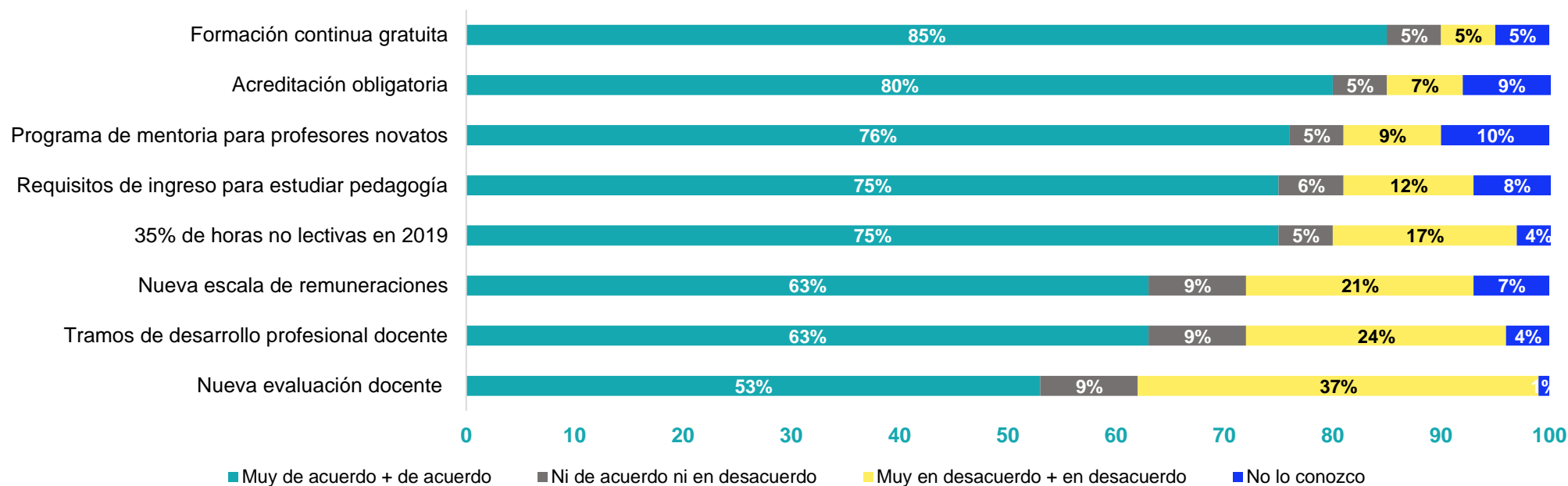
4.2

**Medidas implementadas
por la ley**

Medidas aplicadas por la ley de Carrera Docente

¿Cuán de acuerdo está con las siguientes medidas aplicadas por Carrera Docente? (%)

Base: total muestra



Fuente: Elaboración propia

Medidas aplicadas por la ley de Carrera Docente

¿Cuán de acuerdo está con las siguientes medidas aplicadas por Carrera Docente? (%)

Base: total muestra

% de Muy de acuerdo + % De acuerdo

	DEPENDENCIA			NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Formación continua gratuita	87	83	85	83	86	86	83	82	86	86	87	85	84	86	86	85
Acreditación obligatoria de carreras de pedagogía	79	78	87	74	80	82	76	78	83*	77*	81	79	78	80	82	79
Programa de mentoría a profesores novatos	77	75	76	76	77	75	68	77	75	76	78	75	73	77	79	75
Requisitos de ingreso para estudiar una carrera de educación	76	75	70	71	75	75	80	77	74	75	72	76	71	77	79	74

Medidas aplicadas por la ley de Carrera Docente

¿Cuán de acuerdo está con las siguientes medidas aplicadas por Carrera Docente? (%)

Base: total muestra

% de Muy de acuerdo + % De acuerdo

	DEPENDENCIA			NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
35% de horas no lectivas en 2019	78	73	71	71	74	78	82	76	72	78	76	75	73	76	78	75
Nueva escala de remuneraciones	65	62	63	61	62	67	62	63	64	63	66	62	59	66	63	63
Creación de tramos de desarrollo profesional docente	61*	63	72*	64	61	70	65	63	61	66	67	62	62	64	64	63
Evaluación docente que aúna portafolio y prueba de conocimiento disciplinario	51	54	57	49	54	50	59	61*	53	49*	60*	50*	49	55	56	53

Diferencias significativas

Según dependencia:

Docentes de establecimientos **particulares pagados** están más de acuerdo con la creación de los tramos de desarrollo profesional docente.

Según años de experiencia profesional:

Docentes entre **5-15 años** de experiencia muestran mayor acuerdo con la acreditación obligatoria de la carrera de pedagogía.

Docentes entre **0-4 años** de experiencia muestran mayor acuerdo con la nueva evaluación docente que aúna portafolio y prueba disciplinar.

Según sexo:

Docentes **varones** están más de acuerdo con la nueva evaluación docente que aúna portafolio y prueba disciplinar.



4.

Principales Resultados

4.3

**Evaluación del
Desempeño docente**

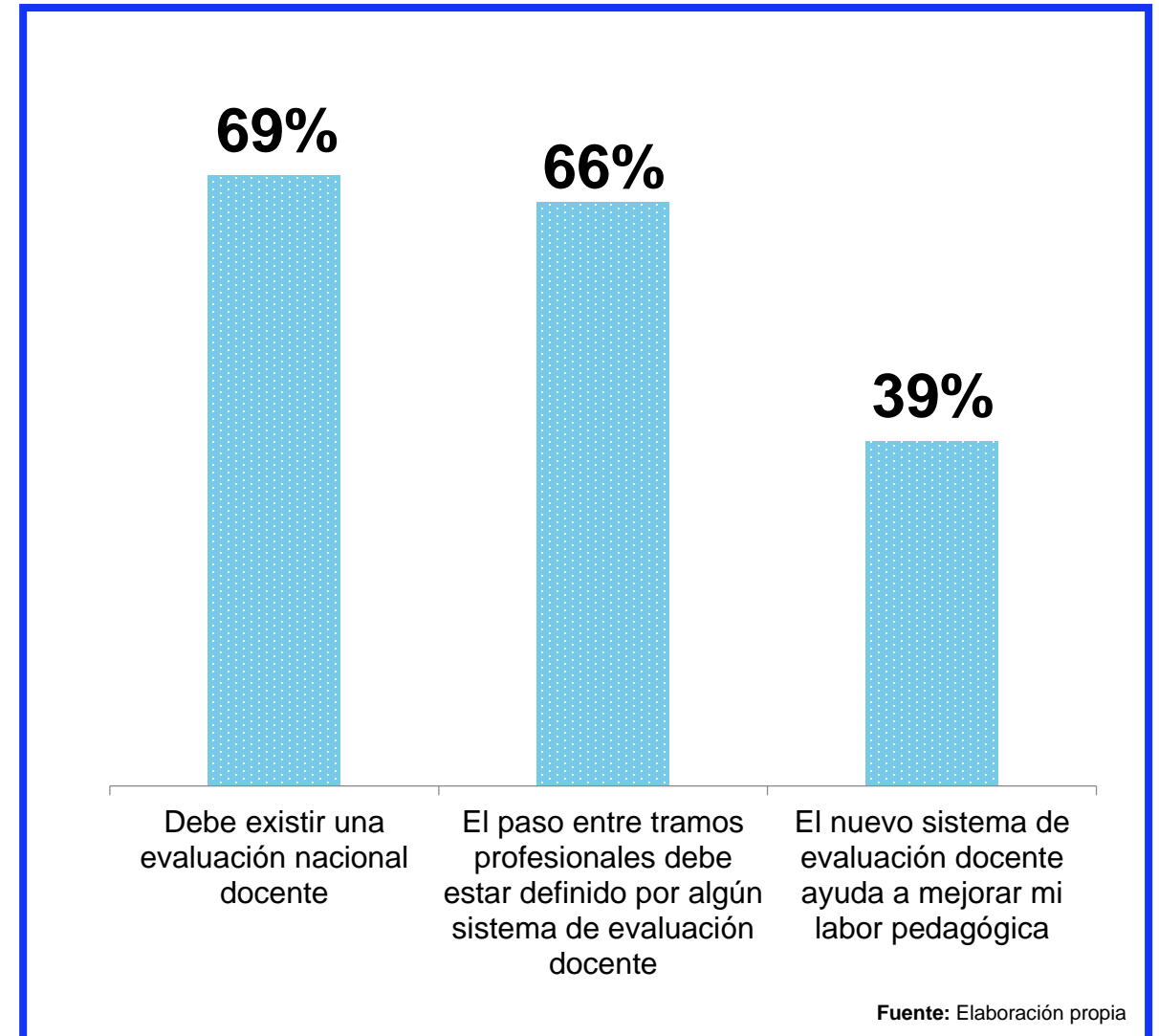
Evaluación del desempeño docente

¿Cuán de acuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones? (%)

Base: establecimientos municipales y particulares subvencionados

Número de casos: 882

% de Muy de acuerdo + % De acuerdo



Evaluación del desempeño docente

¿Cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? (%)

Base: establecimientos municipales y particulares subvencionados

Número de casos: 882

% de Muy de acuerdo + % De acuerdo

	DEPENDENCIA		NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Debe existir una evaluación nacional docente	70	68	76	67	72	68	70	70	69	74	67	67	71	72	69
El paso entre tramos profesionales debe estar definido por algún sistema de evaluación docente	68	63	64	64	72	69	63*	65	69*	71	64	67	65	69	65
El nuevo sistema de evaluación docente ayuda a mejorar mi labor pedagógica	41	37	45	40	35	39	33	37	43	40	39	34*	42*	47	38

Diferencias significativas

Según experiencia profesional:

Docentes con **más de 16 años** de experiencia están más de acuerdo con el uso de algún sistema de evaluación docente para pasar de un tramo de desarrollo a otro.

Según región:

Profesores de **regiones distintas a la Metropolitana** están más de acuerdo con que el actual sistema de evaluación docente ayuda a mejorar su práctica pedagógica.



4.

Principales Resultados

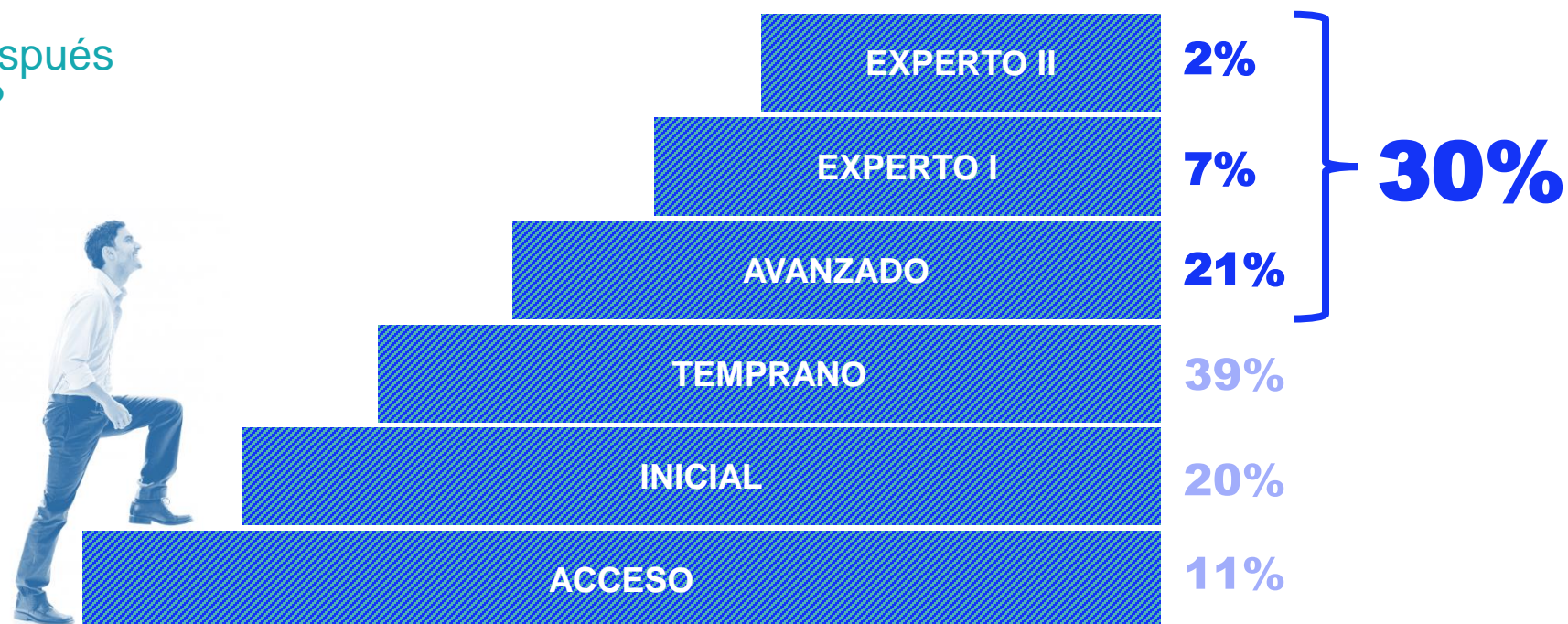
4.4

**Tramos de desarrollo
Profesional docente**

Tramo de desarrollo Profesional docente

¿En qué tramo se encuentra después del proceso de encasillamiento?

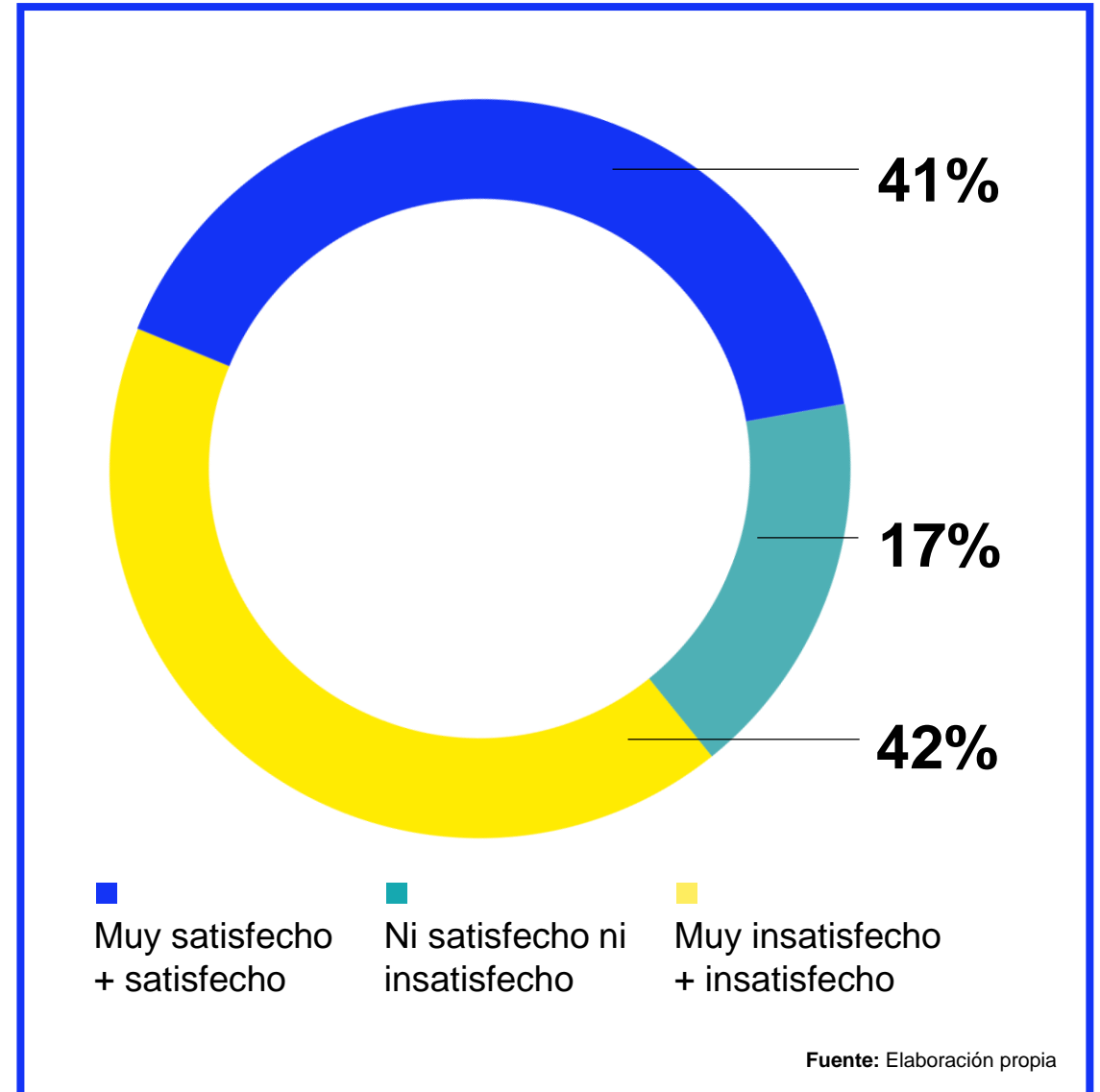
Base: municipales sin respuesta "no sé".
Número de casos: 414



Tramo de desarrollo profesional docente

¿Qué tan satisfecho se encuentra con haber quedado encasillado en ese tramo?

Base: municipales sin tramo de acceso y "no sé".
Número de casos: 370



Tramo de desarrollo profesional docente

¿Qué tan satisfecho se encuentra con haber quedado encasillado en ese tramo?(%)

Base: municipales sin tramo de acceso y “no sé”.
Número de casos: 370

	NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Muy satisfecho + Satisfecho	37	42	40	38	36	41	43	41	43	40	41	34	43
Ni satisfecho ni insatisfecho	15	16	23	21	30*	21*	8*	22	15	15	18	15	18
Muy insatisfecho + Insatisfecho	47	43	37	42	33*	38*	50*	37	42	45	41	51	43

Diferencias significativas

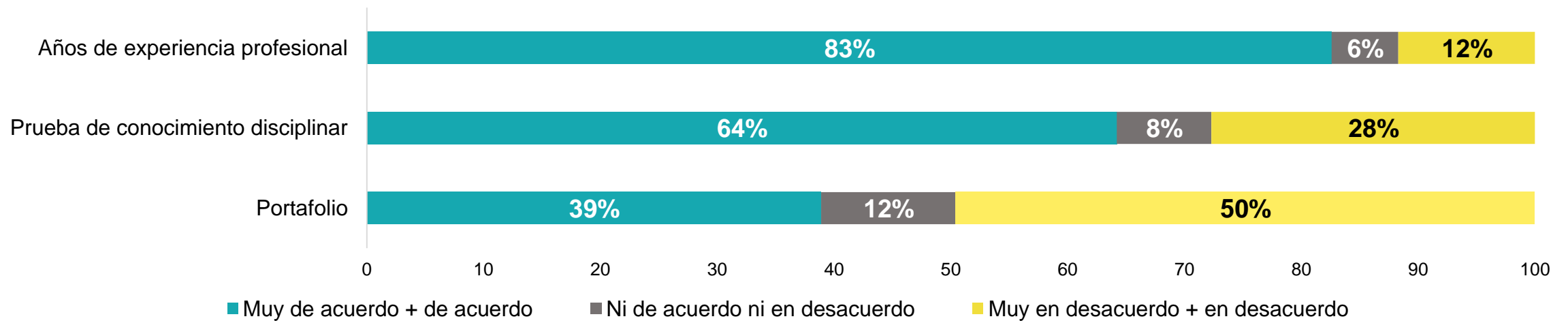
Según años de experiencia profesional:
Docentes con **más de 16 años** de experiencia
están más insatisfechos con haber quedado
encasillado en el tramo declarado.



Tramo de desarrollo profesional docente

¿Cuán de acuerdo está con que se utilicen los siguientes elementos para asignar el tramo de desarrollo profesional? (%)

Base: muestra total



Fuente: Elaboración propia

Tramo de desarrollo profesional docente

¿Cuán de acuerdo está con que se utilicen los siguientes elementos para asignar el tramo de desarrollo profesional? (%)

Base: muestra total
% de Muy de acuerdo + % De acuerdo

	DEPENDENCIA			NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Años de experiencia	86*	79*	83	73	82	86	90	70*	80*	94*	85	82	85	82	83	83
Prueba de conocimiento disciplinar	58*	70*	69*	62*	63*	73*	55*	68	63	63	70	62	65	64	59	65
Portafolio	39	39	38	38	39	38	39	45*	40	34*	40	39	37	40	41	39

Diferencias significativas

Según dependencia:

Docentes de establecimientos **municipales** prefieren los años de experiencia profesional.

Profesores de **particulares subvencionados** están más de acuerdo con la prueba de conocimientos disciplinar.

Según nivel:

Docentes de enseñanza **media científico-humanista** presentan un mayor acuerdo con la prueba de conocimiento disciplinar.

Según experiencia profesional:

Docentes con **más de 16 años** de experiencia prefieren el uso de los años de experiencia profesional.

Profesores con **0-4 años** de experiencia muestran mayor aprobación al uso del portafolio.



4.

Principales Resultados

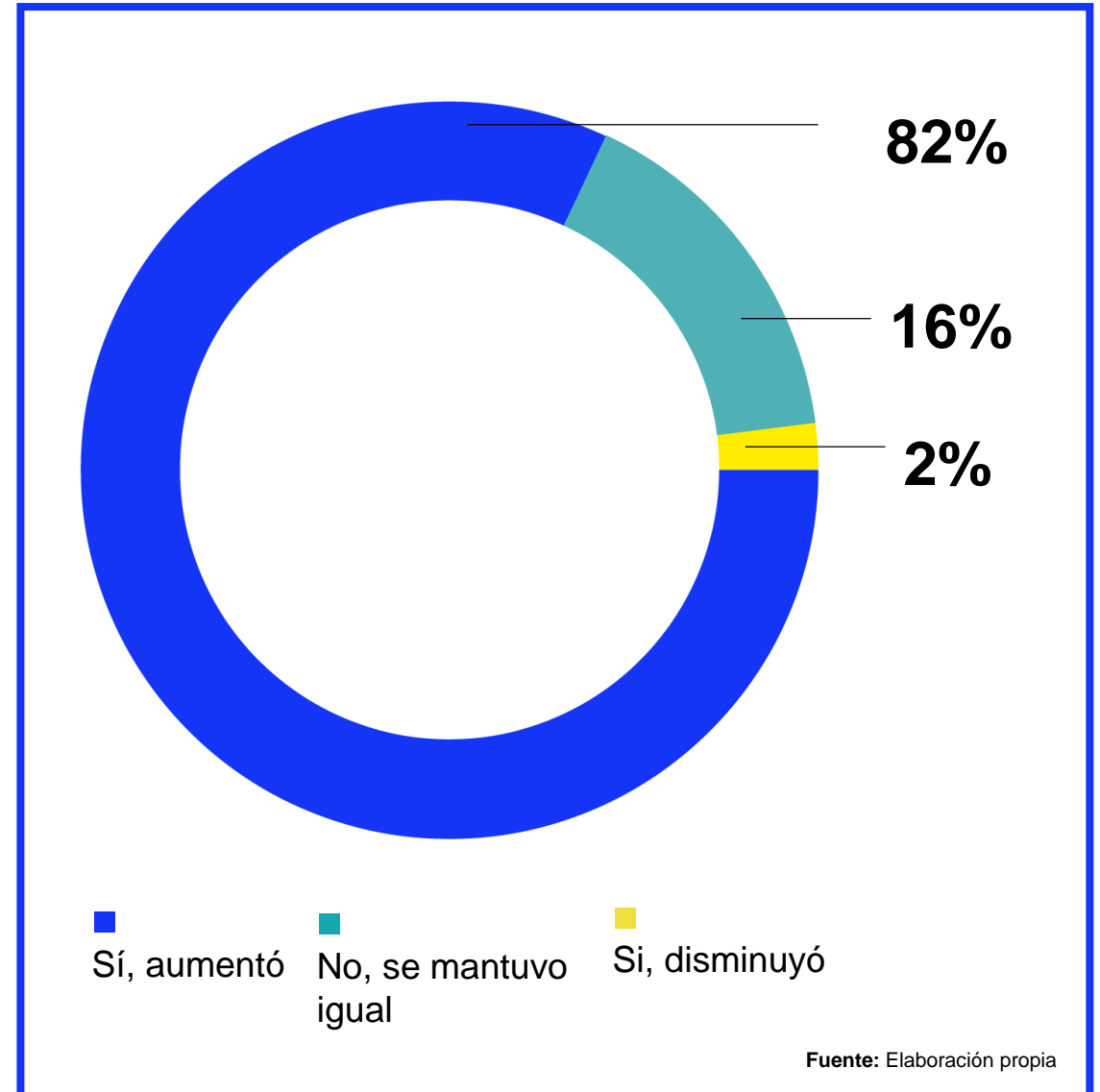
4.5

Remuneraciones

Remuneración

¿Se produjo un cambio en sus remuneraciones a partir de la implementación de la Carrera Docente?

Base: municipales



Remuneración

¿Se produjo un cambio en sus remuneraciones a partir de la implementación de la Carrera Docente? (%)

Base: municipales

	NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Si, aumentó	90	83	81	73	86	86	77	79	84	85	82	80	83
No, se mantuvo igual	10	15	17	28	13	11	21	19	14	13	16	17	15
Si, disminuyó	0	3	1	0	1	2	2	2	2	2	2	3	2

Diferencias significativas

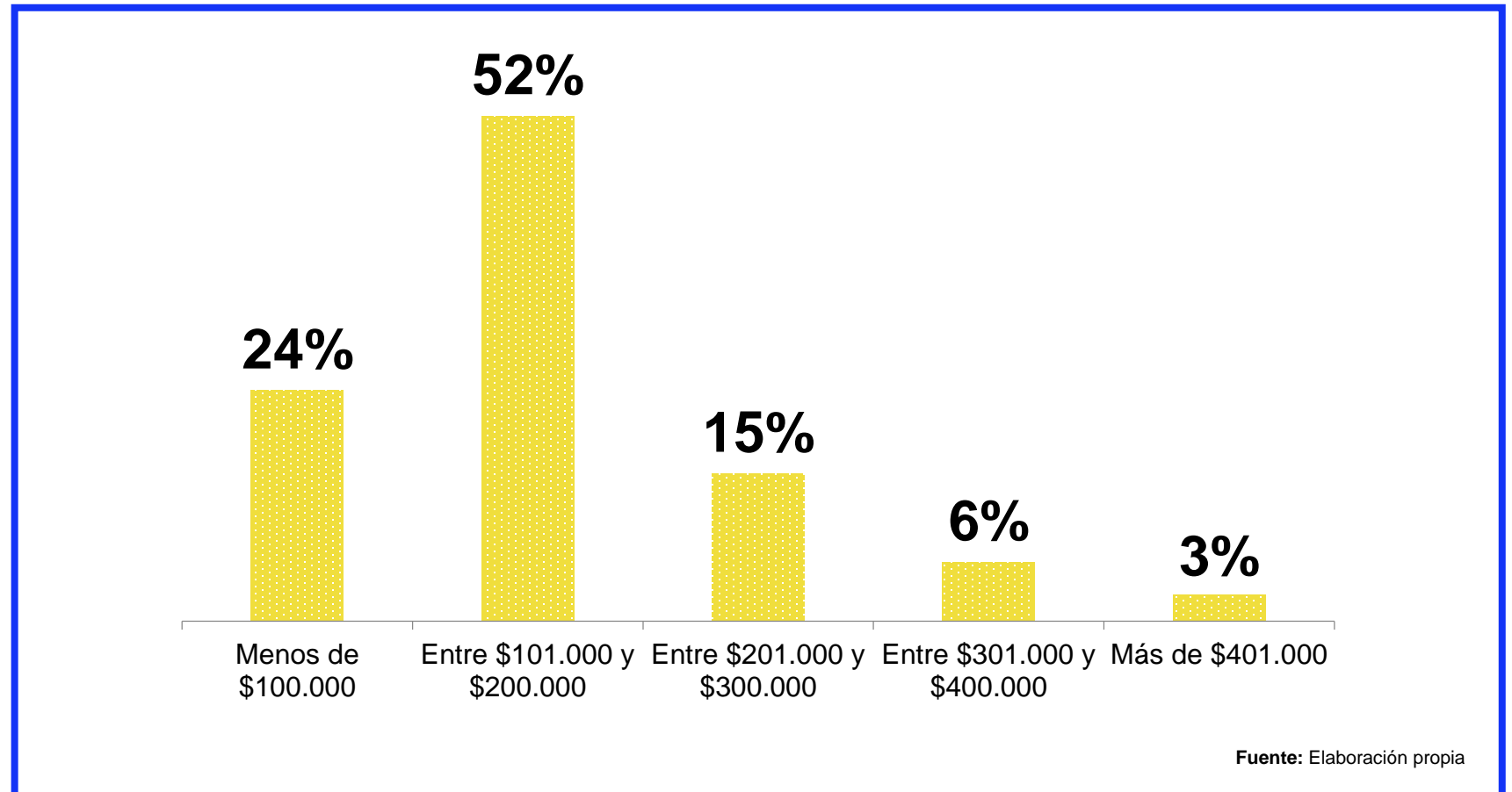
No se observan diferencias significativas por dependencia, nivel de enseñanza, años de experiencia, sexo, región o zona cuando se pregunta si se produjo un cambio en sus remuneraciones a partir de Carrera Docente.



Remuneración

¿En cuánto aumentó su remuneración en el último año por Carrera Docente? (%)

Base: municipales que vieron aumentado su salario
Número de casos: 374



Remuneración

¿En cuánto aumentó su remuneración en el último año por Carrera Docente? (%)

Base: municipales que vieron aumentado su salario

Número de casos: 374

	NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Menos de \$100.000	39	23	12	31	31	22	21	17	26	27	23	23	24
Entre \$101.000 y \$200.000	47	52	56	52	59*	58*	42*	55	51	44	55	51	53
Entre \$201.000 y \$300.000	8	16	19	10	6*	15*	21*	18	14	19	14	18	14
Entre \$301.000 y \$400.000	0	6	11	3	2*	5	10*	6	6	7	6	6	6
Más de \$401.000	6	2	2	3	1	1	5	4	2	3	2	2	3

Diferencias significativas

Según experiencia profesional:

Docentes entre **0-4 y 5-15 años** de experiencia señalan recibir más aumentos salariales entre \$101.000-\$200.000

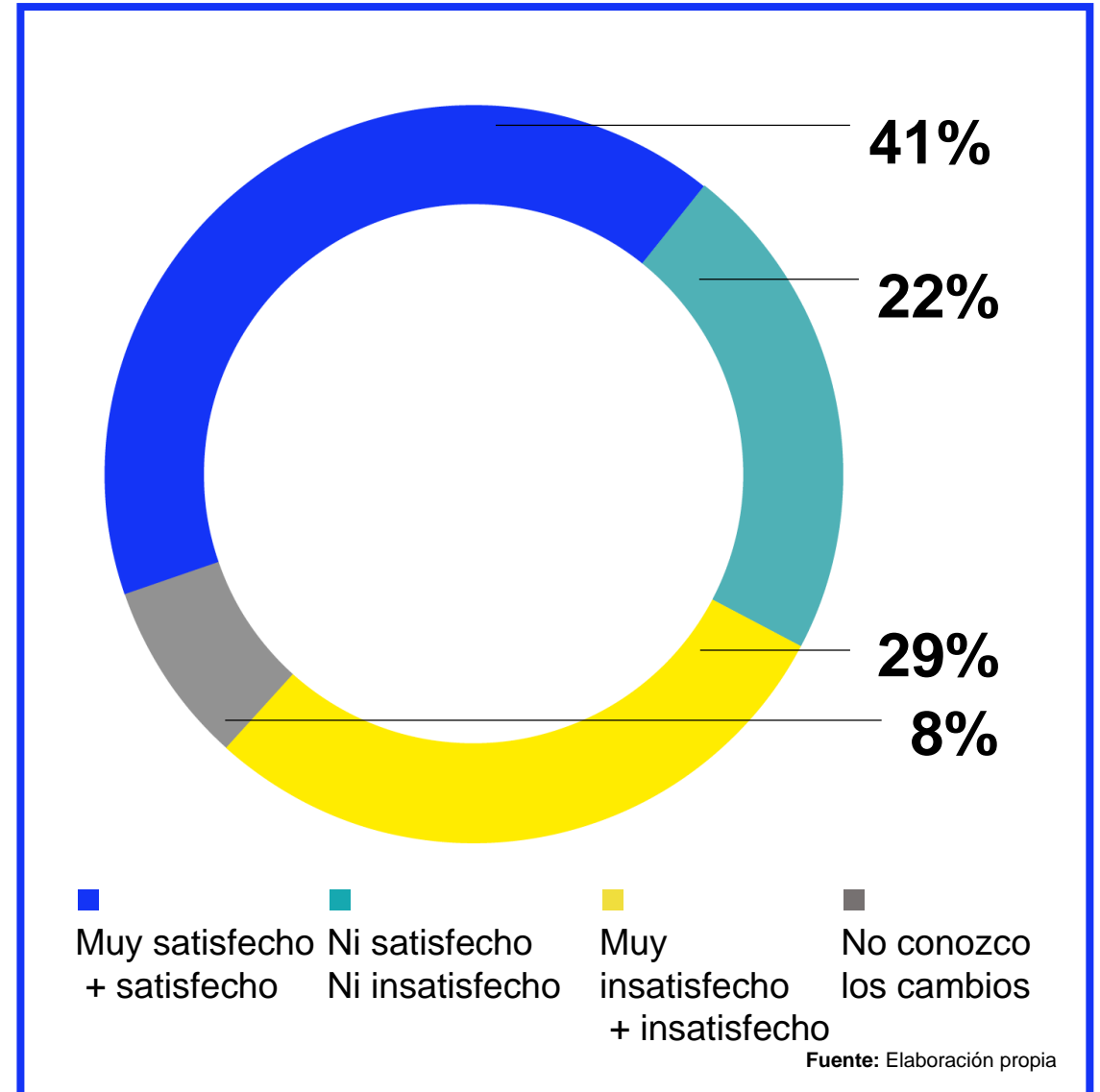
Docentes con **más de 16 años** de experiencia señalan recibir más aumentos salariales entre \$201.000-\$300.000 y entre \$301.000-\$400.000.



Remuneración

¿Qué tan satisfecho se encuentra Usted con el cambio de remuneración propuesto por la ley de Carrera Docente?

Base: total muestra



Remuneración

¿Qué tan satisfecho se encuentra Usted con el cambio de remuneración propuesto por la ley de Carrera Docente? (%)

Base: total muestra

	DEPENDENCIA			NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Muy satisfecho + Satisfecho	55*	29*	30*	48	39	45	39	46*	36*	44*	48*	38*	33*	45*	47	40
Ni satisfecho ni insatisfecho	19	27	20	18	23	20	23	22	27*	17*	21	23	23	22	20	22
Muy insatisfecho + Insatisfecho	25	34	26	29	30	24	28	26	30	28	28	29	34*	26*	31	28
No conozco los cambios	2*	11*	25*	5	8	12	10	7	7*	11*	4*	10*	10	8	2*	9*

Diferencias significativas

¿Quiénes están menos satisfechos con el cambio de remuneración propuesto por la ley?:

Docentes de establecimientos **particulares subvencionados**,

Profesores de establecimientos ubicados en la **RM**,

Docentes de sexo **femenino** y

Profesores entre los **5-15 años** de experiencia.



4.

Principales Resultados

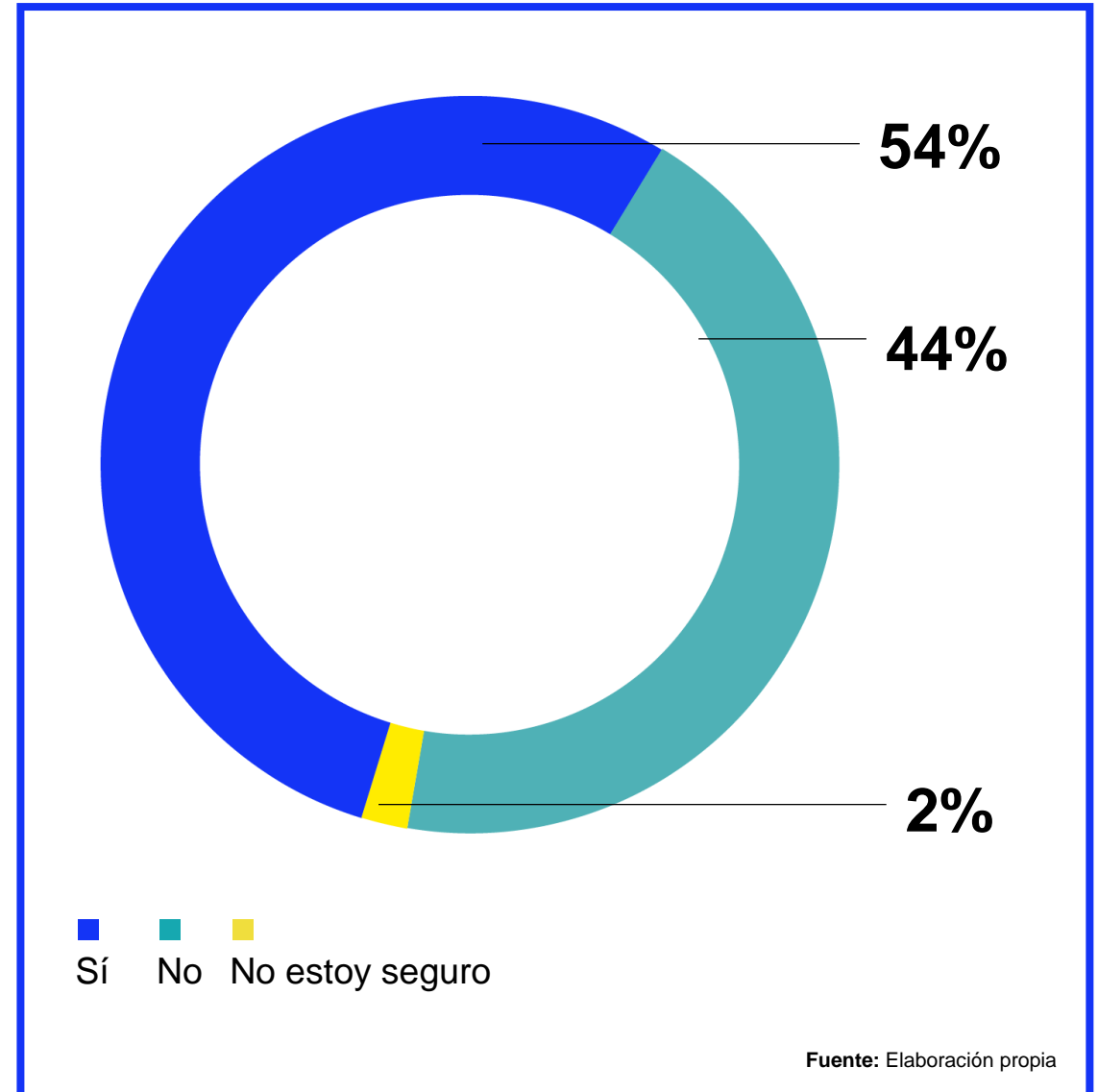
4.6

**Horas
No lectivas**

Horas no lectivas

En la práctica, ¿Aumentó su porcentaje de horas no lectivas el 2017?

Base: muestra total



Horas no lectivas

En la práctica, ¿Aumentó su porcentaje de horas no lectivas el 2017?
(%)

Base: muestra total

	DEPENDENCIA			NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Si	55*	59*	31*	54	49*	66*	62	58	52	53	65*	49*	51	55	51	54
No	42*	39*	70*	45	49*	33*	34	41	45	46	33*	48*	46	43	45	44
No estoy seguro	3	2	0	1	2	1	4	2	3	1	2	2	3	2	4	2

Diferencias significativas

Según dependencia:

2 de cada 3 docentes de establecimientos con **financiamiento estatal** vieron mejorada su situación y 1 de cada 3 profesores de establecimientos **particulares pagados**, instituciones no incluidas en la ley, lo hicieron también.

Según nivel de enseñanza y sexo:

Docentes de enseñanza **media científico-humanista** y de sexo **masculino** fueron quienes más aumentaron sus horas no lectivas, variables que están probablemente asociadas debido al mayor número de profesores varones en este nivel respecto a la enseñanza básica y parvularia.



Horas no lectivas

¿En cuánto aumentó sus horas no lectivas aproximadamente? (%)

Base: Quienes vieron aumentadas sus horas no lectivas

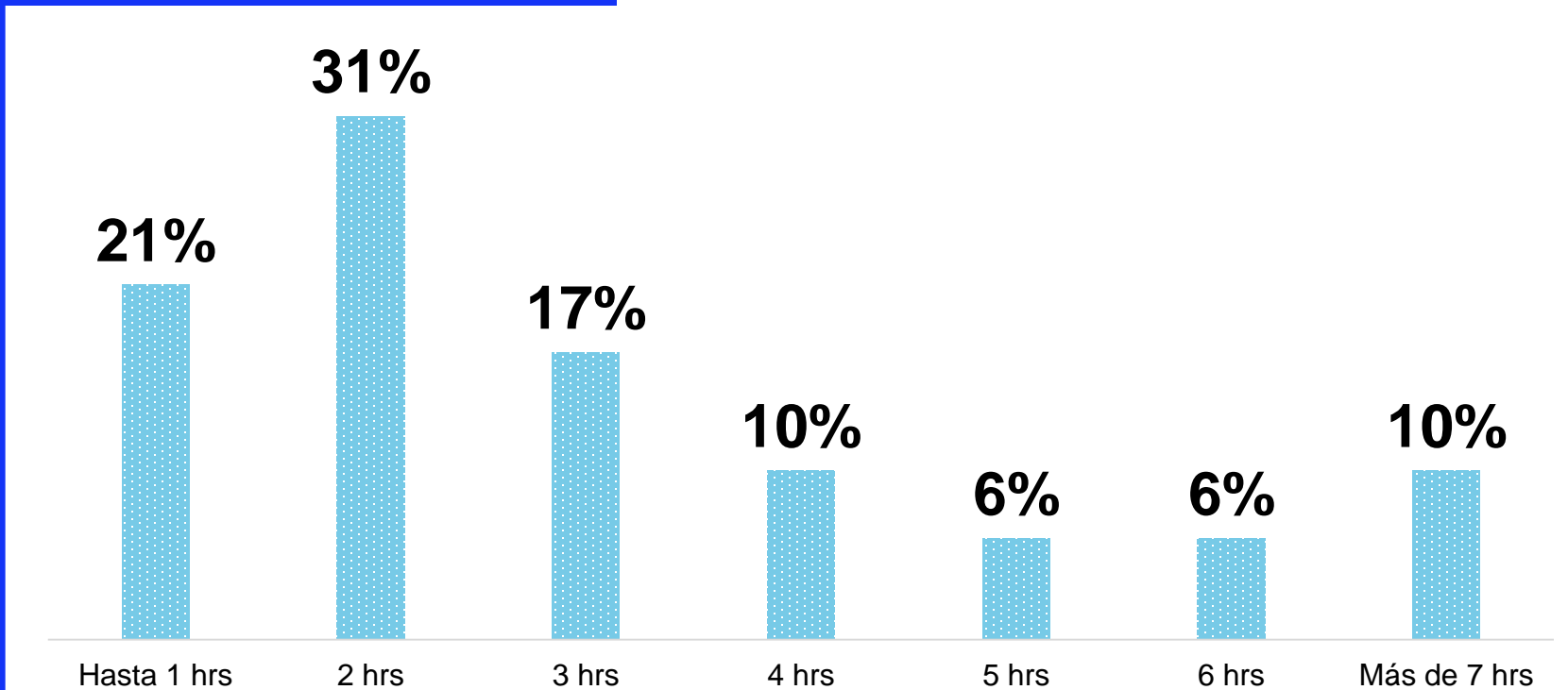
Número de casos: 536

Número de municipales: 248

Número de subvencionados: 252

Número de pagados: 36

Promedio: 3:20 horas cronológicas

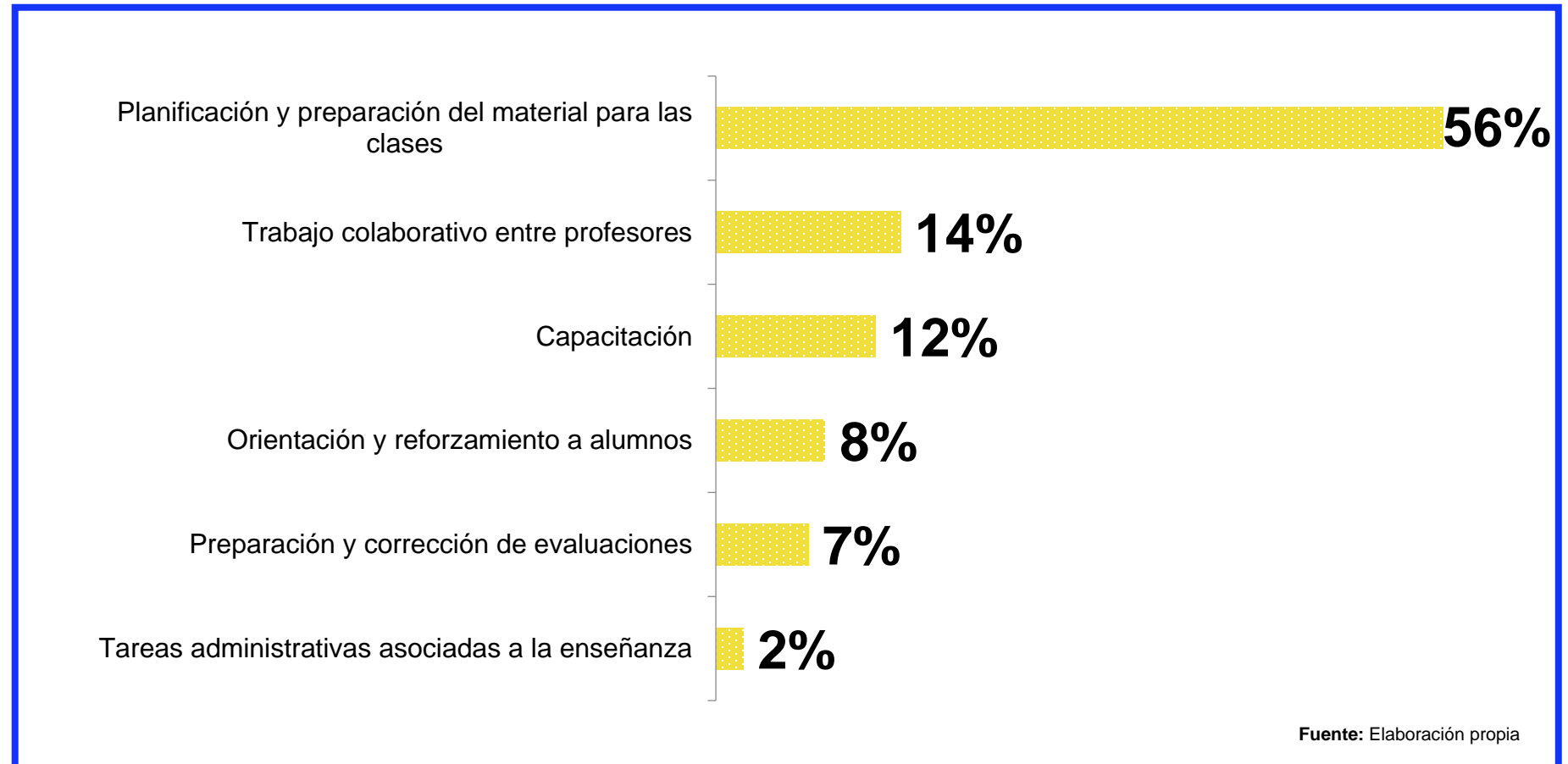


Fuente: Elaboración propia

Horas no lectivas

Con el aumento de horas no lectivas de Carrera Docente: ¿Cuál es la principal actividad a la que le gustaría dedicar más tiempo en su jornada laboral? (%)

Base: muestra total



Horas no lectivas

Con el aumento de horas no lectivas de Carrera Docente: ¿Cuál es la principal actividad a la que le gustaría dedicar más tiempo en su jornada laboral? (%)

Base: muestra total

	DEPENDENCIA			NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Planificación y preparación del material para las clases	54*	61*	46*	55	57	54	54	60	56	53	53	57	57	55	65	55
Trabajo colaborativo entre profesores	18*	11*	12	11	14	15	17	11	14	17	18	13	14	14	14	14
Capacitación	11*	13	18*	23	11	12	11	15	13	10	13	12	12	13	8	13
Orientación y reforzamiento a alumnos	9	7	11	7	8	10	7	8	8	10	8	8	9	8	7	9
Preparación y corrección de evaluaciones	6*	7	12*	1	7	8	11	4	8	8	6	7	7	7	4	8
Tareas admin. asociadas a la enseñanza	3	1	2	3	3	1	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2

Diferencias significativas

Según dependencia:

Docentes de establecimientos **particulares subvencionados** son quienes más mencionan la planificación y preparación de material para las clases como la principal actividad a la que les gustaría dedicar más tiempo en su jornada laboral.

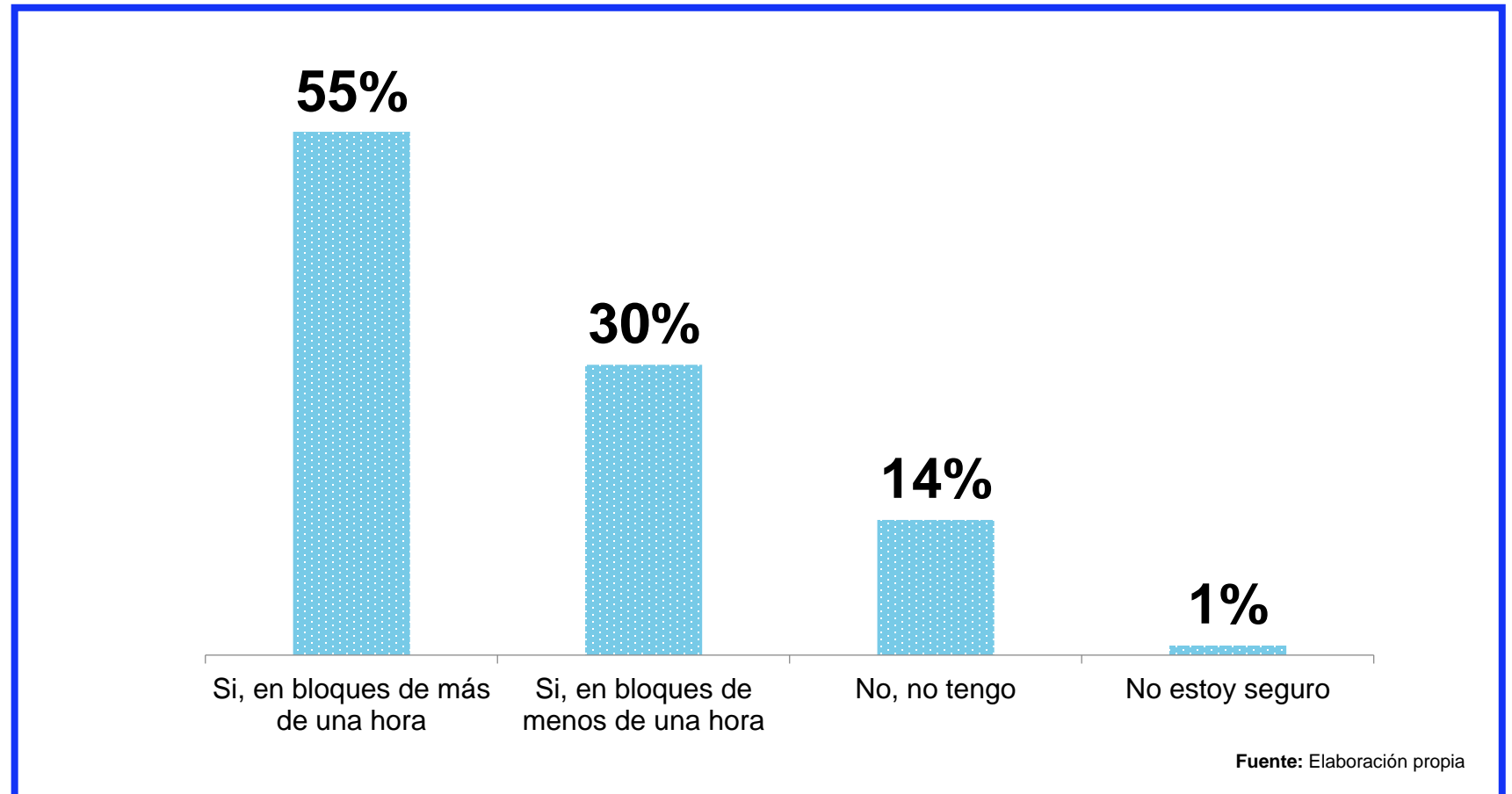
Docentes de establecimientos **municipales** son quienes más mencionan el trabajo colaborativo como segunda actividad a la que les gustaría dedicar más tiempo en su jornada laboral.



Horas no lectivas

Sin considerar el tiempo que usa durante los recreos y las horas de almuerzo, ¿Desde el año 2017, tiene un horario fijo para su uso como horas no lectivas dentro de su jornada laboral semanal? (%)

Base: muestra total



Horas no lectivas

Sin considerar el tiempo que usa durante los recreos y las horas de almuerzo, ¿Desde el año 2017, tiene un horario fijo para su uso como horas no lectivas dentro de su jornada laboral semanal? (%)

Base: muestra total

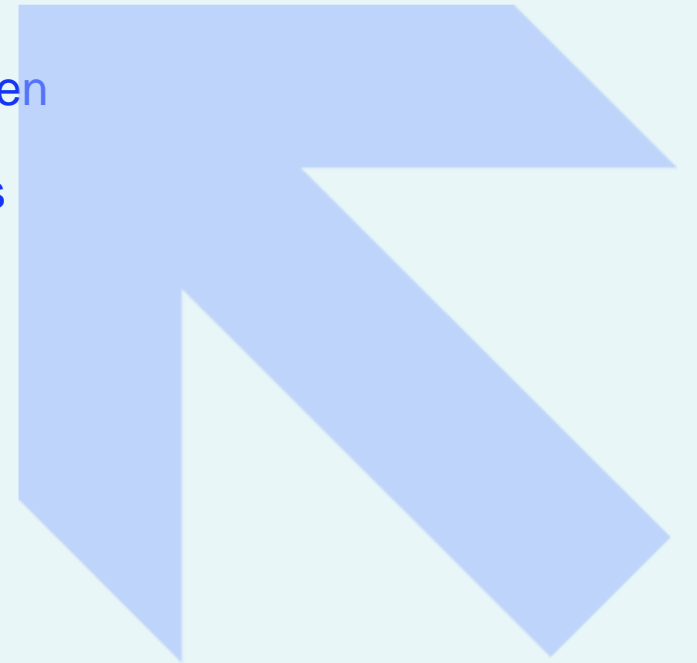
	DEPENDENCIA			NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Si, en bloques de más de una hora	54	54	57	37*	55*	60*	58*	58	50	59	59	53	50	57	57	54
Si, en bloques de menos de una hora	30	31	31	44*	29*	31*	27*	25	35	28	29	31	34	29	24	31
No, no tengo	14	15	13	17	15	9	14	16	15	13	12	15	15	14	18	14
No estoy seguro	2	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1

Diferencias significativas

Según nivel de enseñanza:

Docentes de la enseñanza **media científico-humanista** son quienes más tienen distribuidas sus horas no lectivas en bloques de más de una hora.

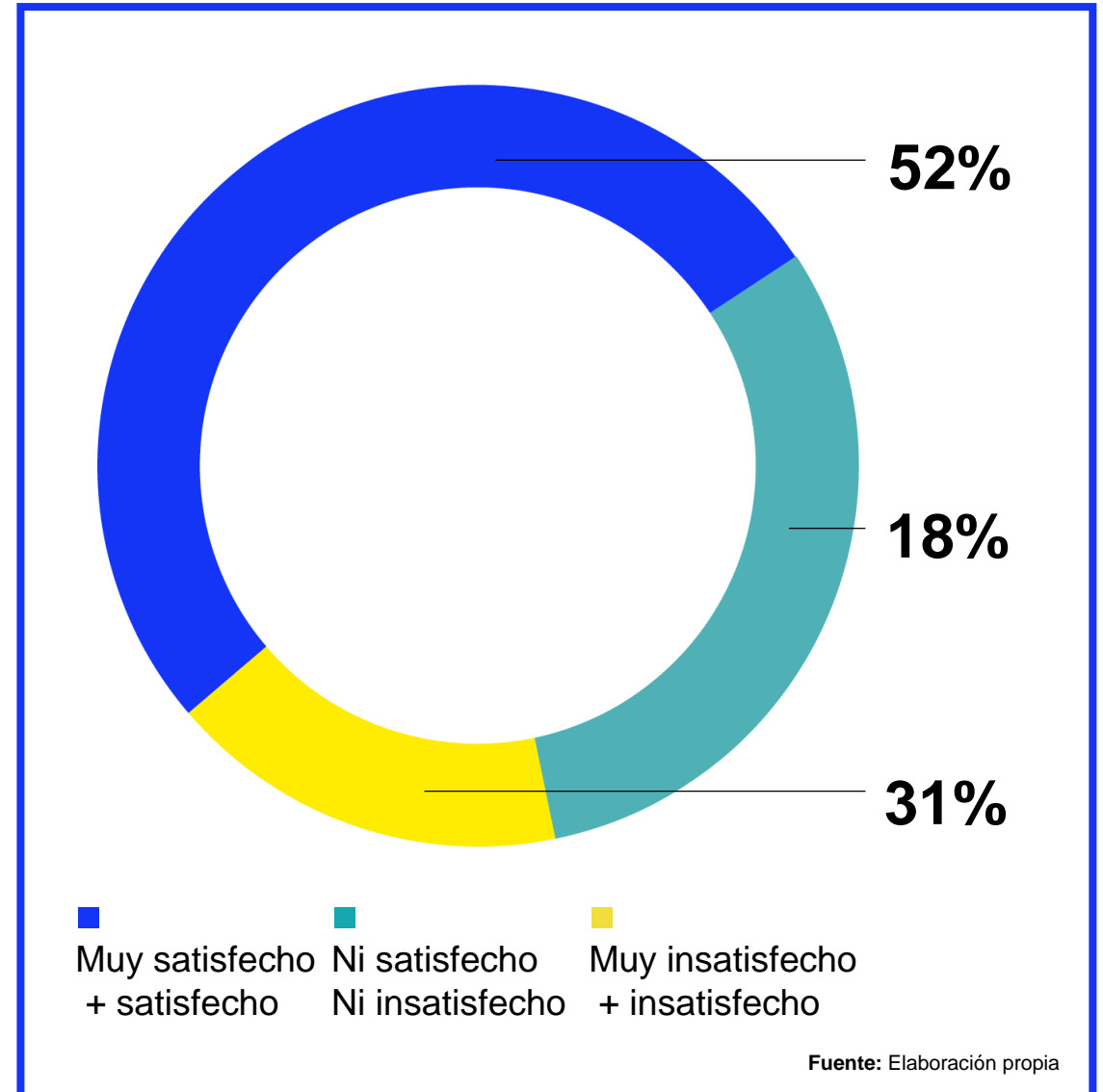
Docentes de la **educación parvularia** son quienes más tienen distribuidas sus horas no lectivas en bloques de menos de una hora.



Horas no lectivas

¿Cuán satisfecho está con el aumento de horas no lectivas implementado el 2017 por Carrera Docente?

Base: muestra total



Horas no lectivas

¿Cuán satisfecho está con el aumento de horas no lectivas implementado el 2017 por Carrera Docente? (%)

Base: muestra total

	DEPENDENCIA			NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Muy satisfecho + Satisfecho	46*	55*	60*	55	50	55	51	49	49	56	51	52	52	52	53	51
Ni satisfecho ni insatisfecho	20	15	19	21	19	14	14	17	19	17	16	19	17	18	20	18
Muy insatisfecho + Insatisfecho	34*	30*	20*	24	31	31	35	34	32	27	33	29	31	30	27	31

Círculos rojos y asteriscos indican diferencias significativas entre segmentos al 95% de confiabilidad.

Fuente: Elaboración propia

Diferencias significativas

Según dependencia:

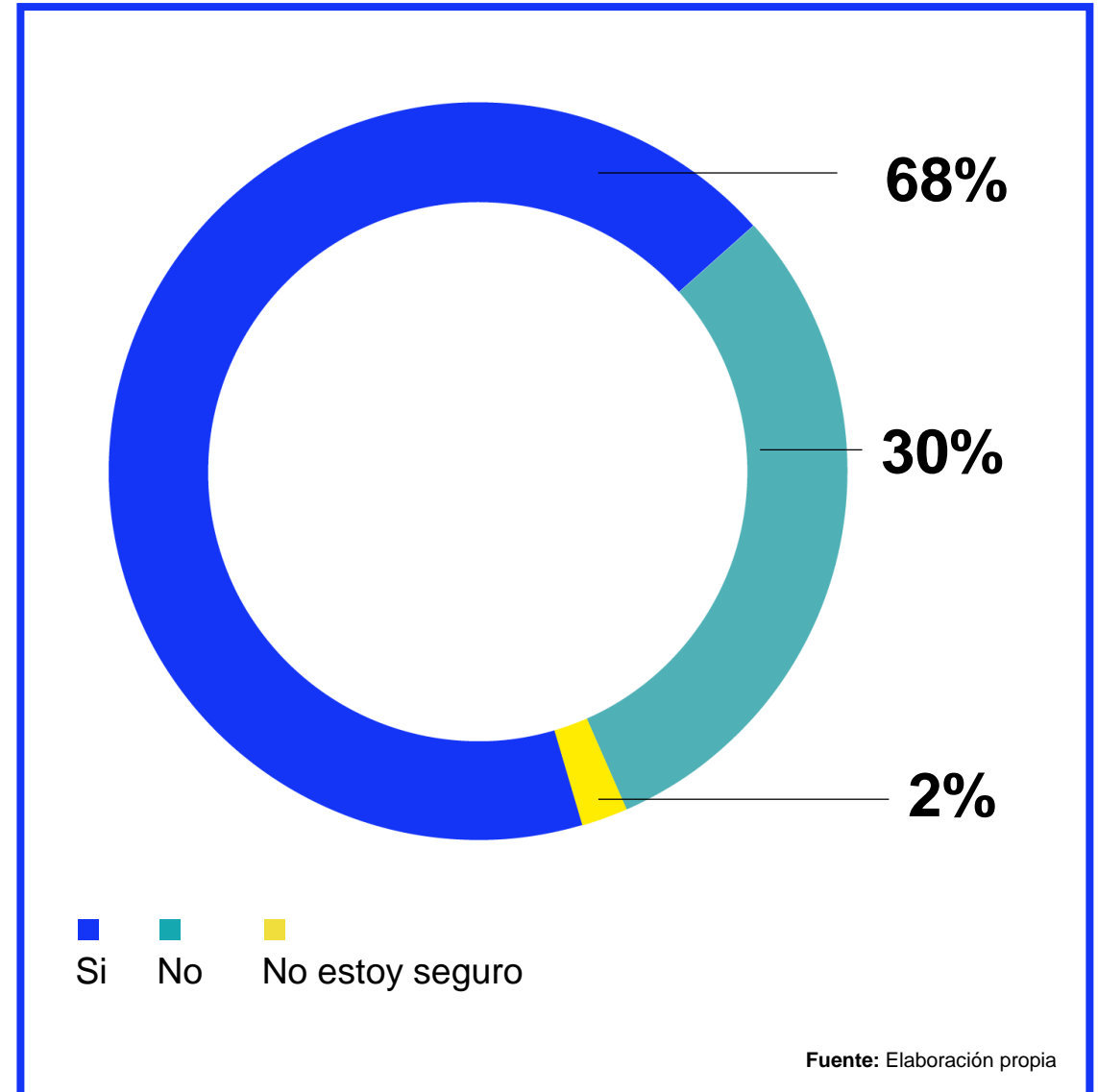
Docentes de establecimientos **particulares pagados** son quienes están más satisfechos con el aumento de horas no lectivas implementado el 2017.



Horas no lectivas

¿Considera que su establecimiento respeta más el uso de horas no lectivas para trabajo pedagógico desde el año 2017?

Base: muestra total



Horas no lectivas

¿Considera que su establecimiento respeta más el uso de horas no lectivas para trabajo pedagógico desde el año 2017? (%)

Base: muestra total

	DEPENDENCIA			NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Si	73*	67*	55*	74	66	74	65	72	66	70	72	67	64	71	71	68
No	25*	31*	43*	21	32	25	34	26	33	28	26	31	34	27	27	30
No estoy seguro	2	2	2	5	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2

Círculos rojos y asteriscos indican diferencias significativas entre segmentos al 95% de confiabilidad.

Fuente: Elaboración propia

Diferencias significativas

Según dependencia:

Docentes de establecimientos **municipales** declaran que sus establecimientos respetan más el uso de horas no lectivas para trabajo pedagógico desde el año 2017.



Horas no lectivas

¿Percibe que con este cambio tiene más tiempo para realizar su trabajo pedagógico dentro de su jornada laboral?

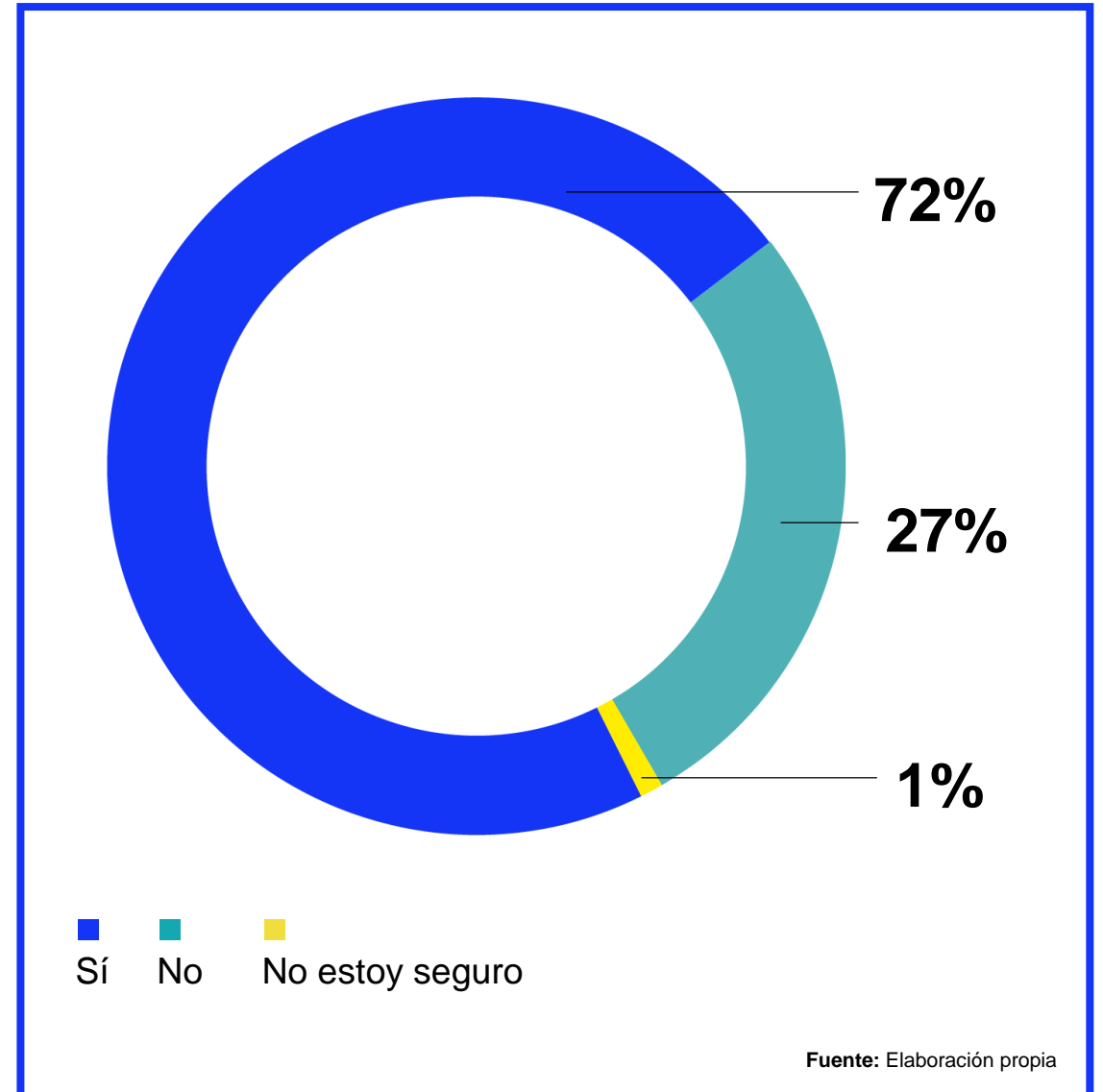
Base: quienes aumentaron sus horas no lectivas

Número de casos: 536

Número de municipales: 248

Número de subvencionados: 252

Número de pagados: 36



Horas no lectivas

¿Percibe que con este cambio tiene más tiempo para realizar su trabajo pedagógico dentro de su jornada laboral? (%)

Base: quienes aumentaron sus horas no lectivas

Número de casos: 536

	DEPENDENCIA			NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Si	71	71	89	77	73	69	64	68	72	74	71	72	72	72	76	71
No	29	28	8	21	25	30	34	31	27	25	28	27	26	27	24	27
No estoy seguro	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1

Diferencias significativas

No se observan diferencias significativas por dependencia, nivel de enseñanza, años de experiencia, sexo, región o zona cuando se pregunta si, gracias al aumento de horas no lectivas, perciben tener más tiempo para realizar su trabajo pedagógico dentro de su jornada laboral.



Horas no lectivas

¿Percibe que con este cambio se ha llevado menos trabajo para realizar en su casa?

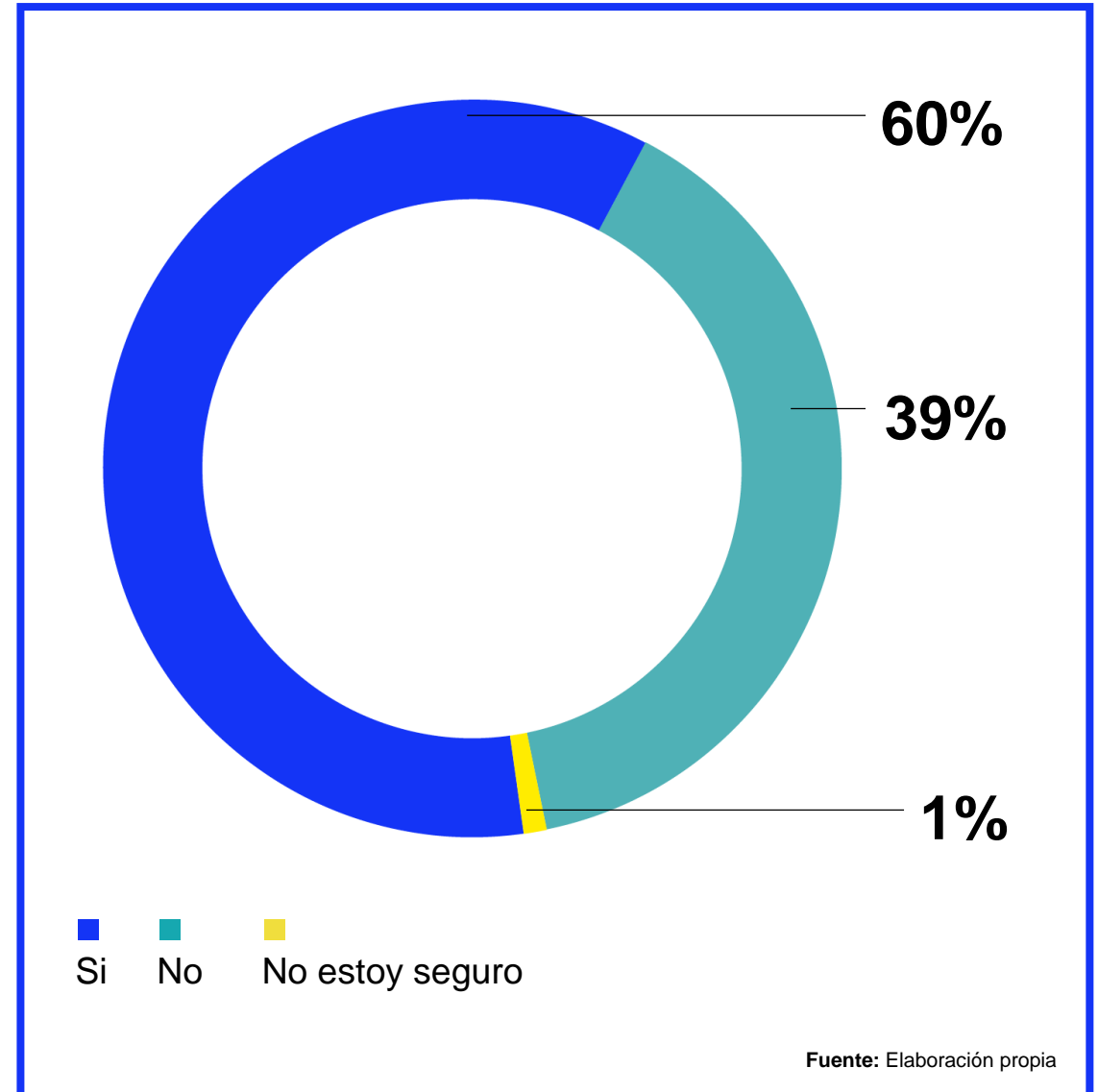
Base: quienes aumentaron sus horas no lectivas

Número de casos: 536

Número de municipales: 248

Número de subvencionados: 252

Número de pagados: 36



Horas no lectivas

¿Percibe que con este cambio se ha llevado menos trabajo para realizar en su casa?

Base: quienes aumentaron sus horas no lectivas

Número de casos: 536

Número de municipales: 248

Número de subvencionados: 252

Número de pagados: 36

	DEPENDENCIA			NIVEL EDUCACIONAL				AÑOS EXPERIENCIA			SEXO		REGIÓN		ZONA	
	Municipal	Particular Sub.	Particular Pagado	Párvulos	Básica	Media CH	Media TP	0-4	5- 15	16 y más	Hombre	Mujer	RM	Otras Regiones	Rural	Urbano
Si	57	60	75	67	61	57	55	57	58	64	60	60	63	58	63	59
No	42	38	22	31	38	42	45	44	41	34	40	39	34	41	36	39
No estoy seguro	1	2	3	2	1	1	0	0	1	3	1	2	2	1	2	1

Círculos rojos y asteriscos indican diferencias significativas entre segmentos al 95% de confiabilidad.

Fuente: Elaboración propia

Diferencias significativas

No se observan diferencias significativas por dependencia, nivel de enseñanza, años de experiencia, sexo, región o zona cuando se pregunta si, gracias al aumento de horas no lectivas, perciben que se ha llevado menos trabajo para realizar en su casa.

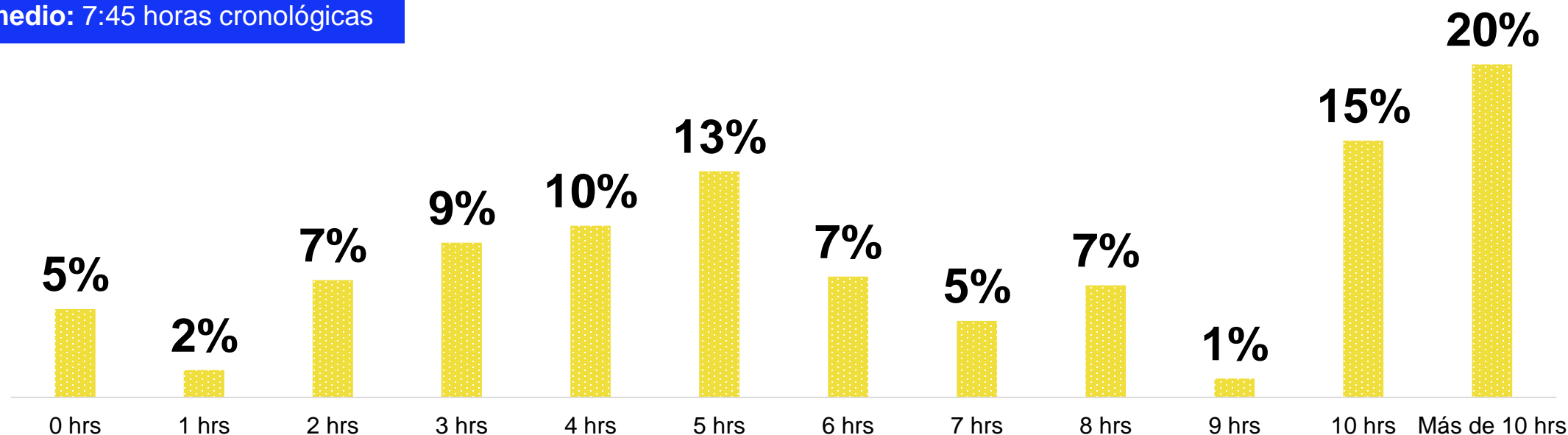


Horas no lectivas

Pensando en una semana típica, en promedio ¿Cuántas horas cronológicas adicionales dedica a sus tareas como docente fuera de su jornada laboral? Sea en su casa o en otro lugar (%)

Base: muestra total

Promedio: 7:45 horas cronológicas



Fuente: Elaboración propia

5.

Conclusiones



La ley de Carrera Docente ha implicado importantes transformaciones a las condiciones laborales en las que se desempeñan los docentes de aula de todo el país, estableciendo avances y desafíos.

Conocimiento acerca de ley de Carrera Docente

Más de la mitad de los docentes conocen de qué trata la ley de Carrera Docente, pero sólo un tercio considera que la información oficial es clara y certera.

Mayoritariamente los profesores están de acuerdo con las medidas aplicadas por la Política Nacional Docente.

Evaluación del desempeño docente

7 de cada 10 docentes reconocen la necesidad de contar una evaluación nacional del desempeño docente. Los docentes con más experiencia laboral están más de acuerdo al uso de algún sistema de evaluación docente para pasar de un tramo de desarrollo a otro.

Sin embargo, solo 4 de cada 10 cree que el nuevo sistema de evaluación mejora su práctica pedagógica.

Los años de experiencia profesional son el elemento para asignar el tramo de desarrollo profesional que posee mayor aceptación entre los docentes. Le sigue la prueba de conocimiento disciplinar. En cambio, el uso del portafolio presenta una alta discrepancia.

Remuneraciones

Un 82% de los docentes de establecimientos municipales declaran percibir el aumento de sus remuneraciones. Tal como regula la ley, el elemento que distingue el valor final del incremento declarado son los años de experiencia profesional.

Más de la mitad de los docentes de establecimientos municipales y un tercio de los profesores de establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados está muy satisfecho o satisfecho con los cambios salariales propuestos por la ley.

Los menos satisfechos con los cambios implementados por la ley son los docentes de establecimientos particulares subvencionados, ubicados en la RM, de sexo femenino y entre quienes poseen 5-15 años de experiencia profesional.

Horas no lectivas

Más de la mitad de los docentes señaló que sus horas no lectivas aumentaron en 2017, incluyendo 1 de cada 3 establecimientos particulares pagados.

En promedio, desde el 2017 los profesores cuentan con 3:20 horas cronológicas más de trabajo no lectivo.

La mayoría de los docentes cuenta con un horario fijo para el uso de sus horas no lectivas. Sin embargo, 1 de cada 3 las tiene distribuidas en bloques de menos de una hora.

La mitad de los docentes está satisfecho con el cambio de horas no lectivas. Desde la instauración de los cambios en 2017, la mayoría considera que su establecimiento respeta más el uso de las horas no lectivas, percibe que tiene más tiempo para su trabajo dentro de su jornada laboral y advierte menos trabajo extra.

6.

Desafíos



1.

Difundir clara y pertinente de la Política Nacional Docente, particularmente entre los docentes que prontamente ingresarán al sistema.

2.

Potenciar el aspecto formativo de la evaluación docente para que informe de mejor forma sobre el desarrollo profesional de los profesores.

3.

Orientar y fomentar el buen uso de las horas no lectivas para seguir reduciendo la cantidad de trabajo no remunerado que realizan los docentes fuera del establecimiento y desde sus hogares.

Voces Docentes

Tercera versión de la encuesta nacional
a profesores y profesoras de aula

Una mirada a la implementación temprana de la Política Nacional Docente

#VocesDocentes

PRESENTAN

IGNACIO IRARRÁZVAL
Director del Centro de
Políticas Públicas UC

JOAQUÍN WALKER
Director Ejecutivo
de Elige Educar