

Labor Docente

Formación Continua

Innovación

Trabajo colaborativo

Trayectoria docente

Condiciones de ejercicio



ESTUDIO

DOCENCIA DEL SIGLO XXI EN CHILE (1): Definición según docentes del sistema escolar chileno

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

ABRIL, 2024

eligeeducar

DOCENCIA DEL SIGLO XXI EN CHILE: Definición según docentes del sistema escolar chileno ¹

RESUMEN

En un mundo caracterizado por rápidas transformaciones tecnológicas, sociales y ecológicas, surge la necesidad de redefinir el papel de los docentes en el siglo XXI. Este estudio aborda esta interrogante, en primer lugar, mediante una revisión exhaustiva de la literatura académica y los marcos normativos tanto nacionales como internacionales. Además, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con 24 docentes en el contexto del sistema escolar chileno. Los hallazgos mostraron que los profesores y profesoras a lo largo del país comparten con la literatura revisada ciertos puntos clave en su comprensión de cómo debiera ser una enseñanza que responda a los desafíos actuales y del futuro. Las principales dimensiones identificadas corresponden a una enseñanza con foco en el desarrollo socioemocional, centrada en sus estudiantes y ejercida desde una perspectiva contextualizada e inclusiva. Asimismo, se destacaron ciertas competencias docentes claves para su desarrollo, como la creatividad e innovación, las competencias digitales, el aprender a aprender, la colaboración, el pensamiento crítico y la formación ciudadana.

*Palabras claves: docencia, siglo XXI, nuevo paradigma educativo, transformación educativa, innovación, aprendizaje centrado en el estudiante.

¹ Como citar este estudio: Elige Educar (2024). *DOCENCIA DEL SIGLO XXI EN CHILE: Definición según docentes del sistema escolar chileno*.

METODOLOGÍA

Esta fue una investigación **cuantitativa-descriptiva**, que abordó las creencias y percepciones de profesores y profesoras en Chile sobre la docencia del siglo XXI.

Población y muestra

La población bajo estudio fueron docentes que, al año 2022, estuvieran ejerciendo su profesión en la enseñanza básica y/o media del sistema escolar chileno.

La muestra constó de 24 docentes, con las siguientes características:

Grupo etario	Docentes mayores (+40)			Docentes menores (-40)		
	Norte	Centro	Sur	Norte	Centro	Sur
Zona geográfica						
Asignatura / Nivel						
Lenguaje e Historia / E. Media						
Matemáticas y Ciencias / E. Media				 	 	
Arte y Música / E. Media						
Enseñanza Básica						

Técnicas de recolección y análisis de datos

Se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales, vía videollamada. El material se analizó mediante un análisis de contenido, apoyado del software ATLAS.ti.

Asesoría externa docente

Para el contacto con participantes, la revisión e interpretación de los hallazgos preliminares, se contó con el apoyo de 3 docentes de la comunidad de finalistas y ganadores del Global Teacher Prize Chile (GTP Chile): Marjorie Lara, Cristóbal Basso y Patricio Acuña.

PRINCIPALES HALLAZGOS

¿Cómo definen los profesores y las profesoras una “Docencia del siglo XXI para Chile”?



Aprendizaje centrado en el/la estudiante



19 de 24 docentes

Los docentes enfatizaron la importancia de considerar en la enseñanza la realidad, capacidades e intereses individuales de cada estudiante. Esto implica aumentar **expectativas del estudiante** sobre su propio aprendizaje y fomentar su participación activa en el aula.

Con esto, el rol del docente se redefine como el de un **guía o facilitador del aprendizaje**, que le proporciona a sus estudiantes los conocimientos y herramientas necesarios para avanzar en su desarrollo académico y personal.

“Yo creo que en eso debería estar enfocada la docencia, como más que en la entrega de contenidos, enfocada netamente en que nuestros estudiantes logren sus objetivos, logren sus sueños, que tengan sueños, finalmente que sueñen.”

Docente de Ciencias



Desde la literatura, distintos autores (Akib & Muhsin, 2019; Anam, 2019; Levy-Feldman, 2018; Scott, 2015a) consideran que este es **el principal giro en la docencia del siglo XXI** pues, a diferencia del siglo pasado, el o la docente ya no es quien tiene el rol protagónico en el aula, sino que **es la persona que aprende quien está en el centro del proceso**. A esto se le conoce como aprendizaje centrado en el estudiante, y busca que las personas sean capaces de autogestionar su aprendizaje y de tomar decisiones autónomas para su vida según sus intereses y motivaciones. Para ello se plantea que la enseñanza debe ser, ante todo, personalizada. Esto se expresa en procesos de aprendizaje donde los y las docentes ofrecen “oportunidades para que sus estudiantes seleccionen el tipo de experiencias que desean para ampliar su propio aprendizaje” (Scott, 2015b, p.5).



Foco en el desarrollo socioemocional



22 de 24 docentes

Para los y las docentes participantes del estudio, este enfoque implica que los docentes actúen desde la **empatía**, estableciendo **vínculos emocionales positivos con sus estudiantes**, y comprendan, consideren y fomenten el desarrollo emocional de estos últimos.

Enfatizaron, además, la necesidad de que las escuelas y aulas sean **entornos seguros** para la expresión emocional de cada miembro de la comunidad educativa, incluyendo a los y las docentes. Dentro de esto, se destacó la importancia del **autocuidado docente**, así como la habilidad de brindar **contención emocional** a sus estudiantes y a sus pares.

“Lo fundamental para mí es que los profesores sean agentes empáticos, más formados en lo emocional. Creo que falta mucho para llegar a eso, pero una dimensión importante es el mundo de las emociones.”

Docente de Arte



Desde el Ministerio de Educación chileno, el documento “Impulsando el cambio de paradigma” (2022) considera el bienestar socioemocional como uno de los **temas relevantes para el aprendizaje** en las aulas actuales. Desde la evidencia internacional, se han destacado ciertas características personales necesarias para una docencia efectiva en este siglo, siendo algunas de ellas la preocupación por el aprendizaje y por los estudiantes, la empatía, el compromiso intelectual y emocional, y la resiliencia (Day, 2013). Esta dedicación de profesores y profesoras a su trabajo y a sus estudiantes es necesaria para la conexión emocional entre docente y estudiante, lo que potencia el aprendizaje y facilita la aplicación de una pedagogía personalizada. Además, el desarrollo de las dimensiones valóricas en los y las docentes se asocian a un sentido de pertenencia en sus lugares de trabajo, así como también a **una identidad profesional consolidada y a su bienestar integral** (Day, 2013).



Enseñanza contextualizada e inclusiva



19 de 24 docentes

Para los profesores y profesoras participantes del estudio una enseñanza del siglo XXI requiere **conocer, valorar y considerar el entorno social, económico, cultural y geográfico de sus estudiantes, como también sus características personales**, aprovechando todo esto para enriquecer los procesos de aprendizaje.

En términos prácticos, esto implica conocer referencias culturales actuales, así como también el contexto natural, social y cultural del territorio donde se ubica el centro educativo.

Asimismo, destacaron la necesidad de tener una

apertura y respeto a la diversidad en múltiples ámbitos, ya sea cultural (especialmente en contextos con presencia de población migrante y/o indígena), cognitiva, socioeconómica,

de género, sexual y otros factores relevantes para la identidad de niños, niñas y adolescentes.

“Nos ha tocado como cultura conocer esta visión distinta de los niños que tienen con respecto a la diversidad, donde nosotros los profes más viejos hemos tenido que ir aprendiendo. Y finalmente son ellos los que te dan lecciones a ti, con respecto a los sesgos de género, la gran mayoría lo tiene súper claro y son abanderados con ese tema, con el tema de las diversidades culturales, con el respeto.”

Docente de Enseñanza Básica

“Creo que definitivamente una docencia aplicable a Chile tiene que estar muy arraigada y consciente de los distintos contextos que se dan a lo largo del país. Porque creo que traer tendencias de otros lugares sin ese reajuste puede causar problemas a la hora de generar instancias de aprendizaje y que estudiantes puedan absorber ese aprendizaje.”

Docente de Arte



Desde los marcos normativos internacionales, particularmente en Latinoamérica desde la OREALC y UNESCO

(2018), la inclusión y la equidad han sido establecidas como horizontes necesarios de la enseñanza actual. Por otra parte, en países con un importante componente intercultural – como Canadá o Nueva Zelanda– se ha llamado *enseñanza culturalmente situada o receptiva* a la práctica docente de considerar, valorar y ajustarse a las particularidades culturales del estudiantado y sus comunidades (Phelan et al., 2020; Benade, 2017).



Competencias docentes necesarias para el siglo XXI

Para responder a la pregunta de cómo debiese ser una docencia que responda a los desafíos educativos y sociales actualmente en Chile, muchos/as docentes se centraron en cuáles son los conocimientos, actitudes y/o habilidades específicas necesitan profesores y profesoras en su ejercicio profesional, tanto para enfrentarse a un aula, como para relacionarse con el resto de la comunidad educativa.



Estas competencias realizadas por los y las docentes participantes del estudio, son parte de aquellas que también en la revisión bibliográfica fueron identificadas como necesarias y relevantes para desempeñar una labor docente pertinente para el siglo XXI. Otras competencias destacadas por la literatura, que no fueron destacadas por la mayoría de los y las participantes, son la resolución de problemas, las habilidades de comunicación, el liderazgo y las competencias interculturales.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIO

Akib, E., & Muhsin, M. A. (2019). Assessment of Teaching in 21ST Century. *Journal of Physics: Conference Series*, 1179(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1179/1/012065>

Anam, B. (2019). *Skills for 21st Century Teachers*.

Bangara, M. R. (2022). *Learner-centered teaching: factors of implementation in a chinese-american community*.

Bellei, C. (2020). Educación para el siglo XXI, en el siglo XXI. ¿Tomamos el tren correcto? *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*, 79-103.

Benade, L. (2017). Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study. En *Being a Teacher in the 21st Century: A Critical New Zealand Research Study*. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>

Care, E., Griffin, P., & Wilson, M. (2018). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills. Research and Applications*. <http://www.springer.com/series/13475>

Cuevas Ruiz, M. A. (2000). Preparar para el futuro: el rol del educador. *Encuentro*, 55, 51–60.

Day, C. (2013). Teacher quality in the twenty first century: New lives, old truths. Preparing teachers for the 21st century, 21-38.

Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Furlong, J. (2008). Making teaching a 21st century profession: Tony Blair's big prize. *Oxford Review of Education*, 34(6), 727–739. <https://doi.org/10.1080/03054980802518979>

Griffin, P., & Care, E. (2015). *Assessment and Teaching of 21 st Century Skills. Methods and Approach*. <http://www.springer.com/series/13475>

Griffin, P., Care, E., & McGaw, B. (2012). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*.

Johnsen, S. K., Goree, K. K., & Sulak, T. N. (2017). Transforming Teacher Education in the United States. En *Reforming Teaching and Teacher Education* (pp. 1-33). Brill.

Joynes, C. (2019). *21st Century Skills: evidence of issues in definition, demand and delivery for development contexts*.

Kennedy, I. G., Latham, G., & Jacinto, H. (2016). *Education Skills for 21st Century Teachers Voices From a Global Online Educators' Forum*. <http://www.springer.com/series/8914>

Kim, S., Raza, M., & Seidman, E. (2019). Improving 21st-century teaching skills: The key to effective 21st-century learners. *Research in Comparative and International Education*, 14(1), 99–117. <https://doi.org/10.1177/1745499919829214>

- Kimonen, E., Nevalainen, R., & Schoen, L. T. (2017). *Reforming teaching and teacher education*. SensePublishers.
- Levy-Feldman, I. (2018). The good teacher for the twenty-first century: a “mentoring teacher” with heutagogical skills. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 7(2), 177–190. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-10-2017-0067>
- National Research Council (U.S.). Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills., Pellegrino, J. W., Hilton, M. L., National Research Council (U.S.). Center for Education., National Research Council (U.S.). Division of Behavioral and Social Sciences and Education., & National Research Council (U.S.). Center for Education. Board on Testing and Assessment. (2012). *Education for life and work: developing transferable knowledge and skills in the 21st century*.
- Ministerio de Educación (2021). *Marco para la buena enseñanza*
- Ministerio de Educación (2022). *Impulsando el cambio de paradigma*.
- Novoa Castillo, P. F., & Sanchez Aguirre, F. de M. (2020). La docencia 4.0: Diferencias prospectivas según género. *EDMETIC*, 9(2), 137–158. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12228>
- OEA-RIED. (2018). Fortaleciendo la profesión docente: Políticas, Alianzas, Cooperación para Apoyar la Agenda Educativa en las Américas. www.oas.org/cotep
- OREALC-UNESCO. (2018). *Formación Inicial Docente en Competencias para el Siglo XXI y Pedagogías para la Inclusión en América Latina: Análisis comparativo de siete casos nacionales*.
- Oviedo, Y. del C. (2009). Competencias docentes para enfrentar la sociedad del conocimiento. *Apertura*, 1(1).
- P21, P. for 21st century learning. (2015). *P21 Framework Definitions*.
- Phelan, A. M., Pinar, W. F., Ng-A-Fook, N., Kane Book, R., Editor, B., & Kane, R. (2020). INTRODUCTION: Reconceptualizing Teacher Education: A Canadian Contribution to a Global Challenge. En *Reconceptualizing Teacher Education: A Canadian Contribution to a Global Challenge*. Ottawa Press.
- Quigley, W. G. (2016). Teachers’ perceptions of 21st-century instructional practices: strategies, obstacles, and impact on teaching.
- Reis Monteiro, A. (2015). *The Teaching Profession Present and Future*. <http://www.springer.com/series/8914>
- Rosefsky Saavedra, A., & Opfer, V. D. (2012). Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching.
- Rosenberg, A. (2019). *Supports and Obstacles to School Reform in the 21 st Century: Strategies for Educational Change*.
- Salinas, V. (2020, 17 de septiembre). *Los Millennials Enfrentan Su Reinención*. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://www.uc.cl/noticias/los-millennials-enfrentan-su-reinencion/>
- Severin, E. (2017). Un nuevo paradigma educativo. *Educación y ciudad*, (32), 75-82.

Scott, C. L. (2015a). El futuro del aprendizaje 1: ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI?

Scott, C. L. (2015b). El futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI?

Scott, C. L. (2015c). The Futures of learning 2: what kind of learning for the 21st century? Education, Research and Foresight: Working Papers, 14.

Teo, P. (2019). Teaching for the 21st century: A case for dialogic pedagogy. En Learning, Culture and Social Interaction (Vol. 21, pp. 170–178). <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.03.009>

UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. Unesco.

Urbani, J. M., Roshandel, S., & Michaels, R. (2017). Developing and Modeling 21st-Century Skills with Preservice Teachers. *Truesdell Source: Teacher Education Quarterly*, 44(4), 27–50. <https://doi.org/10.2307/90014088>

Varas, D., Santana, M., Nussbaum, M., Claro, S., & Imbarack, P. (2023). Teachers' strategies and challenges in teaching 21st century skills: Little common understanding. *Thinking Skills and Creativity*, 48, 101289.

Wan, G., & Gut, D. M. (Eds.). (2011). *Bringing schools into the 21st century* (Vol. 13). Springer Science & Business Media.

Zhu, X., & Zeichner, K. (2013). *Preparing Teachers for the 21st Century*. <http://www.springer.com/series/10795>