

Labor Docente

Formación Continua

Innovación

Trabajo colaborativo

Trayectoria docente

Condiciones de ejercicio



ESTUDIO

DOCENCIA DEL SIGLO XXI EN CHILE (2): Factores para su implementación según docentes del sistema escolar chileno

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

ABRIL, 2024

eligeeducar

DOCENCIA DEL SIGLO XXI EN CHILE (2): Factores para su implementación según docentes del sistema escolar chileno ¹

RESUMEN

En un mundo caracterizado por constantes cambios tecnológicos, sociales y ecológicos, surge la necesidad de redefinir el papel de los docentes en el siglo XXI e identificar los factores que inciden en esta transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La presente investigación aborda el tema, en primer lugar, mediante una revisión exhaustiva de la literatura académica y los marcos normativos tanto nacionales como internacionales. Además, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con 24 docentes en el contexto del sistema escolar chileno. La primera parte del estudio, expone los resultados en torno a las definiciones de una “docencia del siglo XXI”. Por su parte, este informe -que constituye la segunda parte del estudio- presenta los hallazgos sobre aquellos factores que inciden en la transformación de la docencia actualmente, en primer lugar, mostrando los elementos identificados en la revisión bibliográfica y, en segundo lugar, aquellos percibidos por los y las docentes entrevistadas. Los principales resultados apuntan a que los principales factores facilitadores de una docencia actualizada serían una formación continua pertinente, actualizada y accesible, la disponibilidad de recursos y una infraestructura adecuada, un buen clima escolar y un equipo directivo que confíe en la labor docente, así como también la capacidad de los y las docentes de colaborar entre pares y con otros actores de la comunidad.

*Palabras claves: docencia, siglo XXI, nuevo paradigma, transformación educativa, innovación, colaboración docente, formación continua.

¹ Como citar este estudio: Elige Educar (2024). *DOCENCIA DEL SIGLO XXI EN CHILE (2): Factores para su implementación según docentes del sistema escolar chileno*.

























METODOLOGÍA

Esta fue una investigación **cuantitativa-descriptiva**, que abordó las creencias y percepciones de profesores y profesoras en Chile sobre la docencia del siglo XXI.

Población y muestra

La población bajo estudio fueron docentes que, al año 2022, estuvieran ejerciendo su profesión en la enseñanza básica y/o media del sistema escolar chileno.

La muestra constó de 24 docentes, con las siguientes características:

Grupo etario	Docentes mayores (+40)			Docentes menores (-40)		
	Norte	Centro	Sur	Norte	Centro	Sur
Zona geográfica						
Asignatura / Nivel						
Lenguaje e Historia / E. Media						
Matemáticas y Ciencias / E. Media				 	 	
Arte y Música / E. Media						
Enseñanza Básica						

Técnicas de recolección y análisis de datos

Se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales, vía videollamada. El material se analizó mediante un análisis de contenido, apoyado del software ATLAS.ti.

Asesoría externa docente

Para el contacto con participantes, la revisión e interpretación de los hallazgos preliminares, se contó con el apoyo de 3 docentes de la comunidad de finalistas y ganadores del Global Teacher Prize Chile (GTP Chile): Marjorie Lara, Cristóbal Basso y Patricio Acuña.

RESULTADOS

Principales factores que inciden en la implementación de una docencia del siglo XXI en Chile

Tabla 1. Factores que inciden en la implementación de una docencia del siglo XXI en Chile, según los y las participantes del estudio.

Ecosistema educativo	Factores que inciden en la implementación de una docencia del siglo XXI en Chile	N° de docentes que se refirieron al tema	N° de menciones sobre el tema
Estudiantes, familias y su entorno	Actitud, participación y liderazgo del estudiantado	12	18
	Involucramiento de la familia en la crianza y el aprendizaje	13	20
	Visión de las familias sobre la educación y respeto al docente	10	11
	Violencia y vulnerabilidad social en las comunidades	10	15
Docentes	Motivación y colaboración docente	18	47
	Resistencia al cambio por parte de docentes	15	28
	Formación Inicial Docente	13	22
	Formación Continua	21	63
	Acceso a investigación educativa	13	15
Establecimientos educativos	Recursos e infraestructura	19	50
	Carga horaria	11	17
	Clima escolar	19	30
	Equipos directivos y de gestión	19	25
	Otros profesionales de la educación	4	7
	Mentorías y acompañamientos a docentes	11	12
	Estándares académicos	14	17
Políticas públicas en educación	Aspectos generales de diseño y gestión	10	14
	Apoyos gubernamentales a los establecimientos	12	14
	Currículum nacional	13	19
	Evaluación docente	13	25

Formación continua

La formación continua es crucial para adaptarse al cambiante entorno educativo, según 21 de los 24 docentes. La percepción general releva la necesidad de **reflexión y actualización constante**, planteado como algo fundamental en un contexto educativo en constante evolución. Los temas más destacados como necesarios a abordar incluyen **competencias digitales, diversidad del estudiantado y desarrollo socioemocional**, desde un enfoque práctico. Por otra parte, se identificaron problemas de acceso en la oferta formativa, explicando como motivos la **falta de información, de tiempo, de recursos y de apoyo directivo**.

“Una formación continua, sí, lo tienen que tener, porque tenemos cambios: no todo el tiempo vamos a estar trabajando con las mismas personitas, no, tenemos personas diferentes, en sociedades diferentes, tenemos identidades diferentes, tenemos niños con problemas de aprendizaje, trabajamos con niños del espectro autista (...).

Docente de Enseñanza Básica

Recursos e infraestructura

La **remuneración docente** fue mencionada como un factor clave para atraer más personas a la profesión y mejorar el desempeño laboral. Se sugirió también **ampliar los equipos de apoyo a la educación** y ofrecer incentivos económicos para el desarrollo profesional. Se enfatizó la importancia de **infraestructura adecuada, recursos digitales y espacios que fomenten la interacción y la creatividad**. Algunos/as docentes notaron la falta de condiciones mínimas para el bienestar en algunas escuelas, mientras que otros/as abogaron por una visión de la infraestructura escolar orientada al aprendizaje integral, con salas temáticas, diversidad de espacios para el aprendizaje práctico y menos centradas en el aula.

“Siento que eso falta, como una nueva mirada, decir "este colegio es un espacio en donde los chiquillos van a estar viviendo parte de su vida" bueno, tienen que tener espacio para hacer una clase, pero también un espacio para una huerta, un espacio para que se puedan sentar, para que puedan conversar, para que puedan reír, puedan bailar, entonces es importante ese tema.”

Docente de Arte

Clima escolar

Otro de los temas más enfatizado fue la necesidad de un clima escolar positivo, como un aspecto crucial para la docencia actual. Esto implica ambientes de **respeto, colaboración y con espacios para la reflexión colectiva**. Los contextos donde no se maneja adecuadamente la convivencia escolar pueden obstaculizar el aprendizaje del estudiantado y el desempeño docente. En esta línea, los y las docentes consideran que **la comunidad educativa debe respaldar y valorar a los docentes** para mantener la motivación y fortalecer los procesos de aprendizaje. Por último, se señala que es necesario un apoyo para llevar a cabo una **transición amigable** hacia nuevos métodos educativos, comunicando los beneficios a estudiantes y sus familias para promover cambios positivos en el aula.

“Tienen que tomarse en serio los valores, la cultura que quiere el colegio. Siento que eso si uno como colegio lo tiene claro y se lo impregna a los estudiantes, a los profesores, a los apoderados, a los asistentes de la educación, si todos se creen el cuento, siento que esto en realidad aportaría mucho a que somos un buen colegio, podemos lograr estas habilidades, los chiquillos pueden, los apoderados contribuyen, como que no se quedan pasivos dentro de su actividad”

Docente de Ciencias

Equipos directivos y de gestión

19 docentes destacaron la importancia de un liderazgo escolar receptivo para una docencia del siglo XXI. Se percibe un trato poco empático y un exceso de burocracia en los equipos directivos, lo que obstaculiza la innovación pedagógica.

Se reconoce, en esta línea, la necesidad de establecer metas comunes y mejorar la comunicación para promover un

“Creo que hay relaciones entre los directivos y actores pedagógicos que pueden ser muy productivas, muy sanas, muy estimulantes y pueden darse todo lo contrario también. A veces, los directivos pueden inhibir las capacidades de los profesores, las pueden perjudicar, limitar. El liderazgo educativo es fundamental y parte de eso tiene que ver con la prácticas de los directivos referente a los profesores, cómo se vinculan.”

Docente de Lenguaje

ambiente colaborativo. Finalmente, los profesores y profesoras expresan como un referente positivo aquellos equipos directivos que demuestran confianza en el conocimiento experto de los docentes, y adoptan una actitud receptiva a la innovación para fomentar la creatividad y la motivación entre los profesores.

Motivación y colaboración docente

Tres cuartos de los docentes participantes del estudio enfatizaron la relevancia de las actitudes y las competencias profesionales propias y de sus colegas como fundamentales para una docencia del siglo XXI. Se destacó, por un lado, **la motivación** y pasión por la enseñanza, como un impulso necesario para la innovación y la calidad educativa. Asimismo, resaltaron la **colaboración entre pares** como clave para mejorar la práctica docente, facilitando el intercambio de experiencias y estrategias. Además, reconocieron la importancia de la capacidad de docentes de **conectar con la comunidad local y con comunidades docentes virtuales** que permitan aprender modos para contextualizar la enseñanza, incorporar perspectivas diversas y enriquecer el proceso educativo con alianzas externas.

“Entonces, desde el punto de vista académico específicamente, yo creo que es que los profesores pudiéramos trabajar en forma más coordinada, en forma holística todas las asignaturas y yo creo que, si la trabajáramos así, vamos a lograr que este proceso que tanto queremos de la metacognición, de integrar a lo concreto, se va a ir dando solo. Yo creo que tenemos que aprender a trabajar así, hacer equipos de trabajo.”

Docente de Enseñanza Básica

RECOMENDACIONES

- ❖ **Asegurar** que la oferta de formación continua sea pertinente y aborde los temas prioritarios para los docentes: competencias digitales, manejo de la diversidad en el aula y formación socioemocional.
- ❖ **Facilitar** el acceso a la formación continua, resolviendo la falta de tiempo, financiamiento y apoyo.
- ❖ **Garantizar** que las escuelas cuenten con condiciones mínimas adecuadas para el bienestar del estudiantado y el cuerpo docente.
- ❖ **Fomentar** una visión más amplia de la escuela como un espacio de aprendizaje integral, diseñando la infraestructura en función del acceso a una variedad de recursos del aprendizaje.
- ❖ **Garantizar** el acceso equitativo a recursos digitales para todos los estudiantes.
- ❖ **Promover** una cultura de diálogo, respeto y confianza en las comunidades educativas.
- ❖ **Construir** lazos de confianza entre equipos directivos y docentes, reconociendo el conocimiento experto y la experiencia de los profesionales de la educación.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIO

- Bangara, M. R. (2022). *Learner-centered teaching: factors of implementation in a chinese-american community*.
- Bashiruddin, A. (2018). *Teacher development and teacher education in developing countries: On becoming and being a teacher*. Springer.
- Bellei, C. (2020). Educación para el siglo XXI, en el siglo XXI. ¿Tomamos el tren correcto. *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*, 79-103.
- Benade, L. (2017). Being a teacher in the 21st century: A critical New Zealand research study. En *Being A Teacher in the 21st Century: A Critical New Zealand Research Study*. Springer Singapore.
<https://doi.org/10.1007/978-981-10-3782-5>
- Care, E., Griffin, P., & Wilson, M. (2018). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills. Research and Applications*. <http://www.springer.com/series/13475>
- Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación, UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. Unesco.
- Cuevas Ruiz, M. A. (2000). Preparar para el futuro: el rol del educador. *Encuentro*, 55, 51–60.
- Day, C. (2013). Teacher quality in the twenty first century: New lives, old truths. *Preparing teachers for the 21st century*, 21-38.
- Johnson, C. E., & Templeton, R. A. (2011). Preparing teachers for the 21st century: A renaissance. En *Bringing schools into the 21st century* (pp. 113-135). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Joynes, C. (2019). 21st Century Skills: evidence of issues in definition, demand and delivery for development contexts.
- Kennedy, I. G., Latham, G., & Jacinto, H. (2016). Education Skills for 21st Century Teachers Voices From a Global Online Educators’ Forum. <http://www.springer.com/series/8914>
- Kim, S., Raza, M., & Seidman, E. (2019). Improving 21st-century teaching skills: The key to effective 21st-century learners. *Research in Comparative and International Education*, 14(1), 99–117.
<https://doi.org/10.1177/1745499919829214>
- Kimonen, E., Nevalainen, R., & Schoen, L. T. (2017). *Reforming teaching and teacher education*. SensePublishers
- Ministerio de Educación (2021). *Marco para la buena enseñanza*
- Ministerio de Educación (2022). *Impulsando el cambio de paradigma*.
- National Research Council (U.S.). Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills., Pellegrino, J. W., Hilton, M. L., National Research Council (U.S.). Center for Education., National Research Council (U.S.). Division of Behavioral and Social Sciences and Education., & National Research Council (U.S.). pág. 37

Center for Education. Board on Testing and Assessment. (2012). *Education for life and work: developing transferable knowledge and skills in the 21st century*.

Novoa Castillo, P. F., & Sanchez Aguirre, F. de M. (2020). La docencia 4.0: Diferencias prospectivas según género. *EDMETIC*, 9(2), 137–158. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12228>

OEA-RIED. (2018). *Fortaleciendo la profesión docente: Políticas, Alianzas, Cooperación para Apoyar la Agenda Educativa en las Américas*. www.oas.org/cotep

OREAL-UNESCO. (2018). *Formación Inicial Docente en Competencias para el Siglo XXI y Pedagogías para la Inclusión en América Latina: Análisis comparativo de siete casos nacionales*.

Oviedo, Y. del C. (2009). Competencias docentes para enfrentar la sociedad del conocimiento. *Apertura*, 1(1).

P21, P. for 21st century learning. (2015). *P21 Framework Definitions*.

Phelan, A. M., Pinar, W. F., Ng-A-Fook, N., Kane Book, R., Editor, B., & Kane, R. (2020). INTRODUCTION: Reconceptualizing Teacher Education: A Canadian Contribution to a Global Challenge. En *Reconceptualizing Teacher Education: A Canadian Contribution to a Global Challenge*. Ottawa Press.

Quigley, W. G. (2016). *Teachers' perceptions of 21st-century instructional practices: strategies, obstacles, and impact on teaching*.

Rosenberg, A. (2019). *Supports and Obstacles to School Reform in the 21st Century: Strategies for Educational Change*.

Salinas, V. (2020, 17 de septiembre). *Los Millennials Enfrentan Su Reinención*. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://www.uc.cl/noticias/los-millennials-enfrentan-su-reinencion/>

Severin, E. (2017). Un nuevo paradigma educativo. *Educación y ciudad*, (32), 75-82.

Scott, C. L. (2015a). *El futuro del aprendizaje 1: ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI?*

Scott, C. L. (2015b). *El futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI?*

Scott, C. L. (2015c). The Futures of learning 2: what kind of learning for the 21st century? *Education, Research and Foresight: Working Papers*, 14.

Teo, P. (2019). Teaching for the 21st century: A case for dialogic pedagogy. En *Learning, Culture and Social Interaction (Vol. 21, pp. 170–178)*. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.03.009>

Urbani, J. M., Roshandel, S., & Michaels, R. (2017). Developing and Modeling 21st-Century Skills with Preservice Teachers. *Truesdell Source: Teacher Education Quarterly*, 44(4), 27–50. <https://doi.org/10.2307/90014088>

Varas, D., Santana, M., Nussbaum, M., Claro, S., & Imbarack, P. (2023). Teachers' strategies and challenges in teaching 21st century skills: Little common understanding. *Thinking Skills and Creativity*, 48, 101289. pág. 38.

Wardlow, L., & Harm, E. (2015). Using appropriate digital tools to overcome barriers to collaborative learning in classrooms. *Educational Technology*, 32-35.