

Análisis y proyección de la dotación docente en Chile

Actualización de resultados

Área de Investigación
Elige Educar

06 | 01 | 2021

Hoy nos enfrentamos a un escenario crítico caracterizado por una disminución sostenida de educadores y docentes. Y si las condiciones de **gestión y política educativa** se mantienen tal como están en la actualidad, **el problema de déficit se agudizaría en los próximos años.**



1

El estudio

Objetivo del estudio

Estimar y proyectar la **disponibilidad y necesidad de docentes idóneos en los establecimientos del país** teniendo en cuenta los factores que afectan actualmente y en el mediano plazo a ambas variables.



Consideraciones metodológicas

- Este estudio se enfoca en la dotación y necesidad de **docentes idóneos**:

“La falta de idoneidad disciplinar se define como el fenómeno por el cual un profesor enseña una determinada asignatura sin tener la especialidad y/o certificado afín” (Ingersoll y Gruber, 1996).

Es decir, **un docente idóneo es aquel que cuenta con el título de profesor y se formó en la especialidad que imparte.**

- Debido a limitaciones de la información en las bases de datos utilizadas para este estudio, se excluye del análisis a la educación de párvulos, especial, de adultos y formación diferenciada Técnico Profesional. Es decir, **se estudia la educación regular de niños, niñas y jóvenes (Educación Básica y Media). Las bases de datos más actualizadas al momento de proyectar son del año 2019.**

Metodología

- Se analizaron todas las **horas de clases impartidas en Chile y cuántas de ellas se entregan por profesores** titulados en los niveles de enseñanza y asignatura que enseñan.
- Se realizó una **proyección del número de docentes idóneos** que habrá en el sistema a partir de la disminución de matriculados en carreras de pedagogía y los mayores requisitos de selección.
- Para estimar la **disponibilidad de docentes** calificados que habrá cada año se consideró el número de docentes que había el año anterior, menos aquellos que jubilan y desertan, más los que ingresan al sistema escolar luego del egreso de su formación inicial.
- Por su parte, la **cantidad de docentes que se necesitará** se estimó considerando el número de cursos que habrá en Chile en el futuro, teniendo en cuenta las proyecciones de población, el tamaño de curso promedio del país, la proyección de la matrícula y el Plan de Estudios establecido por el Ministerio de Educación. **Esta proyección es conservadora**, ya que sólo considera lo exigido por el Mineduc.

Fuentes de Información

- Centro de Estudios del Ministerio de Educación (Mineduc).
- Servicio de Información de Educación Superior (SIES) del Mineduc.
- Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile.
- Consejo Nacional de Educación (CNED).
- Proyección de población del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).



2

Resultados

Antecedentes

¿Qué podría estar afectando la dotación y necesidad docente?

- La deserción laboral docente alcanza, en promedio, el 4,1% anual. Es decir, cerca de 8.200 profesores de todo el país dejan el aula cada año.
- La matrícula de primer año en las carreras de pedagogía (sin incluir a educación de párvulos ni diferencial) ha caído, en promedio, un 4% anual en el periodo 2005–2020.
- La Ley 20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, establece que todas las carreras de pedagogía deben estar acreditadas y ser impartidas solo por universidades acreditadas. Además, aumenta los requisitos de selectividad para ingresar a estudiar pedagogía.
- La Ley también aumenta la proporción de horas no lectivas de los profesores para preparación de clases, evaluación de aprendizaje, trabajo colaborativo, entre otras labores. Hoy las horas no lectivas alcanzan el 35% de las horas de contrato de quienes están en la carrera docente.

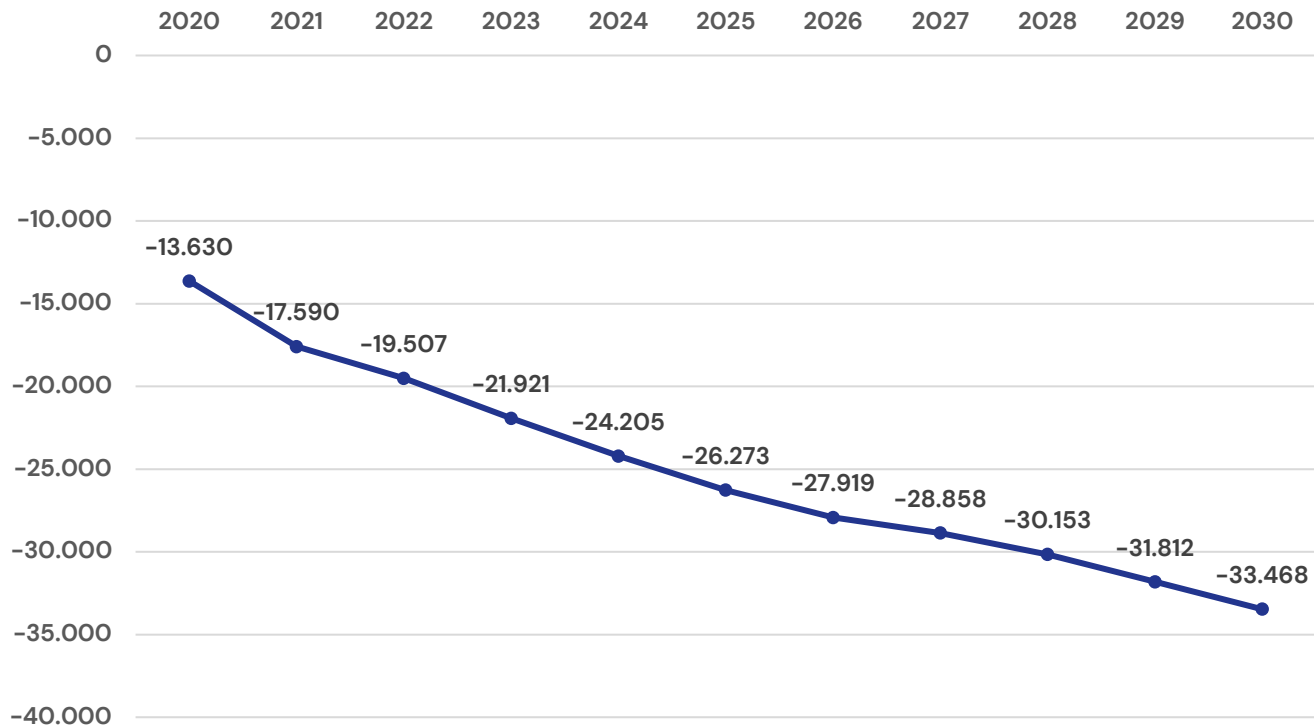
Déficit proyectado 2020–2030

Hallazgos principales

- Al 2020 se estima un déficit de 13.630 docentes idóneos. Es decir, **ya estamos en un escenario negativo.**
- Si no se toman medidas para atraer estudiantes a la profesión docente y para retener a los profesores en ejercicio, **el déficit podría alcanzar los 26.273 docentes idóneos al año 2025.**
- **Al año 2025, se proyecta un déficit en todas las asignaturas y regiones del país.** Las asignaturas con un escenario más crítico son Educación Tecnológica, Filosofía y Religión, Historia y Geografía y las Ciencias Naturales de educación media (Biología, Física y Química).
- **Al año 2030** la proyección empeora, ya que **el déficit alcanzaría los 33.468** docentes idóneos.

Déficit proyectado 2020-2030

Gráfico 1. Disponibilidad de docentes idóneos en Chile



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, SIES e INE.

Proyección 2025 y 2030

- Se proyecta que el déficit sea de **26.273 docentes idóneos al 2025**, alcanzando el 19% de los docentes que se necesitarán.
- De ellos, 44% son docentes de asignaturas transversales (como Inglés, Tecnología y Música), 45% de Educación Media y un 11% de Educación básica.
- Esto implica que faltarían profesores idóneos **en todos los niveles de enseñanza y en todas las asignaturas**.
- El escenario es aún más grave al año 2030, aumentando notablemente el déficit de docentes en Educación Básica.

Tabla 1: Proyección déficit docente por nivel

Nivel	2025		2030	
	N	%	N	%
Educación Básica	-2.754	-5%	-8.278	-15%
Educación Media	-11.952	-32%	-11.543	-31%
Transversales	-11.567	-29%	-13.647	-34%
Total	-26.273	-19%	-33.468	-25%

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, INE y SIES.

Proyección 2025 y 2030

Por asignatura

Tabla 2: Proyección déficit docente, por asignatura

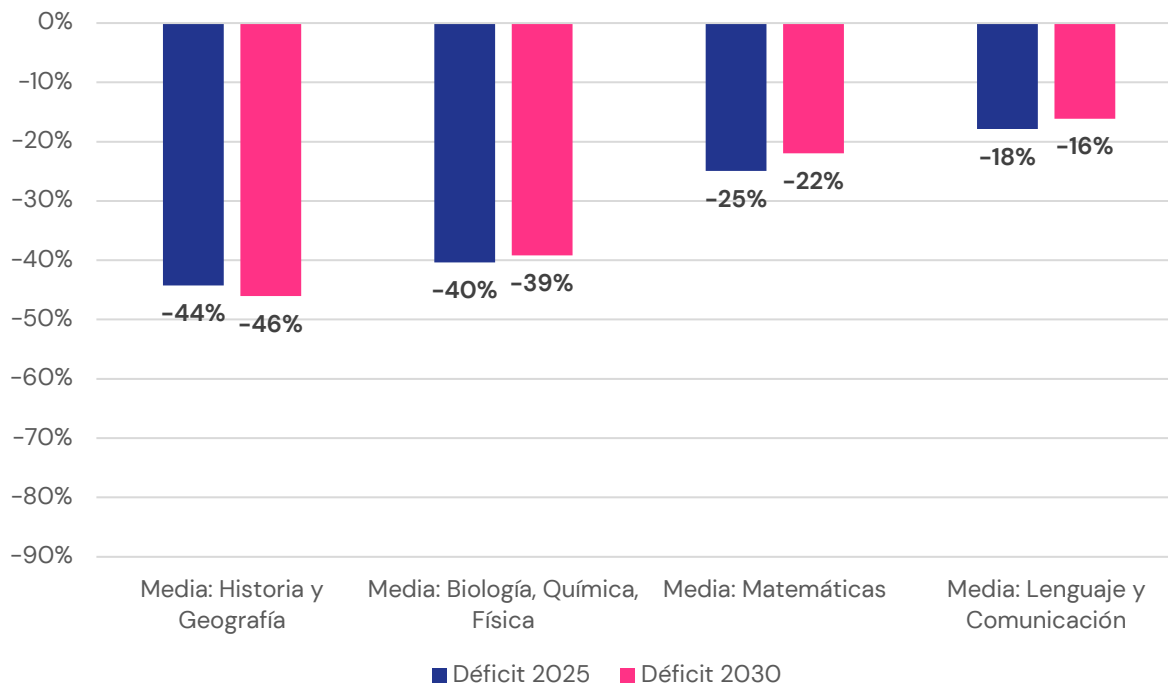
Nivel	Asignatura	2025		2030	
		N	%	N	%
Educación Básica	Enseñanza Básica	-2.754	-5%	-8.278	-15%
Educación Media	Biología, Química, Física.	-3.956	-40%	-3.846	-39%
	Lenguaje y Comunicación	-1.678	-18%	-1.513	-16%
	Historia y Geografía	-3.867	-44%	-4.025	-46%
	Matemáticas	-2.451	-25%	-2.160	-22%
Transversales	Inglés	-1.219	-13%	-1.528	-16%
	Artes y Música	-2.067	-25%	-2.544	-31%
	Educación Física	-190	-2%	-358	-4%
	Educación Tecnológica	-3.249	-72%	-3.604	-80%
	Filosofía y Religión	-4.842	-54%	-5.612	-62%
Total		-26.273	-19%	-33.468	-25%

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, INE y SIES.

Proyección 2025 y 2030

Por asignaturas de Educación Media

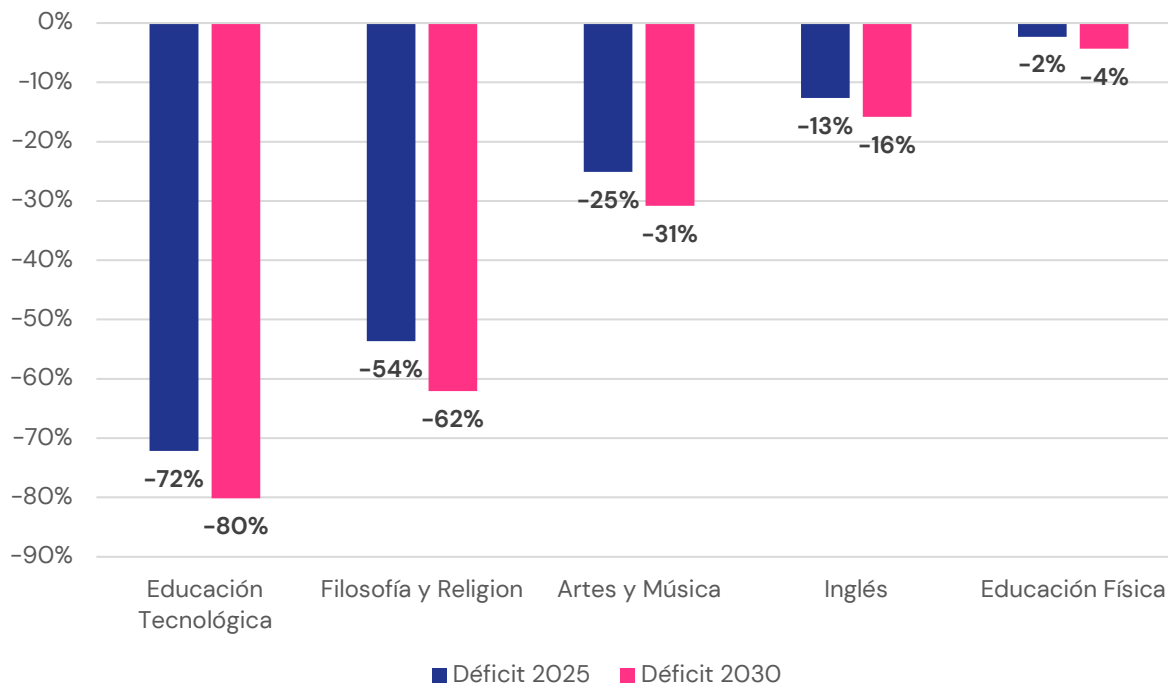
Gráfico 2: Proyección déficit docente, por asignatura



Proyección 2025 y 2030

Por asignaturas Transversales

Gráfico 3: Proyección déficit docente, por asignatura



Proyección 2025 y 2030

Por región

Tabla 3: Proyección déficit docente, por región

Región	2025		2030	
	N	%	N	%
Tarapacá	-852	-30%	-1.201	-42%
Antofagasta	-1.222	-28%	-1.501	-35%
Atacama	-522	-23%	-680	-31%
Coquimbo	-1.865	-26%	-2.345	-33%
Valparaíso	-2.011	-14%	-2.617	-19%
O'Higgins	-1.819	-24%	-2.266	-31%
Maule	-1.029	-12%	-1.068	-13%
Biobío	-1.310	-11%	-1.254	-12%
La Araucanía	-977	-12%	-1.245	-15%
Los Lagos	-1.761	-23%	-1.951	-27%
Aysén	-229	-24%	-231	-28%
Magallanes	-119	-11%	-192	-19%
Metropolitana	-11.380	-23%	-15.478	-31%
Los Ríos	-704	-20%	-927	-28%
Arica y Parinacota	-145	-9%	-176	-11%
Ñuble	-327	-8%	-336	-9%
Total	-26.273	-19%	-33.468	-25%

eligeeducar.cl