



Lecciones para la atracción a la pedagogía en Chile

Experiencias de los programas Quiero Ser Profe y Ser Profe UDP



eligeeducar

udp FACULTAD DE EDUCACIÓN

ser PROFE udp



Autores

Elige Educar

Anita Díaz, Dirección del Área de Atracción y Retención.

Ibes Berríos, Coordinación Programa Quiero Ser Profe.

Valentina Méndez, Coordinación Programa Quiero Ser Profe.

Facultad de Educación UDP

Paula Louzano, Decana de la Facultad de Educación UDP.

Germán Cona, Coordinador General del Programa Ser Profe UDP.

Catalina Campos Asistente Equipo Programa Ser Profe UDP.

Edición

Daniela Díaz, Profesora de Educación Gral. Básica con Mención en Lenguaje y Matemática.

Diseño

Paulett Dubott, artista visual.

¿Cómo citar este documento?

Elige Educar y Facultad de Educación UDP (2024). *Lecciones para la atracción a la pedagogía en Chile: experiencias de los programas Quiero Ser Profe y Ser Profe UDP*. Santiago de Chile: Elige Educar y Facultad de Educación UDP. Santiago, Chile.



ÍNDICE

Palabras de inicio	4
Las carreras de pedagogía en Chile	5
La política educativa que busca atraer el talento pedagógico	7
La mirada transversal: El programa Quiero Ser Profe de Elige Educar	11
Ejemplo de una buena práctica de PATP: El programa Ser Profe UDP	20
Lecciones aprendidas	28
Referencias bibliográficas	37



PALABRAS DE INICIO

Contar con docentes de calidad es una piedra angular para el éxito de un sistema educativo. Si bien existen diversos factores a nivel de política pública y de los establecimientos educativos que, interrelacionados, influyen en la calidad de los docentes, un factor clave que la evidencia empírica ha destacado consistentemente es la atracción de talentos a la docencia.

Pero esto, entendiendo que el desempeño académico no lo es todo. Para mejorar el perfil de quienes ingresan a la Formación Inicial Docente se deben complementar requisitos académicos con otros elementos que se relacionan con una buena docencia, como la vocación y habilidades interpersonales. En el caso de nuestro país, los Programas de Atracción de Talentos Pedagógicos, en particular, consideran la “vocación pedagógica” como un factor potenciador del rendimiento y de la identificación del estudiante de pedagogía con su carrera, estando en línea con las recomendaciones internacionales sobre ampliar los mecanismos de atracción y selección (OECD, 2015).

Dada la alta relevancia entonces de los PATP como vía de acceso y atracción, hay un desafío por darles visibilidad, valorarlos y apoyarlos desde distintas dimensiones. Por ejemplo, se deberían homologar nombres y requisitos, centralizar la información respecto de su alcance, beneficiarios y egreso, y establecer lineamientos normativos mínimos con el fin de homogeneizar sus contenidos y objetivos, ayudando a una mejor disponibilidad de información, comprensión, alcance y monitoreo para su evaluación y mejora, además de recibir financiamiento aparte y diferenciado del Estado. De esta manera, las casas de estudio podrían contribuir de manera coordinada y eficaz con las demás políticas contenidas en el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que buscan incidir en la valoración social de la profesión docente.

Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, mejorar la equidad de la educación depende de estimular a jóvenes capaces para desempeñarse en la docencia, que lo hagan de manera efectiva y que esta buena enseñanza sea para todos los estudiantes (OECD, 2009). El programa Quiero Ser Profe, de Elige Educar, ha seguido esta orientación desde el año 2010, implementando acciones personalizadas, como tutorías, y otras masivas, como campañas comunicacionales, que buscan atraer a jóvenes para que elijan educar, de manera informada y con una amplia visión sobre el impacto que puede llegar a generar un docente en la vida de miles de niños, niñas y adolescentes.

Celebramos las lecciones que comparte un programa de Atracción de Talentos Pedagógicos como el Programa Ser Profe UDP de la Universidad Diego Portales, junto al programa de atracción de Elige Educar, Quiero Ser Profe, como una sinergia necesaria para dar paso a esa visibilidad, valoración y respaldo hacia la vía de acceso inclusiva para el apoyo de trayectorias formativas, que sostiene la política docente de nuestro país.

Verónica Cabezas, Directora Ejecutiva de Elige Educar

Paula Louzano, Decana Facultad de Educación UDP

LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN CHILE

En Chile, se proyecta un déficit de aproximadamente 26.000 docentes idóneos y 2.624 educadores/as de párvulos para el año 2025 (Elige Educar, 2020; Subsecretaría de Educación Parvularia y Elige Educar, 2024). Este déficit se debe en gran parte a las mayores regulaciones implementadas en la formación docente, como el aumento de la selectividad académica en los programas de pedagogía, la reducción de la oferta académica en instituciones no selectivas (producto de la acreditación obligatoria a carreras de pedagogía), y la consecuente baja en la matrícula a estos programas en general.

En cuanto a la matrícula en programas de pedagogía, los datos muestran una tendencia preocupante. En los últimos años, se ha evidenciado una baja significativa en la matrícula anual de primer año en programas de pedagogía, pasando de 28.794 en 2010 a 16.453 en 2019 y a 11.999 en 2022¹. Ante este escenario, los Programas de Atracción de Talento Pedagógico (PATP) se transforman en una importante oportunidad para la atracción y el ingreso de más estudiantes para las carreras de pedagogía del país.

La caída en la matrícula de carreras de pedagogía y las dificultades asociadas a la implementación de la Ley de Carrera Docente, subrayan la necesidad urgente de fortalecer los Programas de Atracción de Talento Pedagógico (PATP). La disminución en el número de estudiantes que eligen estudiar pedagogía y los desafíos en la ley que regula la carrera docente, han generado una brecha significativa en la dotación de educadores/as idóneos/as y la demanda, poniendo en riesgo la calidad de la educación y el futuro del sistema educativo.

El descenso en la matrícula de pedagogía refleja una creciente preocupación por la percepción de la profesión docente y sus condiciones laborales. Los PATP se presentan como una herramienta esencial

para abordar esta problemática al ofrecer un enfoque proactivo en la atracción y retención en la formación inicial de nuevos talentos. Estos programas pueden contrarrestar la caída en la matrícula mediante campañas de valoración y atracción, así como incentivos que hagan más atractiva la carrera docente para las y los estudiantes potenciales de carreras de pedagogía.

Además, la Ley de Carrera Docente busca establecer un marco regulatorio que garantice la calidad y el reconocimiento profesional de las y los profesores. Sin embargo, su implementación enfrenta obstáculos como la resistencia al cambio y las dificultades para alinear las expectativas de las y los educadores con las políticas vigentes. Así, de acuerdo a la evaluación de los primeros seis años de implementación de la ley realizada por el PNUD (2023) se presentan algunos desafíos relacionados con los procesos de inducción al ejercicio profesional docente cuyo plan de mentorías no ha logrado permear la cultura de los establecimientos, dificultando la transferencia de nuevos aprendizajes y prácticas a nivel institucional. La evaluación señala que esta dificultad se explica principalmente por la existencia de nudos críticos relacionados con el diseño de la ley y la implementación de la política.

Al priorizar y fortalecer los PATP, se puede enfrentar de manera más efectiva la disminución en la matrícula de pedagogía y los desafíos derivados de la Ley de Carrera Docente. Estos programas no solo contribuyen a incrementar el número de futuras y futuros educadores, sino que también garantizan que estén mejor preparados/as para cumplir con los estándares y requisitos establecidos por la ley. De esta forma, los PATP se convierten en una pieza clave para asegurar la calidad de la educación y fortalecer el sistema educativo en su conjunto.

Las características demográficas del grupo humano que actualmente ingresa a las carreras de pedagogía

¹ Si bien el año 2023 la matrícula de primer año a estos programas aumenta a 15.854 (Cabezas, Escalona, & Maldonado, 2023, p. 2), esto se debe al cambio de escala que se produce al pasar de la PSU/PDT a la PAES, y al hecho de que se fija el puntaje asociado al percentil 50 - que la Ley 20.903 establece como uno de los requisitos de habilitación para el ingreso a programas de pedagogía- en 502 puntos, un puntaje menor al percentil 50 real.

están marcadas por las particularidades de la Generación Z. Según un estudio de Elige Educar (2019), esta generación, nacida entre mediados de los años 90 y principios de los 2000, presenta rasgos distintivos que influyen en sus elecciones académicas y profesionales.

La Generación Z se caracteriza por su estrecha conexión con la tecnología y los medios digitales, lo que ha modelado su forma de aprender y comunicarse. Esta familiaridad con la tecnología puede traducirse en una preferencia por métodos de enseñanza innovadores y digitales durante su formación pedagógica. Además, este grupo muestra un alto nivel de conciencia social y un interés por temas como la justicia social y la sostenibilidad, lo que puede influir en su motivación para elegir carreras en educación, donde pueden generar un impacto positivo en la sociedad.

En términos demográficos, la Generación Z también se destaca por su diversidad y la búsqueda de autenticidad en sus experiencias profesionales. Prefieren ambientes de trabajo inclusivos y transparentes y valoran el equilibrio entre su vida laboral y personal. Esta orientación hacia un trabajo significativo y la búsqueda de un propósito alineado con sus valores puede hacer que la carrera docente sea una opción atractiva para ellos/as, siempre y cuando las condiciones laborales y el reconocimiento profesional respondan a sus expectativas.

Comprender estas características es fundamental para los Programas de Atracción de Talento Pedagógico (PATP) y para adaptar las estrategias de atracción y formación a las necesidades y preferencias de la Generación Z. Al hacerlo, se logra atraer a estos jóvenes talentos de manera más efectiva y formar a futuras y futuros docentes que estén adecuadamente preparados/as para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades del entorno educativo contemporáneo.



LA POLÍTICA EDUCATIVA QUE BUSCA ATRAER EL TALENTO PEDAGÓGICO

¿Qué son los PATP y por qué surgen?

En el año 2016 se publica en Chile la Ley 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente. Esta ley establece exigencias específicas para la selección e ingreso de estudiantes a carreras de pedagogía. En ese contexto, los Programas de Atracción de Talento Pedagógico (PATP) se presentan como una vía de acceso alternativa a estos programas regulares de pedagogía.

Los PATP son programas de preparación y acceso a carreras de pedagogía desarrollados por universidades y dirigidos a estudiantes que estén cursando la enseñanza media que tengan motivación, interés y vocación por estudiar una carrera de pedagogía. En su mayoría, estos programas están orientados a estudiantes de 3° y 4° medio, con algunas excepciones que comienzan en 1° medio. Al aprobar uno de estos programas, y rendir la PAES, las y los estudiantes pueden ingresar directamente a una carrera de pedagogía, sin importar el puntaje que haya obtenido en la prueba. Si la o el estudiante se encuentra inscrito/a en el Registro Nacional de la Discapacidad, solo basta con que haya aprobado el programa, sin necesidad de rendir la PAES. Estos programas ofrecen módulos de formación en el área de la pedagogía, actividades culturales y de nivelación académica, entregando un acompañamiento en la inserción en el mundo de la educación superior.

De este modo, los PATP tienen dos objetivos principales. El primero, tiene que ver con atraer tempranamente a jóvenes con interés en el área de la educación y, especialmente, en estudiar alguna pedagogía. El segundo, busca generar mayor equidad en el acceso a la educación superior. Por lo tanto, los PATP son una vía alternativa, que aporta a la diversificación del acceso y disminuye las brechas para aquellas y aquellos estudiantes que se encuentran en sectores de mayor vulnerabilidad socioeconómica.

² Específicamente en los numerales iv) y v) de la letra b) del inciso primero del artículo 27 bis de la Ley N° 20.129 y en los numerales iii) y iv) del inciso segundo del artículo trigésimo sexto transitorio de la Ley N° 20.903.

Caracterización de los programas PATP a nivel nacional

Los Programas de Atracción de Talento Pedagógico se rigen por las regulaciones y exigencias mínimas establecidas por el Ministerio de Educación, según lo declarado en las leyes N° 20.129 y N° 20.903².

En el decreto 239, el más actual a la fecha, en su artículo N° 17, señala que los requisitos generales deberán ser al menos:

- Contener mecanismos de admisión de estudiantes al programa. Con resguardos de equidad, requisitos de admisión de acuerdo al rendimiento académico e interés pedagógico de los y las postulantes.
- Contener mecanismos de diagnóstico de entrada para las y los estudiantes. Los cuales sean coherentes entre el perfil de ingreso, de egreso e ingreso a la carrera o programa de pedagogía. Así como también, deben asegurar coherencia entre los objetivos y actividades del programa.
- Describir las estrategias de acompañamiento y nivelación para las y los estudiantes que se matriculen en las carreras y programas de pedagogía que requieran de estos apoyos.
- Incluir indicadores con metas estimativas para el programa, como el porcentaje de aprobación, retención y matriculados/as en carreras de pedagogías. Además, considerar indicadores relacionados al ingreso a la universidad, como los porcentajes de retención al primer y segundo año de estudio, y de titulación.
- Comunicar los procedimientos de matrícula para sus estudiantes seleccionados en las carreras y programas de pedagogía.



Taller de Habilidades Quiero Ser Profe - Elige Educar en PATP Universidad Católica Silva Henríquez, 2024.

- Describir y comunicar, en caso de existir, las alianzas con otras universidades para que estudiantes puedan participar del proceso de admisión a carreras de pedagogía con las instituciones en red. Del mismo modo, se debe detallar los vínculos con colegios, manteniendo una relación permanente con ellos. Además, de forma opcional, la universidad podrá generar alianzas con otras instituciones, las cuales también deben describirse.
- El programa deberá dirigirse a estudiantes que estén cursando la enseñanza media en cualquier modalidad y que cumplan con los requisitos de admisión. La duración mínima del programa tiene que ser de un semestre académico.

De acuerdo a un catastro realizado por Elige Educar entre los años 2023-24, basado en la revisión de las postulaciones públicas de acreditación de los PATP, disponibles en la página de Fortalecimiento Educativo del Ministerio de Educación, se estima que existen 36 programas a lo largo de todo el territorio nacional a la fecha de elaboración de este informe. Si bien, anteriormente se mencionaron algunos requisitos gene-

rales que deben tener estos programas, es importante señalar que las universidades tienen plena autonomía para definir las actividades y/o módulos temáticos, las estrategias y objetivos de su programa. Así como, la duración, requisitos de ingreso y aprobación.

Este escenario ha generado grandes diferencias entre los distintos PATP, incluso en los objetivos que persiguen. Algunos programas, se enfocan en la nivelación académica de las y los estudiantes con el fin de cimentar una base que les permita mantenerse en la educación superior, mientras que otros ponen un mayor énfasis en el fortalecimiento de la vocación pedagógica y en el desarrollo de habilidades y conocimientos relacionados al quehacer docente.

Un ejemplo del primer enfoque, es el el programa 'Yo sigo mi vocación, pedagogías UCN' de la Universidad Católica del Norte, que se caracteriza por ofrecer talleres de Lenguaje y Matemática, de fortalecimiento socio emocional y desarrollo de habilidades para el éxito en la educación superior. Otro ejemplo es el programa 'Talento y Vocación de Profesor UNAP' de la Universidad Arturo Prat, basado en el modelo propedéutico de la UNESCO con foco en el desarrollo de competencias y conocimiento del mundo universitario. En el segundo

enfoque, es posible identificar los programas 'Ser Profe UDP' de la Universidad Diego Portales y 'PropeUdeC' de la Universidad de Concepción, los cuales ofrecen talleres sobre la trayectoria de identidad docente con foco en el componente vocacional.

Además de las diferencias en cuanto a sus objetivos, los PATP también varían en el nivel escolar cursado por las y los estudiantes al momento de ingresar. La mayoría de los programas abren sus postulaciones para estudiantes de tercero y cuarto medio, sin embargo, por ejemplo, el programa 'Propedéutico Pedagógico UTA' de la Universidad de Tarapacá permite su ingreso desde primero medio. Otra diferencia relevante es la duración de los programas, que puede variar en más de 100 horas. El programa de la UTA, por ejemplo, tiene una duración de 281 horas, mientras que la UNAP y la UCN desarrollan sus programas en 74 horas, y los de la UCM y la UMCE en 120 y 117 horas, respectivamente.

En conclusión, los Programas de Atracción de Talento Pedagógico (PATP) en Chile están regulados por el Ministerio de Educación a través del decreto 239, el cual establece pautas para la admisión, diagnóstico, acompañamiento y evaluación de las y los estudiantes. Este marco regulatorio busca asegurar que los progra-

mas se implementen de manera coherente y efectiva, cumpliendo con requisitos generales de calidad en la formación de futuras y futuros docentes.

Sin embargo, las universidades tienen cierta autonomía para definir las actividades, estrategias y objetivos de sus PATP, lo que genera una amplia diversidad en su implementación. Esto se traduce en variaciones en los enfoques pedagógicos, métodos de nivelación académica, fomento de la vocación docente y duración de los programas. Algunas instituciones priorizan la preparación académica, mientras que otras ponen mayor énfasis en el desarrollo de la identidad y las habilidades vocacionales de las y los futuros profesores.

Esta diversidad destaca la necesidad de una evaluación y monitoreo continuos para alinear los PATP con las necesidades cambiantes del sistema educativo. Además, se requiere fomentar una mayor colaboración y estandarización entre las instituciones para maximizar el impacto de estos programas y garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades formativas equitativas. Así, el fortalecimiento de los PATP contribuye no solo a la formación de docentes de calidad, sino también al desarrollo integral del sistema educativo.



Bienvenida de Generación PATP 2023 Ser Profe UDP.

PATP en el Plan Nacional Docente: estado actual en la política de MINEDUC

El Ministerio de Educación, con el objetivo de abordar los principales nudos críticos en materia de política docente, presentó en mayo del 2024 el Plan Nacional Docente. Este Plan se configura como una hoja de ruta que propone mecanismos para la articulación, diseño e implementación de iniciativas a corto, mediano y largo plazo, con el fin de responder a los desafíos en la política nacional docente.

El Plan presenta tres pilares, siendo el primero de ellos la dotación, cobertura y acceso a las pedagogías. Su objetivo es mejorar la distribución y aumentar la disponibilidad de docentes necesarios/as en todas las zonas geográficas del país y en las diversas disciplinas del currículum, mediante iniciativas orientadas a la atracción hacia la formación inicial docente y a una mejor distribución de la dotación. En línea con este objetivo, una de las iniciativas presentadas es el “Fortalecimiento del Acceso a las Pedagogías”, la cual busca fortalecer las iniciativas existentes de acceso y atracción hacia la profesión docente, fortaleciendo la sinergia en torno a un sistema de acceso a las pedagogías que permita aumentar la cantidad de matriculados/as y robustecer los criterios de equidad.

En este contexto, el Ministerio de Educación plantea la reestructuración de los Programas de Atracción de Talento Pedagógico mediante un rediseño del programa y un cambio en el decreto que lo regula, con el propósi-

to de potenciar estas iniciativas. El documento del Plan Nacional Docente establece que las principales modificaciones incluyen:

- Una duración mínima de 6 meses para participar en los programas.
- Un plazo de 3 años para la acreditación por parte de las universidades.
- Una mayor coherencia entre perfiles de ingreso, egreso y calidad de los programas formativos, de acuerdo con el cumplimiento de estándares.
- Una reestructuración en materia de gestión y coordinación, que implicará su integración a la División de Información y Acceso de la Subsecretaría de Educación Superior.
- El diseño de un plan de financiamiento.

En este mismo plan se declara que los Programas de Atracción de Talento Pedagógico no cuentan, por ahora, con financiamiento desde el Ministerio de Educación. Finalmente, el Ministerio de Educación explicita que, a través de esta iniciativa se espera fortalecer los PATP como vía de ingreso a las pedagogías e incrementar la matrícula en carreras de pedagogía de universidades y programas acreditados, asegurando, además, la retención de estudiantes en su proceso formativo. El Plan Nacional Docente se enmarca en un plazo de ejecución y obtención de resultados, desde su publicación hasta finales del año 2025.

Charla vocacional Quiero Ser Profe - Elige Educar en PATP Universidad Católica de Temuco, 2024.



LA MIRADA TRANSVERSAL: EL PROGRAMA QUIERO SER PROFE DE ELIGE EDUCAR

a. Origen del programa

En enero de 2009, Michael Barber, uno de los autores del informe “¿Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo? (2010)”, visitó Chile y destacó que el elemento común entre todos los países que han alcanzado el “éxito educativo” es reconocer el rol clave de las y los profesores. Por esta razón, el sistema educativo se debe movilizar para atraer, formar y retener a los/as mejores docentes en todas las salas de clases.

Unos meses antes, en septiembre del 2008, Francisco Claro Huneeus fue elegido decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). Consciente de que la profesión docente no estaba alcanzando el prestigio social necesario en las últimas décadas, comprendió que una de las acciones prioritarias era mejorar la valoración social de la profesión y atraer más estudiantes con vocación y

talento a la carrera. Así, junto a la académica Lorena Medina, impulsó el proyecto “Atrévete” (a estudiar educación), que buscaba atraer a buenos/as estudiantes a Pedagogía de la UC. Posteriormente, se convocó a un grupo de personas que creían en la necesidad de establecer un proyecto estable e innovador. Este proyecto se enfocaría en mejorar la valoración social de los/as profesores/as y en promover la pedagogía como una carrera atractiva y desafiante a nivel nacional.

Tras diseñar el plan de trabajo y formar un pequeño equipo, surgió Elige Educar. Institución que implementa un plan de acompañamiento vocacional con el objetivo de detectar, informar, orientar y motivar a estudiantes de educación media de alto desempeño académico, con interés en estudiar una carrera de educación, para confirmaran sus intereses y finalmente eligieran esta profesión.



Charla vocacional Quiero Ser Profe - Elige Educar en PATP Universidad Católica del Maule, 2024.

b. Características del programa

El plan de acompañamiento vocacional de Elige Educar se llama Quiero Ser Profe y se destaca por ser una iniciativa pionera en la atracción a carreras de pedagogía desde la sociedad civil. Es un programa que desde el 2010 entrega orientación vocacional e información sobre la postulación a la universidad para carreras de pedagogía a personas interesadas en estudiar en el área, ampliando su público objetivo desde sus inicios hasta la actualidad, debido a la constante reflexión en torno a la comprensión del talento académico y sus limitantes. Migrando así hacia la integración del concepto de talento pedagógico que no se limita solo al desempeño académico de cada estudiante como indicador de éxito futuro (Vergara, Arias y Villarroel, 2021), sino que visibiliza los intereses, las habilidades y la motivación de cada estudiante con la pedagogía como indicadores de un compromiso con la profesión.

Tiene dos objetivos principales: 1) entregar información relevante para el proceso de postulación a una carrera de educación, y 2) motivar a las y los acompañados hacia la pedagogía, a partir de la propia experiencia como estudiantes de la misma carrera.

El acompañamiento es realizado por tutores, que se caracterizan por ser estudiantes de diversas pedagogías de distintas universidades a lo largo del país. Ellas y ellos son quienes se vinculan, comparten su experiencia y resuelven las dudas sobre el proceso de postulación y matrícula a carreras de pedagogía.

La motivación hacia la carrera docente, se fomenta destacando las características positivas y el impacto que tiene el ejercicio de la pedagogía en las futuras generaciones. Sin invisibilizar los desafíos, más bien se comentan y se ayuda a las personas acompañadas a encontrar oportunidades en los nudos críticos de la educación actual, relevando los ámbitos vocacionales y prosociales que se implican en la decisión.

c. Modelo del programa

Como muestra la Figura 1, el programa de acompañamiento vocacional Quiero Ser Profe basa su funcionamiento en evidencia académica, en experiencia validada, y en el contexto nacional e internacional existente sobre la atracción a pedagogías. A partir de esto, se toma la decisión de utilizar un modelo de tutorías, donde los actores claves son estudiantes de pedagogía. El formato, el lenguaje, las técnicas y los canales empleados para llevar a cabo lo anterior se inspira principalmente en las características propias de la generación que está tomando la decisión, en este caso la Generación Z, considerando la actualización constante de sus intereses y comportamientos.

Los principios de la estrategia se basan en las constantes actualizaciones en la práctica de la orientación vocacional, que dentro del programa destaca una característica esencial: comprender la vocación como un proceso de construcción constante. Además, se promueve un acercamiento a la profesión docente, pudiendo visibilizar aspectos contextuales, teóricos y prácticos tanto del estudio como del ejercicio de la pedagogía. A partir de esto, se busca que cada estudiante pueda involucrarse en el cambio educativo, incorporando en cada conversación las exigencias que requiere la educación del siglo XXI.

Las acciones del Quiero Ser Profe se dividen en tres áreas principales: el programa de acompañamiento basado en tutorías y actividades de vinculación complementarias; las campañas comunicacionales; y la presencia en redes sociales.

Las tutorías personalizadas son la acción principal, con un foco en el ámbito informativo y vocacional. Estas se complementan con actividades de posicionamiento e inscripción en ferias vocacionales, actividades grupales, encuentros de pedagogía o charlas vocacionales, y actividades de acercamiento a la profesión docente como talleres de habilidades.

Estos talleres de habilidades y charlas vocacionales se realizan en las diferentes universidades con las que el programa se ha logrado vincular. A la fecha, se han firmado convenios de colaboración con 20 universidades que cuentan con un Programa de Atracción de Talento Pedagógico.

Universidades en colaboración con Quiero Ser Profe

Universidad Andrés Bello
Universidad Bernardo O'Higgins
Universidad Católica del Maule
Universidad Diego Portales
Universidad Católica Silva Henríquez
Universidad Católica de Temuco
Universidad Central
Universidad de Concepción
Universidad de Las Américas
Universidad de Los Andes
Universidad Finis Terrae
Universidad de Talca
Universidad de Tarapacá
Universidad de Atacama
Universidad Católica de Chile
Universidad del Desarrollo
Universidad San Sebastián
Universidad de Playa Ancha
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Universidad Arturo Prat

Además, el programa se posiciona públicamente a través de redes sociales y dos campañas comunicacionales anuales, que se realizan desde el año 2009, con el objetivo de valorar y atraer a la profesión docente.

Las tutorías personalizadas y las actividades complementarias de carácter grupal se basan en un modelo centrado en el vínculo, la entrega de información y la posibilidad de ser un espacio movilizante. A continuación, se describen los últimos conceptos:

El vínculo: La personalización de la conversación inicia con la posibilidad de que cada tutor y tutora pueda indagar en detalles de la persona acompañada, como su región de origen, trayectoria educativa, motivaciones y proyecciones en la educación superior. Todo esto tiene como objetivo generar un vínculo significativo para que la información que se brinde tenga mayor impacto en su futura decisión vocacional.

La información: El programa responde a la necesidad de superar la falta de conocimiento en torno al acceso a las pedagogías. Se hace un esfuerzo por presentar la información de manera clara y sencilla, asegurando precisión y detalle en cada respuesta proporcionada. Se enfatiza en la importancia de proporcionar recursos informativos accesibles, detallados y precisos que apoyen a las personas en la toma de decisiones asociadas a su futuro educativo.



Figura 1 “Modelo del programa Quiero Ser Profe”



Campaña de atracción a las pedagogías Quiero Ser Profe - Elige Educar, 2023.

Espacio movilizante: Cada tutoría busca generar reflexiones en las personas acompañadas. No se pretende ser un espacio de respuestas genéricas sobre lo vocacional, sino que a través de un diálogo personalizado y comprensivo, junto con la entrega de información, se espera que cada persona pueda movilizarse e ir construyendo una decisión que sea autónoma, consciente e informada sobre la pedagogía.

Cada una de las ideas descritas anteriormente, tiene como objetivo final facilitar una toma de decisiones que contribuya a un proyecto de vida significativo para la persona y reducir la brecha hacia el déficit proyectado de profesores/as y educadores/as de párvulos en Chile.

Los resultados del programa se evalúan anualmente mediante procesos de calidad interna aplicados a las personas usuarias de los diversos servicios, cuyos comentarios reflejan agradecimiento y una valoración satisfactoria respecto a los objetivos del programa. Además, el impacto de las tutorías fue analizado a través de una evaluación en colaboración con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Durante el primer semestre de 2021, el BID propuso a Elige Educar realizar una evaluación de impacto de las tutorías del programa Quiero Ser Profe. Para ello, se consideraron la trayectoria y el enfoque del programa, el público objetivo, las acciones desarrolladas y el contexto de las distintas etapas del proceso de admisión a la Educación Superior en Chile. Además, se propuso comparar este acompañamiento con un ChatBot automatizado que, utilizando un guión estructurado similar al seguido por los/as tutores/as, contactó de manera masiva a un grupo de personas, asegurando la comparabilidad. Así, se diseñó una intervención dirigida a las personas inscritas para rendir las pruebas de ingreso a la Educación Superior en el Proceso de Admisión 2022.

La pregunta que guió la evaluación fue: ¿tiene efecto el recibir una tutoría del programa Quiero Ser Profe (QSP) en las decisiones de postulación y matrícula en pedagogía? Los resultados evidenciaron que los efectos del ChatBot fueron generalmente positivos, pero no estadísticamente significativos, ya que no fue posible establecer un impacto claro en la decisión de postular y/o matricularse en pedagogía. En cambio, las tutorías, sí demostraron un efecto causal.

Las tutorías del programa Quiero Ser Profe tienen un efecto positivo y estadísticamente significativo (Aizenman, Elacqua, Jaimovich & Pérez-Núñez, 2024).

El reporte de la Evaluación de Impacto de las Tutorías del programa de acompañamiento vocacional Quiero Ser Profe, realizado por Elige Educar (Elige Educar, 2024) especifica que los efectos positivos y estadísticamente significativos de las tutorías humanas fueron, como se detalla en la Tabla 1, en las postulaciones en primera preferencia a un programa de pedagogía, en la proporción de postulaciones a programas de

pedagogía respecto del total de postulaciones y en la probabilidad de matricularse en pedagogía. En cuanto a las especialidades, se encontraron efectos positivos de las tutorías en postular a primera preferencia a Pedagogía en Educación de Párvulos, en postular a Pedagogía en Educación Básica y en la proporción de postulaciones a pedagogías específicas (asignaturas de ed. media, educación, física, inglés, etc.) respecto del total de postulaciones. En la Tabla 2 se presentan la cantidad de postulantes adicionales en el proceso de Admisión 2022.

Tabla 1 Resultados generales de la tutoría humana del programa Quiero Ser Profe

Resultados de la Tutoría Humana	Cantidad de postulantes adicionales
Estudiantes que escogieron pedagogía como primera opción	300
Estudiantes que incluyeron pedagogía en alguna de sus preferencias	307
Estudiantes que se matricularon en pedagogía	221

Tabla 2 Impacto en postulaciones en primera preferencia

Carrera	Cantidad de postulantes adicionales
Educación de Párvulos	176
Educación Básica	245

Además, se encontró mayor efectividad en públicos menos comunes en pedagogía, como hombres y personas de mayor desempeño académico, y en este sentido resulta relevante el elemento del acompañamiento vocacional que potencia o protege esas vocaciones que pueden ser más cuestionadas por el entorno cercano de cada joven (Aizenman, Elacqua, Jaimovich & Pérez-Núñez, 2024; Elige Educar, 2024).

El mismo reporte (Elige Educar, 2024), refiere a las tutorías realizadas por estudiantes de pedagogía, como un elemento diferenciador del Quiero Ser Profe. Esto, debido a que las y los tutores responden a un perfil que, muy probablemente tuvieron las mismas dudas y cuestionamientos de las personas a quienes acompañan al tomar la decisión de formarse como docentes. El testimonio que entregan a jóve-

nes con quienes tienen una diferencia etaria no tan amplia, parece ser valioso en el proceso. Por esta razón, la evaluación de impacto proyecta además como reflexión que la elección de un perfil de tutores/as claro y afín a quienes recibirán el acompañamiento, junto al proceso de formación y acompañamiento que se entrega al equipo de tutores/as, puede ser un aprendizaje relevante para otras iniciativas que busquen aumentar la presencia de ciertos grupos en la educación superior por medio de acompañamientos personalizados.

Esta evaluación confirma el aporte que el programa realiza a la sociedad ante el desafío nacional de garantizar la dotación de docentes para que ingresen al sistema educativo. Además, Elige Educar, y específicamente el programa Quiero Ser Profe, constata estar implementando acciones en la dirección correcta para alcanzar los objetivos propuestos.

d. Testimonios

■ ¿Cómo describen las personas acompañadas el servicio que ofrece el programa Quiero Ser Profe?

Luego de cada tutoría efectiva, en la cual la o el tutor tiene un diálogo con una o un estudiante, se envía una encuesta de satisfacción. Este instrumento incluye un apartado para comentarios, que año tras año se ha convertido en un espacio de valoración del acompañamiento recibido. En la sistematización de los comentarios del año 2023, se observa que las personas acompañadas destacan el método de tutoría, el cual se centra en la orientación y en brindar información sobre las carreras de pedagogía. También afirman que el programa busca crear un espacio seguro, basado en valores clave, para apoyar a las futuras generaciones en su camino hacia la pedagogía.



Hito de Cierre del programa Quiero Ser Profe - Elige Educar en Museo de Artes Visuales (MAVI), 2023.

A raíz de la opinión de las personas acompañadas, el programa ha construido su sello que se define en los siguientes conceptos:

El valor de la experiencia: Jóvenes estudiantes de pedagogía ayudando a jóvenes interesados/as en pedagogía.

“La verdad fue muy agradable la conversación durante la tutoría, yo ya tenía decidido que quiero estudiar una pedagogía y tenía buena información al respecto, pero aproveche la tutoría para indagar en cosas que no se encuentran tan fácil al investigar o para poder saber más de la experiencia de mi tutora que justo coincidió que estudia la misma área de mi interés. Muchas gracias por el acompañamiento y la oportunidad de poder tener un espacio en dónde hablar y resolver todas mis dudas <3”.

Acercamiento a las pedagogías: La posibilidad de tomar una decisión informada.

“Están haciendo un excelente trabajo en cuanto a la orientación de aquellos que quieren estudiar estas carreras de pedagogía, por lo menos a mi me ayudo bastante a poder completar la información que ya manejaba, como al igual adquirir nuevos conocimientos”.

Comodidad y disposición: un espacio seguro para confiar las motivaciones e inquietudes.

“La tutora se dio todo el tiempo para poder responder a todas mis dudas e incluso con lujo de detalle, me quedo muy contenta con el resultado de esta conversación. Me ayudó mucho a bajar mi ansiedad sobre entrar a la universidad y sobre todo a la carrera que quiero”.

Apoyo y motivación: contar con alguien con quien hablar sobre el futuro.

“Quería agradecer por esto, ha sido muy importante en mi elección de carrera y también por qué no tengo mucha gente con quien hablar del tema, fue muy comprensiva y me ayudó el hablar con Lidia”.

Dudas que no sabías que tenías.

“Francia fue única, me resolvió dudas que no sabía que tenía, conversar con ella fue distinto a todos, tiene una forma muy especial de llegar a las personas y lo mejor es que no tuvo problema en contar su experiencia”.

Paciencia y disposición para entregarte confianza.

“Recalco la simpatía y cercanía del tutor con quien hablé, que ayuda a que uno se sienta mucho más interesado y más motivado en seguir con todo este tema de ser profesor, y claro junto con la información que me dio, también fue super completo en ese ámbito, me aclaró muchas dudas”.

¿Qué relevancia tiene el programa Quiero Ser Profe según el equipo de tutores y tutoras?

El equipo de tutoras y tutores es consultado constantemente sobre la pertinencia del programa, dado que son quienes implementan de manera directa el acompañamiento. En la evaluación del programa, al preguntar a las y los tutores si recomendarían el espacio de trabajo, el 98% respondió afirmativamente. El 2% que difirió, señaló que se requiere una preparación y convicción específicas para trabajar en un programa, con un claro objetivo social. Las y los tutores destacan tanto el aporte social que se hace a través del acompañamiento, como la contribución que este trabajo genera en su formación como futuros/as profesores/as y educadores/as. A continuación, se presenta una selección de comentarios que reflejan la percepción de los/as tutores/as sobre la relevancia del programa:

“Es una instancia para compartir nuestra pasión y entusiasmo por la pedagogía con otros. Asimismo, desde mi experiencia, se trabajan constantemente habilidades comunicativas y sociales fundamentales para un docente en formación”.

Tutora, Estudiante de Pedagogía en Educación Básica, Universidad Alberto Hurtado.

“Es un trabajo que te recuerda constantemente por qué ser profe y además es super complementario con los estudios y la profesión. Puedes apoyar a otras personas de manera asincrónica y sincrónica según tus tiempos y seguir estando al día en políticas de educación, ingresos a la universidad, etc. Algo que como profe te sirve para apoyar a los propios estudiantes”.

Tutora, Estudiante de Pedagogía en Artes Visuales, Universidad Alberto Hurtado.

“El rol docente trasciende el mero acto de entregar contenidos disciplinares. La posibilidad de trabajar en QSP como tutor/a entrega herramientas, desde la práctica, en aspectos que no se podrían dar en la universidad, como el vínculo que permite orientar y ser un apoyo emocional frente a la incertidumbre del proceso PAES. Esta posibilidad permite construir una identidad docente basada en la empatía y en la entrega de herramientas útiles y prácticas para la vida a los jóvenes tutoriados”.

Tutor, Egresado de Pedagogía en Historia, Universidad de Chile.

“Es bien sabido que el trabajo docente no se trata de ser un transmisor de conocimientos, si no de aprender para enseñar y conducir el camino para desenvolver un individuo con autocrítica, autónomo, que pueda tomar sus propias decisiones. Ser tutor en QSP brinda el espacio para desenvolverte como un guía, aprender bajo los estudios que se realizan para construir un acompañamiento efectivo, no sólo es fructífero para la persona acompañada, sino que para el tutor/a. Como cada experiencia, lo más rescatable son los conocimientos que se adquieren en el mismo camino”.

Tutor, Estudiante de Pedagogía en Artes, Universidad de Concepción.

¿Qué dicen los/as coordinadores/as de PATP sobre la sinergia entre su trabajo con el programa Quiero Ser Profe?

El programa Quiero Ser Profe busca vincularse constantemente con los Programas de Atracción de Talento Pedagógico, ya que en su objetivo común las posibilidades de sinergia se abren año a año. De esta manera, el programa ofrece talleres y charlas que contribuyen a la formación y reflexión continua de las y los estudiantes, tanto en su proceso de descubrimiento vocacional como en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, necesarias para ejercer la docencia de manera acorde al contexto y desafíos actuales. A continuación, se comparten algunas de las visiones de coordinadores y coordinadoras de PATP con los que se ha trabajado:

“Para nuestro Programa Talentos Pedagógicos para Chile el estar en alianza con Quiero Ser Profe de Elige Educar ha resultado exitoso en la medida que han facilitado experiencias, trayectorias y focos de trabajo que han permitido nutrir nuestra propia experiencia académica ya sea mediante transferencia de conocimiento, sistemas de medición de satisfacción y la posibilidad de generar redes con otros programas universitarios similares a los nuestros para intercambiar ideas y proponer soluciones favorables a temas emergentes.”

Coordinador académico Propedéutico Talentos pedagógicos para Chile, Universidad Bernardo O’Higgins.

“El PAT espera contribuir en la preparación de los jóvenes que se aproximan a la formación inicial docente, propiciando que sean actores activos y comprometidos con la sociedad. Desde esta mirada el Programa Quiero Ser Profe ha sido un importante aporte, valoramos su constante preocupación y disponibilidad para apoyarnos en todos los requerimientos que surgen cada año pensando en una mejora continua, nuestros estudiantes han podido participar de interesantes Talleres y Charlas dirigidos por profesionales de Quiero Ser Profe, nos han contactado con ganadores del Global Teacher Prize y con destacados docentes para realizar actividades de motivación pedagógica y también nos han acompañado en los Encuentros de Pedagogía “Súmate a Educar” que propician un espacio de encuentro y orientación vocacional dinámico para estudiantes interesados en pedagogía con el fin de apoyar su decisión vocacional informada y consciente.”

Coordinadora Programa de Atracción de Talento en Pedagogía (PAT), Universidad Católica del Maule.



Dirección y Coordinación de los programas Quiero Ser Profe - Elige Educar y Escuela de Talentos Pedagógicos UCT, 2023.

“El aporte del programa Quiero Ser Profe junto a los profesionales encargados de Elige Educar ha sido muy enriquecedor para los estudiantes de la Escuela de Talentos Pedagógicos UCT. Desde la instancia de participar de talleres de habilidades, así como también de las conferencias que han presentado en nuestros seminarios, dando a conocer la importancia de la vocación y la formación inicial en los futuros docentes.”

Coordinador Escuela de Talentos Pedagógicos, Universidad Católica de Temuco.

“Para el Propedéutico Pedagógico de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, el valor que tiene el programa Quiero Ser profe, es que nos complementa con diversas temáticas y perspectivas y nutre el proceso de reflexión relacionado con el área de la formación y consolidación de las trayectorias vocacionales de los y las estudiantes del programa. Este abordaje es relevante para que los y las estudiantes de nuestro programa conozcan previamente diversos aspectos relacionados con las carreras de pedagogía como los aspectos relacionados con el ejercicio docente. Por otro lado, contribuye a que los y las estudiantes del programa ingresen informadamente a las diferentes carreras de pedagogía. Agradecemos siempre la disposición del equipo Quiero Ser Profe, tanto para coordinar las actividades y flexibilizar los formatos, la cercanía del relato orientado a los jóvenes y la relevancia de los temas que se pueden abordar siempre complementando nuestras temáticas como programa de atracción pedagógico.”

Coordinadoras Académicas Propedéutico Pedagógico Sede Concepción y Sede Los Angeles, Universidad de Concepción.

EJEMPLO DE UNA BUENA PRÁCTICA DE PATP: EL PROGRAMA SER PROFE UDP

a. Origen del programa

El programa Ser Profe UDP de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales surge en el marco del proyecto “Construyendo una Alianza de Investigación y Práctica con el Sistema Escolar”, financiado por el Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) del Ministerio de Educación adjudicado en 2020.

Para la fecha, la facultad ya contaba con más de mil estudiantes repartidos en 6 carreras (Pedagogía en Educación Básica, Educación Parvularia, Educación Diferencial, Inglés, y Pedagogías Medias en Historia y Lenguaje) y tenía como uno de sus principales objetivos fortalecer la relación con el sistema educativo mediante alianzas estratégicas con sostenedores e instituciones de distintas características.

Su origen se sustenta en la necesidad de fortalecer el vínculo entre Universidad - Escuela, para potenciar en conjunto la atracción de buenos/as estudiantes hacia la pedagogía y sumar más profesores para Chile. A su vez, también se busca contribuir a robustecer el valor social de la profesión.

Su diseño curricular se basó en la revisión de estudios y experiencias vinculadas al desarrollo de programas de esta naturaleza, tanto a nivel nacional como

internacional, y privilegió el fortalecimiento de la motivación por la pedagogía y el desarrollo de habilidades clave para un futuro rol docente. Adicionalmente se tomó en cuenta la caracterización de la población objetivo - la Generación Z - que realizó Elige Educar en 2019, y que abordó los intereses y características de los jóvenes de esta generación y sus preferencias en cuanto al acceso a la información y los medios de comunicación.

b. Características del programa

El objetivo general del programa Ser Profe UDP es motivar y atraer a estudiantes o egresados de Educación Media para que conozcan e ingresen a carreras de pedagogía, especialmente en la Facultad de Educación de la UDP.

La línea de Difusión, iniciada en 2021, está dirigida a todo los interesados en la pedagogía, incluyendo estudiantes y egresados de educación media, y titulados. Su objetivo es dar a conocer el modelo educativo de la Facultad de Educación de la UDP y sus sellos, las características de cada una de las carreras, sus niveles de empleabilidad y la posibilidad de desa-

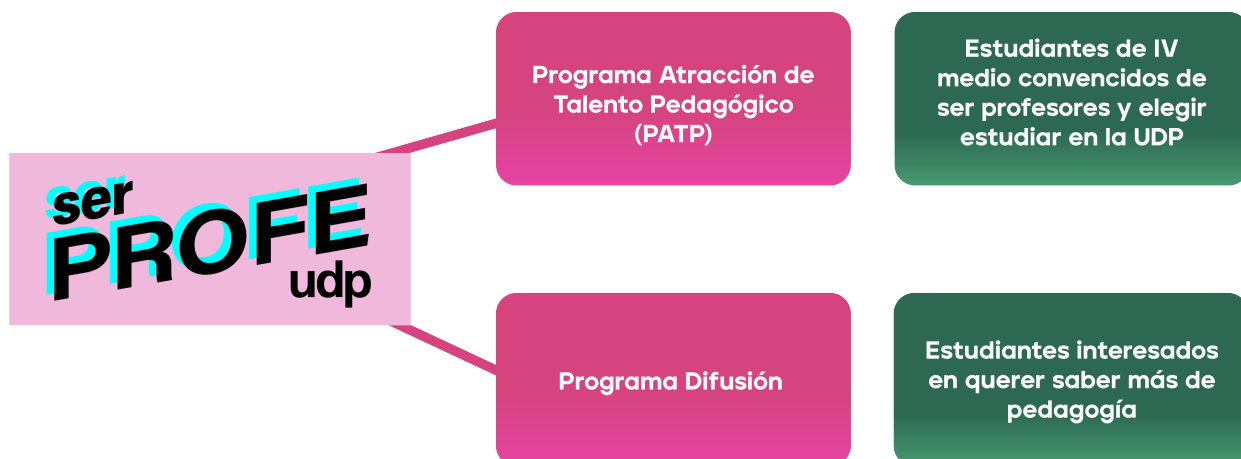


Figura 2 “Líneas de acompañamiento del programa Ser Profe UDP”

rollo profesional que ofrece la pedagogía. Las y los interesados cuentan con el acompañamiento de una “embajadora”, quien está disponible para dar a conocer las características de las carreras de la Facultad y la universidad, además de responder consultas y resolver dudas sobre la pedagogía en general, su financiamiento y posibilidades de desarrollo futuro. Además, se ofrece la oportunidad de asistir a clases, talleres y eventos, tanto presenciales como virtuales ofrecidos por la Facultad de Educación o el Programa Ser Profe UDP.

En el 2022, la Facultad de Educación inicia un Programa de Atracción de Talento Pedagógico (PATP). Esta línea está destinada a estudiantes de cuarto medio quienes, tras haber cursado y aprobado un programa como este reconocido por el MINEDUC, podrán ingresar a carreras de pedagogía sin necesidad de un puntaje mínimo en la prueba de selección universitaria.

Este programa busca desarrollar la vocación pedagógica, así como habilidades comunicativas, de pensamiento lógico-matemático y de inserción a la educación superior que permita que los y las estudiantes entren a su primer año de pedagogía con herramientas que apoyen su trayectoria universitaria y fortalezcan su vocación.

c. Modelo del programa

El modelo del PATP Ser Profe UDP considera tres pilares fundamentales para el logro de sus objetivos: vinculación con el sistema escolar, sólido programa formativo y acompañamiento continuo a la trayectoria de sus estudiantes.

La vinculación con el sistema escolar, por medio de alianzas estratégicas con sostenedores y establecimientos educativos, es el primer pilar del programa. Este esfuerzo conjunto de atracción de estudiantes de enseñanza media hacia las pedagogía se materializa en diversas acciones: firmas de convenios; visitas a liceos y colegios, reuniones de coordinación con orientadores y encargados de continuidad de estudios; talleres que permita a los estudiantes descubrir su vocación y experimentar una forma distinta de enseñar y aprender y difusión de actividades en la universidad. Una vez en el programa, la escuela participa de manera activa en el acompañamiento del proceso formativo de sus estudiantes por medio de reuniones periódicas y eventos con padres, madres y apoderados. Asimismo, las escuelas son actores claves en la mejora continua del programa entregando su retroalimentación.

Figura 3: Modelo del programa Ser Profe UDP



El segundo pilar corresponde a la **propuesta formativa del programa**. Este se compone de tres módulos, con una duración total de 90 horas, desarrollados de manera presencial y virtual en un periodo de 7 meses.

El **Módulo de Desarrollo de la Vocación Pedagógica** está centrado en el análisis de los componentes de la vocación y la construcción de la identidad docente. Se organiza en torno a actividades que vinculan la experiencia vital de las y los participantes con conceptos y modelos teóricos que les permitirán organizar, fundamentar y dar sentido a su vocación. Su objetivo es fortalecer la vocación pedagógica como un componente articulador de la identidad profesional docente.

El **Módulo Pedagógico** busca desarrollar habilidades comunicativas y de pensamiento lógico-matemático. Los talleres de habilidades comunicativas buscan contribuir a la formación de futuras y futuros docentes para que sean capaces de valorar el diálogo, la lectura y la escritura como herramientas que posibilitan la convivencia democrática dentro y fuera del aula. Los talleres de desarrollo del pensamiento lógico-matemático abordan actividades que buscan desarrollar la curiosidad, valoración y autoeficacia hacia las matemáticas. Se espera que los y las estudiantes experimenten diversas formas de aprender matemáticas trabajando colaborativamente y argumentando sus decisiones.

El **Módulo de Inserción Universitaria** consiste en talleres por carreras para dar a conocer el perfil de egreso y la malla curricular, especificando sus sellos y las diversas prácticas existentes desde primer año. Adicionalmente, se abordan temáticas relacionadas al funcionamiento de la universidad y el desarrollo de habilidades relacionadas a la gestión del tiempo, autorregulación del aprendizaje, autocuidado necesarias para una adecuada inserción y permanencia en el contexto universitario.

Los dos primeros módulos (Desarrollo de la Vocación Pedagógica y Pedagógico) son 100% presenciales y todos los estudiantes, independientes de su carrera de elección, estudian juntos. Además, estos módulos están a cargo de docentes que enseñan en las distintas carreras de la Facultad de Educación. Por otro lado, el módulo de Inserción Universitaria está a cargo de embajadoras - estudiantes o egresadas de las carreras de pedagogía de la UDP - que trabajan con los estudiantes según la carrera de interés.

El programa también incluye diferentes actividades extracurriculares: talleres sobre becas y beneficios, orientación a la PAES, ensayo PAES, salidas pedagógicas, asistencia a clases universitarias en la carrera de interés y encuentro de madres, padres, hijas e hijos. Todas estas actividades son parte fundamental del currículo del programa, apoyando la construcción de la comunidad de aprendizaje Ser Profe UDP.





Figura 4: Mapa de trayectoria Ser Profe UDP

El tercer pilar del programa se refiere al **acompañamiento a la trayectoria** de los participantes. Por un lado, las embajadoras del programa, que están a cargo del módulo de inserción universitaria, guían y apoyan los y las participantes del programa. Estas embajadoras son seleccionadas por las direcciones de cada carrera por su motivación por la pedagogía y compromiso con la Facultad, así como su capacidad de liderazgo entre sus pares. Asimismo, pasan por un riguroso proceso de capacitación para actuar en el programa.

A su vez, cada estudiante del programa es asignado a una embajadora, quien tiene la responsabilidad de mantener el contacto periódico. El objetivo es generar un vínculo de confianza que facilite la conversación fluida y la disponibilidad para resolver cualquier duda que surja durante la trayectoria en el programa. Ade-

más, las embajadoras son quienes abren las puertas para que las y los estudiantes conozcan más a fondo la carrera y la universidad.

Asimismo, la coordinación del programa acompaña no solo la trayectoria individual y los resultados generales del programa, como también busca identificar hitos claves del proceso formativo para garantizar un itinerario de calidad para todos. Por medio del Mapa de Trayectoria Ser Profe UDP el programa monitorea la experiencia de los participantes para conocer sus necesidades, percepciones, y las fortalezas y debilidades de los procesos involucrados para seguir mejorando la experiencia formativa.

Este mapa grafica los puntos principales de la implementación del programa diseñadas para garantizar un itinerario de calidad para los y las estudiantes.

1. Entrada: Esta etapa incluye acciones como la convocatoria, visitas a establecimientos y coordinaciones con directores, orientadores o responsables de continuidad de estudios. También abarca el proceso de selección de estudiantes, centrado en su interés y motivación, mediante entrevistas y el cumplimiento de requisitos específicos.

2. Participación: En esta fase, se destacan aspectos como el desarrollo de talleres, el monitoreo de la asistencia y el compromiso y vocación pedagógica de cada estudiante. También se enfatiza el vínculo y la relación que las embajadoras establecen con los participantes.

3. Aprobación: Aquí se consolida toda la información sobre la participación y las evidencias del desempeño de los estudiantes, lo que permite evaluar y determinar el cumplimiento de los objetivos del programa. Esta fase concluye con una ceremonia de egreso.

4. Ingreso a la universidad: Esta etapa incluye el acompañamiento de la decisión final respecto a la carrera y el proceso de matrícula en la universidad. También es el momento en el cual se evalúan y analizan los resultados.

En este mapa, cobra especial relevancia los canales de difusión y comunicación que posee el programa, como Instagram, Tik Tok y WhatsApp. Por estos medios se resuelven de manera rápida y directa dudas y consultas, y se visibilizan las diversas acciones del programa. Es clave destacar el protagonismo de las embajadoras y estudiantes en las acciones de difusión y comunicación del programa, lo que ha permitido aumentar el alcance y relevancia, pero también como una herramienta para construir un sentido de identidad y comunidad.



Jornada Generaciones Ser Profe UDP.

d. Resultados del programa

El programa Ser Profe UDP ha mostrado resultados positivos en sus tres años de funcionamiento. En comparación con programas similares, Ser Profe UDP presenta altas tasas de retención, aprobación, y matrícula en carreras de pedagogía. Además, a lo largo del tiempo el programa ha logrado no solo ampliar el número de participantes como disminuir las tasas de deserción y reprobación, incrementando el número de participantes que optan por una de las carreras de pedagogía de la UDP. Por ejemplo, entre 2022 y 2024, se observa un importante aumento en el número de estudiantes del programa que se matriculan en una de las carreras de pedagogía de la UDP, pasando de 25 a 45. Asimismo, mientras en 2022, 72% de los que ingresaron al programa finalmente se matricularon en una carrera de pedagogía de la UDP, en 2024 la expectativa es de que sea de 82%.

Asimismo, el aporte del programa a la matrícula de primer año de la Facultad de Educación UDP también ha crecido. En su primer año de implemen-

2022						2023						2024					
Cantidad	Ingreso	Apro-bación	Deser-ción	Repro-bación	Matrí-cula UDP	Cantidad	Ingreso	Apro-bación	Deser-ción	Repro-bación	Matrí-cula UDP	Cantidad	Ingreso	Apro-bación	Deser-ción	Repro-bación	Matrí-cula UDP
	45	35	6	4	25		46	39	3	4	37		55	51	2	2	45
Tasa	100%	78%	13%	9%	72%	Tasa	100%	85%	7%	9%	95%	Tasa	100%	85%	4%	4%	82%

Cantidad de participación y matrícula de estudiantes en el Programa Ser Profe UDP 2022-2024



Estudiante junto con su familia en la ceremonia de egreso del PATP 2023.

tación éste representó un 6% de la matrícula total, pasando a 11% en la cohorte 2024. Se estima que para el 2025 15% de los estudiantes de primer año de pedagogía sean oriundos del programa Ser Profe UDP.

Al ingresar a las carreras de pedagogías de la UDP, todo el estudiantado participa de actividades de apoyo y acompañamiento en las cuales se abordan temáticas relacionadas con escritura académica, la lectura y citación de textos académicos, apoyo matemático, el uso y organización del tiempo, y el bienestar emocional. Adicionalmente, la Facultad cuenta con un Sistema de Monitoreo de Estudiantes (SME) que realiza un seguimiento de la trayectoria formativa del conjunto de estudiantes de sus carreras de pedagogía.

Gracias a este proceso de acompañamiento que realiza la Facultad, y otras instancias específicas para egresados del PATP Ser Profe UDP, la tasa de deserción de los que ingresaron por esta vía es de 0%.

e. Testimonios

1. Participantes del PATP

La evaluación por parte de las y los participantes es fundamental para la retroalimentación y mejora del diseño del programa. En particular, se centran en eva-

luar su proceso formativo en relación con los módulos, talleres y salidas pedagógicas.

Acorde con el propósito del programa, las y los participantes destacan el desarrollo de habilidades relacionadas al trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la participación y la apertura de espacios para debatir y dialogar, respetando las diversas opiniones. Con esto, no sólo se modela una manera de enseñar, que para muchos de los participantes es novedosa, sino también impacta en su percepción y autoeficacia respecto a su desempeño escolar.

La evaluación por parte de las y los participantes es fundamental para la retroalimentación y mejora del diseño del programa. En particular, se centran en evaluar su proceso formativo en relación con los módulos, talleres y salidas pedagógicas.

“El taller que más me gusto es de pensamiento lógico-matemático, ya que con aquella actividad me di cuenta de lo necesario que es trabajar en grupo para aprender matemática y la forma de ayudarnos entre todos para conseguir la respuesta.”



Evento clases abiertas junto a estudiantes PATP y Embajadoras Ser Profe UDP.

“Lo más importante que aprendí fue que pueden existir múltiples respuestas a una interrogante, por ejemplo hablamos de los límites y libertades de las personas y hubieron distintos pensamientos sobre la libertad que nunca me había puesto a pensar.”

“Me pareció bastante interesante la diversidad de opiniones que hubo. Vivir esa libertad de expresión me encantó.”

Asimismo, las y los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar su propia trayectoria escolar y vocación, y sobre la docencia, cambiando expectativas en cuanto al ejercicio docente y preparándose para lo que van enfrentar en su carrera y vida profesional.

“Quedé con la admiración por el profesor por siempre transformar algo simple que decimos nosotros en algo super lindo y filosófico, siempre saca algo profundo de algo que comentamos y siempre valora mucho nuestra opinión, espero ser como ese profesor en el futuro.”

“Que es difícil a veces lo que pasa a los docentes y hay que ponerse en sus zapatos para entender.”

“Que hay más formas de aprender y enseñar, aparte de la manera tradicional.”

Por último, las y los estudiantes valoran espacios de interacción entre pares en los cuales conocen el sistema universitario, el modelo académico de la UDP y de su Facultad de Educación y profundizan en las inquietudes sobre la carrera de pedagogía. Además, lograron identificar los desafíos asociados al inicio y trayectoria de las prácticas, lo que conlleva el cambio de expectativas sobre los desafíos y ejercicio de la carrera. Se destaca la importancia del vínculo generado con la embajadora, quien resolvió inquietudes de manera constante y permitió dar cuenta del manejo emocional y personal asociado a la carrera.

“Que no estaremos solas durante la carrera, hay mucho apoyo pero que no siempre es lindo como uno cree al llegar a la práctica.”

“Aprendí a escuchar diversas opiniones siempre respetando al otro, recurso que nos servirá a la hora de ser docentes.”

“Nos entregan información y apoyo sobre cómo trabajar las emociones que podemos enfrentar al entrar a la universidad.”

“Conocí mejor la malla curricular y también conversé con la embajadora y otras compañeras que querían estudiar lo mismo que yo, y me convencí de mi carrera de elección.”

Además, entre los aprendizajes más valiosos que destacan está el que el programa les permitió ser parte de una comunidad y establecer lazos de compañerismo para ingresar en su primer año de universidad, así como expresarse con confianza entre sus pares.

“Ingresé en 2022 al programa para iniciar mi carrera en el 2023, lo más valioso que conservo es que les importó más quien soy, que puedo aportar y mi vocación para enseñar, por fuera de mis alcances en PAES y ahora poder entregarles la misma experiencia a alumnos nuevos me llena de alegría ya que me veo totalmente reflejada siendo menor y con miedo al mundo universitario, el programa me ayudó a transicionar de una manera más cómoda y tranquila.”

2. Embajadoras y monitores

Las embajadoras también evalúan el programa y su rol en ello. Destacan la importancia de brindar información relevante para estudiantes de enseñanza media con pocas oportunidades de informarse sobre procesos claves como las vías de admisión a pedagogía, las becas disponibles, la vida universitaria y el mundo de la pedagogía. Asimismo, acompañan su proceso vocacional durante su trayectoria en el programa.

“El programa Ser Profe UDP ofrece a los estudiantes una visión clara y orientadora sobre lo que implica la carrera de pedagogía. Al participar como monitora en este programa, he podido experimentar de primera mano cómo se fomenta la vocación docente y se proporcionan herramientas y conocimientos que ayudan a los y las estudiantes a tomar decisiones informadas sobre la carrera. Este tipo de iniciativas no solo orientan a los futuros estudiantes de pedagogía, sino que también contribuyen a fortalecer el compromiso y la pasión por la enseñanza, aspectos cruciales de la profesión docente.”

Embajadora, Estudiante de Educación Parvularia UDP

“Da la posibilidad a estudiantes que les cuesta las pruebas (como a mi) estudiar pedagogía. Pude ingresar a la UDP sin un puntaje mínimo en la PAES, que es lo que más me preocupaba porque quería ser profesora”

Embajadora, Estudiante de Educación Parvularia UDP y egresada de Ser Profe UDP

Las y los monitores destacan la satisfacción y gratificación de compartir sus aprendizajes con futuras y futuros estudiantes de pedagogía, inspirándolos y fortaleciendo su convicción vocacional y compromiso en contribuir a la mejora de la educación.

“Me da alegría motivar a las nuevas generaciones en el estudio de la pedagogía. Es un proceso en el que se ve cómo se despierta el interés y la pasión por enseñar. Además, la experiencia es enriquecedora, ya que contribuye a formar futuros profesionales que tendrán un impacto positivo en la educación.”

Embajadora, Estudiante de Educación Básica UDP

Equipo embajadoras en ceremonia de egreso PATP 2023 Ser Profe UDP.



LECCIONES APRENDIDAS

a. Aprendizajes y hallazgos de las buenas prácticas de implementación

La intención de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales y Elige Educar, ha sido mostrar de qué manera las acciones desarrolladas por sus programas de atracción han tenido resultados importantes para lograr atraer y motivar a las y los estudiantes de educación media hacia las pedagogías. A continuación, se dan a conocer diferentes aspectos que aparecen como aprendizajes y buenas prácticas de implementación desarrolladas por Ser Profe UDP y Quiero Ser Profe.

En la descripción de los objetivos, diseño y logros de cada programa, se pueden identificar diversas decisiones y prácticas que han sido acertadas y beneficiosas para la atracción a pedagogías. Cada programa aporta con lecciones en común para llevar a cabo procesos de acompañamiento que sean óptimos y pertinentes desde lo vocacional, lo académico y/o lo informativo; así como procesos de posicionamiento de la importancia de la pedagogía en redes sociales digitales y en alianzas con otros actores clave vinculados a educación. A continuación, se detallan algunos de los aprendizajes:

La importancia de conocer y vincularse con el futuro estudiante de pedagogía

■ Adecuarse a las necesidades de una generación

Para atraer a estudiantes hacia las carreras de pedagogía, ha sido crucial para ambos programas mantenerse en constante actualización respecto a los intereses y las claves comunicacionales de la Generación Z. Esto contribuye a la integración de componentes pertinentes para el diseño de contenidos y actividades, que implementen de manera óptima en función de las necesidades e intereses de las y los jóvenes que son parte de cada programa. El fin último es posicionar a la pedagogía como una carrera atractiva para el desarrollo profesional.

■ Atención y apoyo a todas las y los estudiantes

Los Programas de Atracción a las carreras de pedagogía buscan llegar a estudiantes de enseñanza media o recién egresadas y egresados que tengan interés en carreras de educación. Esto se lleva a cabo principalmente a través de campañas comunicacionales y ferias vocacionales con el objetivo de visibilizar las carreras de pedagogía y mostrar sus oportunidades de desarrollo profesional y de contribución social.

Actualmente ambos programas han ampliado su público objetivo para incluir a personas con título profesional que tienen interés en programas de formación pedagógica, con el fin de informarles sobre las posibilidades de estudio y financiamiento disponibles.

■ Tutores y embajadores

Tanto el programa Quiero ser Profe como Ser Profe UDP cuentan con la figura de tutores y embajadores, respectivamente. Estos equipos están compuestos por estudiantes de pedagogía que se vinculan de forma directa con las y los interesados en el área, resolviendo dudas, proporcionando información relevante y compartiendo su propia experiencia en la elección de la carrera. El acompañamiento de un par es un componente altamente significativo para el éxito de ambos programas, ya que el acompañamiento personalizado que puede entregar una persona que ha experimentado la pedagogía en primera persona tiene un gran valor. Debido al impacto de este componente personalizado, es que se invierte tiempo en óptimas capacitaciones para este equipo, que abarcan aspectos informativos hasta el acompañamiento socioemocional y vocacional.

► Foco en la experiencia de las y los estudiantes

Un elemento importante de cada programa es situar a la persona interesada en pedagogía en el centro de la estrategia de atracción. El programa Ser Profe UDP, por su carácter de constancia, presencia y personalización logra brindar una experiencia enriquecedora y útil. Para ello, cada acción y elemento de su discurso se diseñan cuidadosamente para que todas las y los estudiantes se sientan acogidos/as, intentando identificar en cada etapa aquellos puntos críticos que requieren más atención por su complejidad.

Por otro lado el programa Quiero Ser Profe, en su naturaleza masiva, transversal e híbrida ofrece un acompañamiento centrado en el perfil de cada persona acompañado/a, buscando profundizar en elementos de su trayectoria educativa, motivaciones y contexto regional para la entrega de información que sea pertinente y logre inspirar a cada estudiante con diversos elementos de la pedagogía con el objetivo de construir una decisión que sea totalmente informada y consciente. Para ello, se despliegan di-

versas técnicas de orientación vocacional que apuntan al autoconocimiento y la autonomía para lograr visualizar a la pedagogía como una oportunidad. El programa, además, contribuye de forma activa con la descentralización de la información, permitiendo que cada estudiante pueda considerar las oportunidades que le brinda su propia región, o bien planificar con tiempo la posibilidad de migrar a otra ciudad.

La importancia de entregar herramientas para la inserción académica en la universidad

► El carácter formativo de la evaluación de las y los estudiantes

Dentro del componente de formación del programa Ser Profe UDP, se destaca que la evaluación de sus participantes es eminentemente formativa. Esto significa que está centrada en el proceso y no utiliza calificaciones numéricas, en su lugar se observa el desarrollo y evolución de cada estudiante por los diferentes actores que monitorean el programa. Esta ca-

Ceremonia de egreso Generación 2023 junto a equipo de embajadoras Ser Profe UDP.



racterística tiene como objetivo fomentar una mayor motivación y compromiso entre los/as participantes, ayudándoles a comprender que, aunque su trabajo y participación implican una colaboración significativa con sus pares, el camino formativo que recorren es individual y diferente al de sus compañeros/as.

La importancia de un modelo sólido para la atracción (aspectos técnicos del diseño y la implementación)

El seguimiento y monitoreo permanente

Tener una presencia constante es una clave de éxito que cada programa lleva a cabo de manera estratégica con diferentes actores claves. Dada la cercanía, Ser Profe UDP cuenta con un meticuloso sistema de seguimiento de cada una y uno de sus participantes revisando periódicamente diferentes indicadores de avance. Entre ellos se puede mencionar la asistencia, el grado de participación, el desarrollo de las actividades y la

entrega de los documentos o requerimientos solicitados. Esto, asegura tener un panorama global de las y los estudiantes y permite identificar de manera temprana a quienes pudieran necesitar más apoyo o atención.

Asimismo, Quiero Ser Profe lleva a cabo un sistema de seguimiento a sus tutoras y tutores, y a través de ellos/as monitorea el nivel de avance y la priorización de conversaciones. De esta forma, en cada etapa, el equipo de coordinación logra identificar temáticas relevantes para las personas acompañadas. Así, se logra una formación pertinente del equipo de tutores para llegar de manera óptima a cubrir las necesidades emergentes del público objetivo.

La retroalimentación alimenta y mejora la estrategia

Otro elemento que potencia y contribuye a la mejora continua de los procesos de los programas es la evaluación de cada acción por parte de los usuarios y



Tutores del programa Quiero Ser Profe - Elige Educar en Feria UMCE, 2022.

actores involucrados. En cada una de las instancias que desarrollan, se recoge información a través de encuestas sobre la percepción de las y los estudiantes hacia las actividades desarrolladas, así como de las embajadoras o tutores/as. Esta acción permite retroalimentar el trabajo, fortaleciendo los puntos de mayor valoración y mejorando lo que el público identifica como desafíos.

La importancia de enfrentar un desafío común

Respaldo necesario para el funcionamiento

Una de las prácticas que ha resultado muy beneficiosa para el programa desde sus inicios, ha sido contar con el apoyo irrestricto tanto de la Dirección de la Facultad (incluyendo las direcciones de carrera y la decanatura) como de la Universidad en general. Este respaldo se refleja en la participación activa de sus autoridades en diversas instancias del programa a lo largo del año.

Asimismo, esto también se ve reflejado en la constante relación que sostiene el programa Ser Profe UDP con las Direcciones de Admisión y de Asuntos Estudiantiles durante instancias específicas, como la matrícula y la postulación al FUAS.

La importancia de la vinculación con los establecimientos

Uno de los aprendizajes que se destacan dentro del programa Ser Profe UDP es la necesidad de estrechar aún más el vínculo con los liceos y colegios. Año a año hemos ampliado y profundizado la red, estableciendo colaboraciones con establecimientos y direcciones de educación que forman parte de nuestro programa.

Para el programa Quiero Ser Profe, la vinculación con otros actores con quienes se comparte el objetivo de la atracción ha sido de suma relevancia. A la fecha, el programa se ha vinculado con 20 universidades a través de sus Programas de Atracción de Talento Pedagógico (PATP), Propedéuticos o PACE, colaborando con talleres de formación con foco en el desarrollo de habilidades del siglo XXI como Mentalidad de Crecimiento,

Innovación, Empatía y Comunicación Efectiva. Además, se realizan charlas vocacionales y de valoración docente en seminarios, ferias o ceremonias. Asimismo, el programa cuenta año a año con el respaldo del Ministerio de Educación, CPEIP y DEMRE. También, el programa ha firmado convenios de colaboración con otras instituciones de la sociedad civil con quienes buscamos apoyar diferentes acciones cuyos objetivos tengan llegada al público objetivo.

Incorporación de las familias en el proceso formativo de las y los estudiantes

Desde el principio del programa, uno de los actores que consideramos fundamental abordar son las familias. Esto se debe principalmente, ya que son un factor relevante en la decisión final de las y los estudiantes para optar por estudiar pedagogía, ya que sabemos que existe una imagen social de la profesión docente que no siempre coincide con el sueño de todos los padres o madres para sus hijos/as. Por ello, es importante dar a conocer todas las oportunidades que ofrece el ingreso a pedagogía en la actualidad, así como también de hacerlos parte de la comunidad que formamos.

Dentro de las actividades del programa Ser Profe UDP está el Encuentro con Madres, Padres y Apoderados que busca dar a conocer las características de la Universidad Diego Portales y las del programa al cual ingresaron sus hijos, así como, las posibilidades que brinda estudiar pedagogía para sus hijos y romper mitos sociales que existen en torno a la carrera, intencionando que ellos puedan convencerse o abrirse a la idea que ser profesor hoy en día es una opción válida.

La importancia de posicionar la pedagogía en la red social

Canales de comunicación más usadas por la Generación Z

Un componente clave en la comunicación con la Generación Z es el uso y creación de comunidad a través de las redes sociales. Ambos programas se esfuerzan por tener una presencia activa en Instagram, donde buscan generar un canal de comunicación que sea expedito y dinámico con el público objetivo; ade-



Estudiantes en Feria Vocacional inscribiéndose en el stand Programa Quiero Ser Profe - Elige Educar, 2024.

más de trabajar en el posicionamiento de la carrera de pedagogía. De esta forma, se tiene como objetivo crear y fortalecer una comunidad digital, destacar los ejes temáticos de cada programa y los hitos del proceso de acceso a la educación superior; así como difundir e invitar a la participación en las diversas acciones del programa Quiero Ser Profe.

El principal canal de difusión del programa Ser Profe UDP son sus redes sociales tanto en Instagram como Tik Tok @serprofeudp, se ha convertido en el espacio de comunicación con sus usuarios, a través del cual se comparte el quehacer cotidiano del programa, testimonios de sus protagonistas y características de la pedagogía. Este trabajo no se hace al azar, sino que ha requerido investigar los intereses del público objetivo, colores, mensajes, tipos y momentos más adecuados para subir contenido. Su visibilización ha tomado mucha fuerza en estos últimos años y hoy en día tiene más de 5.000 seguidores.

b. Recomendaciones de sostenibilidad de la política

► Intencionar el trabajo interconectado entre PATP (Red de coordinación)

En Chile, la creciente necesidad de docentes idóneos y el descenso en la matrícula de carreras de pedagogía han resaltado la importancia de optimizar los Programas de Atracción de Talento Pedagógico (PATP). Para enfrentar este desafío de manera efectiva, es crucial establecer un trabajo en red entre los diferentes PATP del país. Un enfoque coordinado puede maximizar los recursos y esfuerzos, permitiendo una estrategia unificada para atraer y retener talento en el ámbito educativo.

Un trabajo en red facilitaría el intercambio de buenas prácticas, la estandarización de procesos y la creación de campañas de atracción más eficaces. Además, permitiría una mejor identificación de las necesidades específicas de cada región y una res-

puesta más ajustada a las demandas locales. La colaboración entre universidades, instituciones educativas y entidades gubernamentales podría potenciar los PATP, garantizando que las y los futuros docentes estén adecuadamente preparados/as y motivados/as para enfrentar los desafíos del sistema educativo chileno.

Al integrar esfuerzos y recursos, los PATP pueden crear una red de apoyo robusta que no sólo atraiga a más estudiantes hacia las carreras de pedagogía, sino que también mejore la calidad de la formación docente y, en última instancia, contribuya a un sistema educativo más sólido y equitativo.

► La importancia de la priorización de los PATP en las universidades

La priorización de los Programas de Atracción de Talento Pedagógico en las universidades es fundamental para fortalecer el sistema educativo y asegurar la calidad de la formación docente. En este contexto, iniciativas como “Ser Profe UDP” destacan como ejemplos concretos de cómo las universidades pueden posicionar a los PATP en uno de sus centros de su misión académica, integrando tanto inversiones humanas como económicas para maximizar su impacto.

Ser Profe UDP no solo representa un programa de atracción de talento, sino que se ha convertido en uno de los núcleos de la facultad de educación. Este enfoque integral resalta la importancia de tratar a los PATP como una prioridad estratégica dentro de la universidad. La inversión en estos programas implica un compromiso profundo que va más allá de lo financiero; también requiere una dedicación significativa de personal y recursos académicos.

La inversión de personas es crucial para el éxito de los PATP, esto incluye la participación activa de docentes, tutores o “embajadores” como son llamados en el modelo de Ser Profe UDP, que no solo atraen a nuevas y nuevos estudiantes, sino que también los apoyan a lo largo de su trayectoria académica. Estos profesionales aportan su experiencia, conocimiento y motivación, creando un entorno enriquecedor que favorece el desarrollo y la retención del talento.

Simultáneamente, la inversión económica es esencial para proporcionar las herramientas, recursos y apoyo necesarios para que los PATP sean efectivos. Esto puede incluir becas, ayudas económicas, infraestructura adecuada, y el desarrollo de programas de formación complementaria. Una asignación adecuada de recursos financieros permite que los PATP ofrezcan un apoyo sólido y continuo, y que puedan

Equipo Docente y de Coordinación PATP Ser Profe UDP.



adaptarse a las necesidades cambiantes del campo educativo.

Al priorizar los PATP de manera integral, las universidades no solo cumplen con su misión de formar docentes altamente capacitados, sino que también contribuyen significativamente al mejoramiento del sistema educativo en general. Esta estrategia asegura que las y los futuros educadores estén bien preparados para enfrentar los desafíos de la vida universitaria y sean un aporte en el proceso de su formación inicial.

► **Financiamiento del Estado en la formación y acompañamiento de los programas**

Como se ha presentado los PATP tienen una importancia fundamental en el contexto de déficit docente que enfrenta el país. Para abordar eficazmente este desafío, es crucial que el Estado juegue un papel activo en el financiamiento y en el acompañamiento de estos programas.

El apoyo estatal en materia de financiamiento es necesario para garantizar la sostenibilidad y la eficacia de los PATP. Una inversión adecuada permite que estos programas cuenten con los recursos necesarios para diseñar y ejecutar campañas de atracción, ofrecer ayudas económicas, y desarrollar iniciativas que atraigan y retengan el talento en el ámbito educativo. Sin este respaldo financiero, los PATP enfrentarán dificultades para implementar estrategias efectivas y para alcanzar sus objetivos de captación y formación de nuevos/as docentes.

Además del financiamiento, el acompañamiento del Estado es esencial para garantizar que los PATP estén alineados con las necesidades del sistema educativo y para maximizar el impacto de sus esfuerzos. Este acompañamiento puede manifestarse en la forma de asesoría técnica, coordinación entre distintas instituciones, y la creación de una red de colaboración que permita compartir buenas prácticas y recursos. La intervención estatal también puede incluir la evaluación y monitoreo continuos de los programas para ajustar estrategias y garantizar que se cumplan los objetivos establecidos.

Al proporcionar tanto el apoyo financiero como el acompañamiento necesario, el Estado no solo facilita la operatividad y expansión de los PATP, sino que también fortalece la calidad de la formación docente en el país. Este enfoque integral contribuye a la creación de un sistema educativo más robusto y equitativo, capaz de enfrentar los retos actuales y futuros con un cuerpo docente bien preparado y motivado. En última instancia, la inversión en la formación y en el desarrollo de talento pedagógico es una inversión en el futuro de la educación chilena.

► **Seguimiento y acompañamiento de matriculados/as en carreras de pedagogía**

El seguimiento y acompañamiento de las y los estudiantes matriculados en carreras de pedagogía tras la aprobación de un Programa de Atracción de Talento Pedagógico (PATP) son dos acciones necesarias para garantizar su éxito académico y profesional. Una vez que las y los futuros docentes se han matriculado en alguna carrera de pedagogía, es crucial ofrecerles un apoyo continuo para asegurar que completen sus estudios y se integren efectivamente en el sistema educativo.

El seguimiento constante permite identificar y abordar cualquier dificultad que las y los estudiantes puedan enfrentar durante su formación, desde problemas académicos hasta desafíos personales. Además, proporciona oportunidades para la retroalimentación y la orientación, ayudando a las y los estudiantes a ajustar sus estrategias de estudio y a aprovechar al máximo los recursos disponibles.

El acompañamiento también puede incluir mentorías, redes de apoyo profesional y oportunidades de desarrollo adicionales, como talleres y seminarios. Estas iniciativas no solo refuerzan el aprendizaje, sino que también preparan a las y los estudiantes para la transición exitosa al ejercicio profesional, proporcionando una visión clara de las expectativas y realidades del campo educativo.

En última instancia, un seguimiento y acompañamiento efectivo contribuyen a aumentar la tasa de retención y éxito de las y los estudiantes en sus carreras de pedagogía. Asegurar que las y los egresados estén bien

preparados y motivados es clave para el fortalecimiento del sistema educativo y para enfrentar la creciente demanda de docentes idóneos en el país.

➤ **Evaluación de diseño e implementación de PATP**

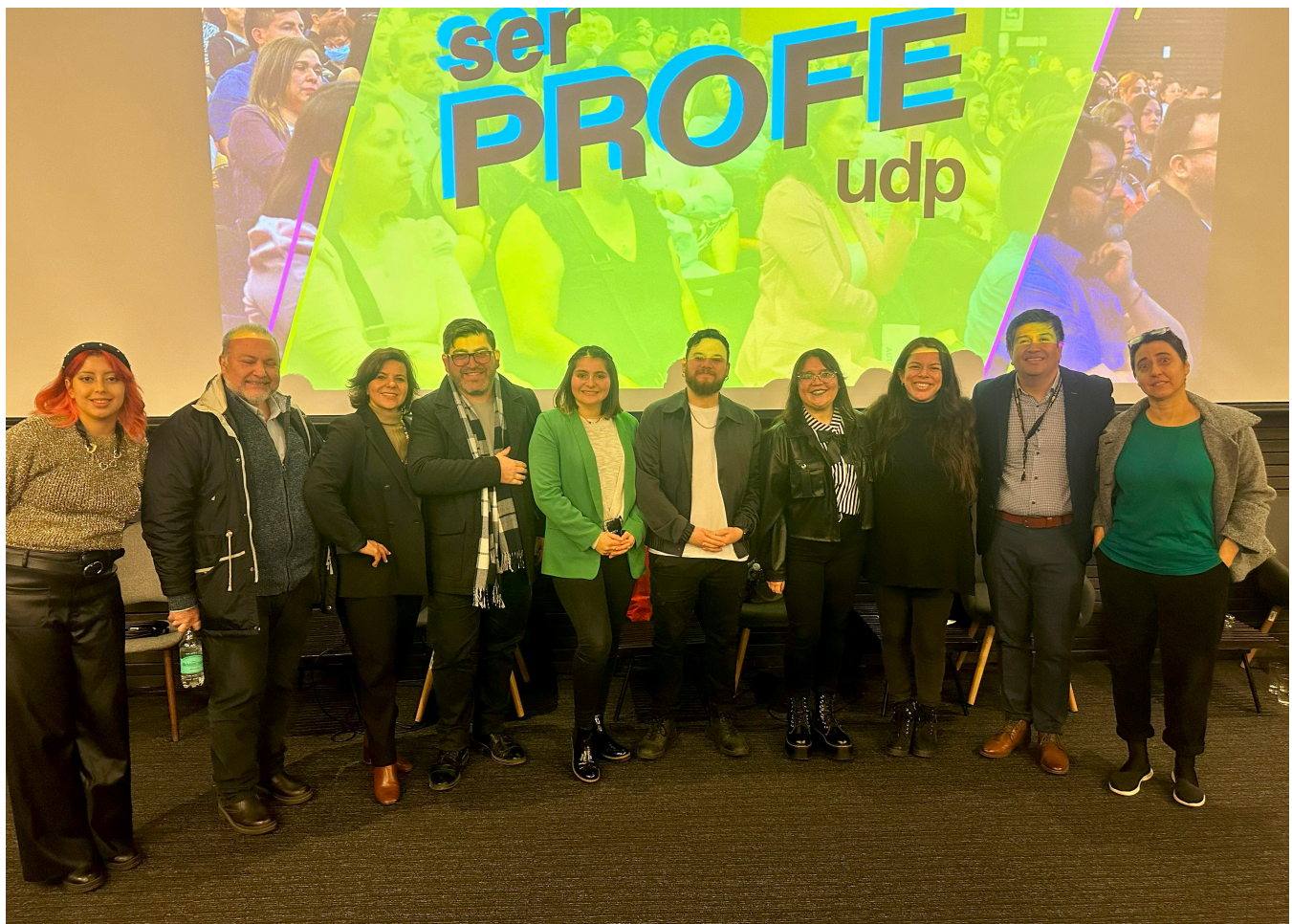
La evaluación del diseño e implementación de los Programas de Atracción de Talento Pedagógico (PATP) es una etapa fundamental para garantizar su proceso de mejora y con eso su efectividad y éxito a largo plazo. Esta evaluación permite identificar las fortalezas y debilidades de los programas, facilitando ajustes y mejoras basadas en datos concretos y resultados tangibles.

Un diseño bien evaluado asegura que los PATP sean capaces de captar el interés de las y los futuros docentes y responder a las necesidades específicas del sistema educativo. La evaluación continua del diseño permite adaptar

los enfoques de atracción y las estrategias de apoyo a las tendencias emergentes y a las demandas cambiantes del sector educativo.

Asimismo, la evaluación de la implementación permite monitorear el progreso de los PATP en tiempo real, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos y que los recursos se utilicen de manera eficiente. Identificar áreas de mejora y ajustar los programas según los resultados de la evaluación optimiza el impacto de las iniciativas y maximiza su efectividad en la atracción y formación de talento pedagógico.

En definitiva, una evaluación rigurosa y sistemática del diseño e implementación de los PATP no solo garantiza que estos programas sean pertinentes y eficaces, sino que también contribuye al desarrollo continuo de mejores estrategias que se adapten a las realidades del sistema educativo. Esto fortalece el propósito de los PATP y asegura que contribuyan de



Evento con familias de la Generación 2024 PATP junto a alianzas y vicerrectora.

manera significativa a la formación de más y mejores docentes y educadores/as para enfrentar el déficit.

► **Intencionar una línea de investigación sobre atracción hacia las pedagogías que promueva la generación de conocimiento sobre este tema**

Para seguir abordando el desafío de atraer talento hacia las carreras de pedagogía, es relevante promover una línea de investigación específica que respalde la generación de conocimiento en este ámbito. La creación de una base sólida de investigaciones sobre los factores que influyen en la decisión de las y los estudiantes de optar por una carrera docente puede proporcionar información valiosa para diseñar estrategias de atracción más efectivas y adaptadas a las necesidades actuales tanto del contexto educativo como del público objetivo al que van dirigidos todos estos esfuerzos. El público actual es la Generación Z, pero, en unos años será la Generación Alfa, y es probable que los desafíos cambien.

Una línea de investigación dedicada a la atracción hacia las pedagogías debe explorar diversos aspectos, incluyendo las motivaciones y percepciones de las y los estudiantes potenciales, las barreras y los facilitadores en el proceso de elección de carrera, y las mejores prácticas para fomentar el interés en la enseñanza. Este enfoque investigativo permitirá

identificar patrones y tendencias, evaluar la eficacia de los programas existentes y proponer innovaciones basadas en evidencia empírica.

La investigación debe involucrar la colaboración entre universidades, centros de investigación y entidades gubernamentales para asegurar una visión integral y multidisciplinaria. Además, es crucial que esta línea de investigación se enfoque no solo en aspectos cuantitativos, como estadísticas de matrícula y retención, sino también en aspectos cualitativos, como las experiencias personales y las aspiraciones de los/as estudiantes.

Promover la generación de conocimiento sobre la atracción hacia las pedagogías contribuirá a la formulación de políticas y programas más efectivos, alineados con las expectativas y necesidades de los futuros y las futuras docentes. Asimismo, proporcionará herramientas para la evaluación continua y la mejora de las estrategias de captación y retención de talento en el ámbito educativo.

Hoy se presenta la oportunidad de estudiar el impacto de los Programas de Atracción de Talento Pedagógico en la formación y el acompañamiento que brindan a las y los estudiantes que desean transformarse en las y los futuros docentes que los niños, niñas y jóvenes del país necesitan.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajzenman, N., Elacqua, G., Jaimovich, A., & Pérez-Núñez, G. (2024). Humans versus chatbots: Scaling-up behavioral interventions to reduce teacher shortages. SSRN. <https://doi.org/10.2139/ssrn.12345678>
- Cabezas, V., Escalona, G., & Maldonado, I. (2023). Procesos de admisión a las carreras de pedagogía en Chile: Desafíos en equidad, matrícula y selectividad. En *Ideas en educación IV: Impacto y consecuencias de los cambios en educación* (cap. 7).
- Canales García, K. (2022). *Programas de acceso a pedagogía: Una oportunidad para reducir el déficit de docentes idóneos en el sistema escolar* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio UC. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/74213>
- Correia, R., Louzano, P., Rivero, R., Sánchez, M., & Cona, G. (2022). Understanding motivation towards teaching in SerProfe UDP: A first step to foster equity in teacher education admission in Chile. *Education Sciences*, 12(5), 363. <https://doi.org/10.3390/educsci12050363>
- Elige Educar. (2019). *Generación Z: Elección, expectativas y valoración de la educación*. Santiago de Chile: Elige Educar.
- Elige Educar. (2020). *Análisis y proyección docente en contextos rurales*. Santiago de Chile: Elige Educar.
- Elige Educar. (2024). *Evaluación de impacto. Tutorías del programa de acompañamiento vocacional Quiero Ser Profe. Reporte de resultados*. Santiago de Chile: Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/content/uploads/2024/07/evaluacionbid-qsp-reporte-seminarioagosto24.pdf>
- Elige Educar & Fundación Oportunidad. (2020). *Dotación de educadores de párvulo en Chile: Análisis, proyección y desafíos para la próxima década*. Santiago de Chile: Elige Educar.
- Medeiros, M., Gomez, C., Sánchez, M., & Orrego, V. (2018). Out-of-field teaching and the teacher labour market in Chile. *Calidad en la Educación*, 48, 50–95. <https://doi.org/10.31619/caledu.n48.479>
- Ministerio de Educación (Mineduc). (2024). Ley 21.310: *Modifica la Ley de Educación Superior para regular el financiamiento de la educación superior*. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1096760&idParte=9747243&idVersion=2024-01-03>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2023). *Evaluación del Sistema de Apoyo Formativo y del Sistema de Reconocimiento y Promoción de la Ley 20.903*. <https://www.undp.org/es/chile/publicaciones/resumen-ejecutivo-evaluacion-del-sistema-de-apoyo-formativo-y-del-sistema-de-reconocimiento-y-promocion-de-la-ley-20903>
- Subsecretaría de Educación Parvularia y Elige Educar (2024). *Dotación de Educadoras/es de Párvulos en Chile: Análisis, proyección y desafíos para la próxima década 2024-2034*. Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Vergara, M., Arias, P., & Villarroel, T. (2021). *Proyecto de ley de Pedagogías: Efectos en la admisión y déficit docente*. Acción Educar. <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2021/04/Proyecto-de-ley-de-Pedagog%C3%A9-Das-efectos-en-la-admisi%C3%B3n-y-d%C3%A9ficit-docente.pdf>
- Watt, H. M. G., & Richardson, P.W. (2007). Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale. *The Journal of Experimental Education*, 75(3), 167–202. <https://doi.org/10.3200/JEXE.75.3.167-202>
- Watt, H. M. G., Richardson, P.W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U., & Baumert, J. (2012). Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28(6), 791–805. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.03.003>



eligeeducar

udp FACULTAD
DE EDUCACIÓN

ser
PROFE
udp



¡Sigamos en contacto!

📍 @eligeeducar

quieroserprofe.cl

quieroserprofe@eligeeducar.cl

📍 serprofeudp

📍 educacion.udp

educacion.udp.cl