



ENCUENTRO FORMACIÓN INICIAL DOCENTE PARA EL SIGLO XXI

Síntesis de la discusión



En el marco del estudio titulado **“Formación Inicial Docente para el Siglo XXI”**; realizado en colaboración entre Elige Educar, CEPPE UC y Anglo American, se llevó a cabo un encuentro que reunió a diversos actores relevantes del ámbito educativo. El propósito de esta jornada fue enriquecer la conversación en torno a las competencias esenciales que las generaciones de docentes noveles deben poseer para afrontar los desafíos del contexto educativo actual y del futuro.

El encuentro se estructuró en tres partes: en primer lugar, se presentaron la metodología y los hallazgos clave del estudio. Luego, se

llevó a cabo un panel con expertas y expertos que profundizaron en los temas abordados. Finalmente, se organizaron mesas de discusión en tres áreas temáticas: política educativa, formación inicial docente e innovación educativa.

Las discusiones del panel y las mesas se grabaron, se transcribieron, se sistematizaron y se analizaron, con el fin de difundir las principales conclusiones del encuentro. A continuación, compartimos las reflexiones y aprendizajes más relevantes.

Panel de expertos

El panel fue moderado por Magdalena Claro, directora de CEPPE UC, y contó con cuatro invitados: **Lilia Concha**, directora del CPEIP; **Solange Tenorio**, presidenta de CONFAUCE y decana de la Facultad de Educación y Filosofía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; **Pablo Fraser**, consultor

de la Sección de Derecho a la Educación e Innovación Educativa de OREALC/UNESCO Santiago, y **Nicole Cisternas**, directora de Educación de Fundación Anglo American. En lo que sigue, presentamos las principales conclusiones de esta discusión.

¿Cuáles son los avances y desafíos en la preparación de futuros docentes en Chile para el siglo XXI en términos de sus programas de formación inicial y actualización de competencias?

Avances:

- Actualización de estándares, incorporación de **temas relevantes para el siglo XXI** en la formación y **mejoras en las condiciones** de la carrera docente.
- Aumento de la **responsabilidad social** en la formación de docentes y desarrollo de una **nueva visión** de las universidades sobre la educación.

Desafíos:

- **Abordar problemas sociales** en la formación, como el *bullying*, la violencia, la discriminación, la salud mental, la migración, el cambio climático y la crisis de las democracias.
- **Evitar el foco en la tecnología** como medio en la formación docente, y centrarse en su uso pedagógico y el desarrollo de habilidades digitales.
- **Abordar el aprendizaje socioemocional** desde una perspectiva colectiva y cultural de las comunidades educativas, en vez del foco individualizante.
- **Alinear las competencias prioritarias** para la FID con la evaluación docente, los apoyos institucionales al ejercicio docente y la oferta de formación continua.

¿Qué medidas concretas debemos tomar para avanzar en el desarrollo de las competencias docentes del siglo XXI?

- Promover el trabajo colaborativo entre universidades, sostenedores y equipos directivos para crear condiciones favorables para el desarrollo docente y la innovación en las escuelas.
- Mejorar los procesos de acreditación y evaluación de la calidad de los programas de formación inicial docente.
- Considerar el contexto social y las características específicas de quienes se matriculan en los programas de pedagogía al momento de rediseñar los programas formativos o al actualizar las políticas de ingreso y permanencia en la FID.
- Incluir experiencias en aula y prácticas pedagógicas desde los primeros años de estudio de pedagogía.
- Mejorar la implementación de las mentorías y asegurar la continuidad en la formación de docentes nóveles.

Mesas de discusión

Las mesas de discusión duraron 35 minutos, respondiendo a dos preguntas según su tema y contaron con la participación de entre 7 a 10 personas por cada mesa. Se realizaron en total cuatro mesas: una de política educativa, una de innovación educativa y dos sobre formación inicial docente. A continuación, presentamos las principales ideas, reflexiones y recomendaciones que de ahí se desprendieron para cada temática.

Política educativa

1. Desde su perspectiva, cuáles están siendo los obstáculos y facilitadores para que los docentes apliquen las competencias docentes del siglo XXI aprendidas en su formación inicial.

Obstáculos:

- Respecto a la formación, se reconocen limitaciones en el desarrollo efectivo de competencias, asociados a una falta de cambios significativos en los **planes formativos** en los años recientes y a la desconexión entre la **formación teórica y la formación práctica**. Además, se reconocen brechas académicas entre distintas universidades, en función del **capital cultural** de quienes se matriculan a las carreras de pedagogía.
- El proceso de **transición entre la formación y el ejercicio profesional** en las escuelas es abrupto, pues hace falta una inducción adecuada a docentes noveles.
- Respecto a las escuelas, la **cultura escolar** puede entrar en conflicto con los aprendizajes de los docentes en su formación inicial, dificultando la aplicación de esas competencias. Asimismo, se identifica **falta de tiempo** y una **rendición de cuentas excesiva** hacia el cuerpo docente en las escuelas.

Facilitadores:

- **Nuevas generaciones** de estudiantes de pedagogía con una visión más amplia sobre la educación.
- **Docentes pioneros**, flexibles y con alta motivación por mejorar e innovar en sus prácticas.
- **Comunidades educativas** que propician la autonomía, la colaboración y la innovación en los docentes, facilitando espacios donde puedan incidir.

2. ¿Cómo se podrían articular distintos organismos públicos y privados para garantizar un enfoque de docencia del siglo XXI en el sistema educativo?

- **Propiciando instancias de diálogo y reflexión** conjunta entre los sectores públicos y privados.
- **Fortaleciendo el Estado.** Se propone redefinir el rol del Estado, potenciando su injerencia y su rol regulatorio en la formación docente.
- **Co-construyendo un plan docente,** entendido como un pacto común entre actores que incluya un diagnóstico compartido y medidas concretas que marquen una ruta a seguir.
- **Promoviendo una demanda ciudadana y docente** por políticas públicas alineadas con el enfoque de docencia del siglo XXI.
- **Reforzando los procesos de acreditación y evaluación** en las instituciones formadoras de docentes.
- **Vinculando actores públicos y privados a nivel territorial,** con el fin de promover metodologías innovadoras y soluciones contextualizadas en las aulas.
- **Priorizando el bienestar docente y la estabilidad laboral,** para así dar sostenibilidad a los proyectos innovadores.

Formación inicial docente

1. Dada la velocidad de los cambios tecnológicos y sociales que experimentan nuestras sociedades ¿Qué competencias y/o conocimientos que están presentes en sus programas FID hoy día les parece que han quedado obsoletas o son menos relevantes? Por otra parte ¿Qué competencias que no están presentes les parecen más urgentes de incluir?

- En términos generales, debiese actualizarse cómo se entiende **el concepto de escuela**, avanzando a transformar desde temas tan concretos como el uso de los espacios, hasta el enfoque pedagógico utilizado.
- La **estructura de las clases**, tanto el modo en que se enseña conceptualmente como su aplicación en el aula universitaria, debiese diversificarse y aspirar a una mayor flexibilidad.

- Respecto a la **evaluación de aprendizajes** también se reconoce la necesidad de actualización, siendo necesario que el cuerpo docente universitario incorpore en su propia práctica metodologías más innovadoras para la evaluación.
- Hace falta que el cuerpo formador de docentes profundice su comprensión sobre la **reflexión pedagógica**, para desarrollar de manera efectiva en sus estudiantes más liderazgo, competencias de auto-aprendizaje y una mayor autonomía profesional.
- Se debiese formar respecto a **interculturalidad y diversidad** en un sentido amplio, apuntando a la comprensión de las características generacionales, étnicas, de género y de sexualidad del estudiantado actual.
- Se debiese incorporar como contenido **diversos temas legislativos e institucionales**, abarcando -más allá de lo educativo- distintas esferas concernientes a los derechos de niños y niñas.

2. ¿Cuáles son las principales dificultades en sus Facultades de Educación para incluir esas competencias en los programas de formación? Y ¿cómo podemos realizar una actualización más dinámica de dichos programas?

Dificultades:

- Universidades **desconectadas de la realidad de las escuelas** y desaliento de los profesores en las escuelas hacia potenciales futuros y futuras docentes.
- Liderazgos cerrados y con **resistencia al cambio**.
- Presión por **acreditación bajo estándares estrictos**, dificulta concentrar tiempo y recursos en re-imaginar.
- **Falta de tiempo dedicado a la reflexión y la colaboración**, tanto para el cuerpo docente como para el estudiantado de las carreras.
- **Enfoque excesivo en contenidos** y currículum tradicional, sumado a una falta de recurso para la innovación curricular.

Propuestas:

- **Generar evidencia empírica** a través de investigaciones realizadas en las universidades, en colaboración con formadores y estudiantes, con el fin de usar esta información para tomar decisiones fundamentadas y realizar mejoras significativas en la formación docente.
- **Buscar alianzas** con otras universidades y facultades de educación, para aprender de otras experiencias y buscar soluciones en conjunto.
- **Establecer una colaboración sólida** y de beneficio mutuo entre las universidades y las escuelas, en la que ambas instituciones reconozcan el valor formativo de las escuelas y trabajen juntas para abordar el desafío común del déficit docente y la reactivación educativa.

Innovación educativa

1. ¿De qué manera se está abordando y facilitando el desarrollo de habilidades del s. XXI y de innovación en los futuros docentes dentro de los centros educativos?

- A modo de diagnóstico, se reconoce una brecha en términos de innovación entre **escuelas rurales y urbanas**, en estas últimas hay más docentes innovadores, competentes digitalmente y que cuentan con más recursos.
- Asimismo, la innovación y las habilidades del siglo XXI están más claras y se promueven más en la **academia** que en las escuelas
- La **práctica reflexiva** es esencial, pero suele ser difícil de implementar por las presiones del sistema educativo hacia el cuerpo docente, además de la falta de recursos, apoyo y tiempo.
- Las **mentorías** son un buen recurso para seguir desarrollando las competencias docentes en las escuelas, pero deben realizarse a tiempo, desde el inicio del ejercicio docente.

2. ¿Qué recomendaciones propondrían para incentivar la innovación en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en la formación inicial docente?

- **Conexión con la escuela desde el primer semestre de pedagogía.** Se requieren alianzas con los sostenedores y financiamiento para garantizar que puedan realizarse las prácticas en diversos tipos de contextos educativos.
- **Comunidades de aprendizaje docente**, para aprender a aprender, colaborar y aplicar las competencias de innovación en un contexto cada vez más incierto.
- Fortalecer **las competencias digitales y la interdisciplina** en las futuras generaciones de docentes. Los espacios de colaboración que se aspira a construir en las escuelas debiesen propiciarse desde la universidad, entre distintas menciones y carreras.
- **Articular a las escuelas, los sostenedores y la formación inicial docente**, alineándolos en la valoración y reconocimiento a docentes con alta motivación y prácticas innovadoras.

A pesar de los desafíos que enfrenta el sistema educativo, este diálogo establece buenas bases para una colaboración continua y fructífera. La preparación de docentes capaces de afrontar las demandas del siglo XXI requiere de un esfuerzo conjunto y sostenido. Con las valiosas reflexiones y recomendaciones que han surgido de esta discusión, se fortalece el compromiso de seguir promoviendo el trabajo conjunto entre diversos actores, incluyendo organismos públicos y privados, así como instituciones académicas y escuelas **¡Sigamos colaborando para lograr avances significativos en la formación de docentes del siglo XXI, y así garantizar un aprendizaje integral y de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes!**

