



Atracción

Formación inicial

Elección de carrera

Matrícula



ENCUESTA

Motivos para estudiar o no carreras de pedagogía

Autores: Elige Educar, Centro de Investigación Avanzada en
Educación y Universidad de Magallanes.

Año 2023

Motivos para estudiar o no carreras de pedagogía¹.

RESUMEN

¿Cuáles son los motivos que influyen en escoger o no una carrera de pedagogía? Para entender esto, el presente estudio se enfoca en dos grupos de estudiantes: aquellos que ingresaron a pedagogía y aquellos que declararon interés por esta, pero finalmente optaron por otra carrera. Además, se consideró a una submuestra de estudiantes que no tuvieron la voluntad de estudiar carreras de pedagogía ni entraron a ellas. Los resultados de la investigación reflejan a estudiantes de pedagogía altamente motivados por asuntos altruistas, también con motivos intrínsecos de gusto por la carrera y con conocimiento y una creencia de autoeficacia hacia las dinámicas docentes. El grupo que no ingresa a las carreras mencionadas, no lo hace principalmente por razones asociadas a la no obtención del puntaje necesario en la Prueba de Transición para ingresar a pedagogía, por percepciones negativas sobre las condiciones de ejercicio de la profesión docente y por aspectos relacionados a la falta de afinidad con el trabajo pedagógico.

*Palabras clave: atracción, matrículas de carreras de pedagogía, estudiantes de pedagogía, motivos para la elección de carrera.

¹ Cómo citar este estudio: Elige Educar, CIAE y Universidad de Magallanes (2023). *Motivos para estudiar o no carreras de pedagogía*. Santiago de Chile: Elige Educar.

Índice

Introducción	3
Objetivos	3
Marco teórico	3
ANTECEDENTES	3
MOTIVOS PARA LA ENSEÑANZA	4
CONSIDERACIONES SOBRE LA DOCENCIA COMO PROFESIÓN	5
Metodología	6
Resultados	7
MOTIVOS QUE EXPLICAN LA ELECCIÓN DE CARRERA	7
PERCEPCIONES SOBRE LAS Y LOS DOCENTES Y SU LABOR	9
MOTIVOS PARA NO ESTUDIAR UNA CARRERA DE PEDAGOGÍA	11
MOTIVOS PARA ESTUDIAR UNA CARRERA DE PEDAGOGÍA	13
Conclusiones	15
Referencias bibliográficas	16

INTRODUCCIÓN

La profesión docente y la matrícula de estudiantes en carreras de pedagogía han sido foco de atención para diversos estudios. Por un lado, la demanda de docentes sigue aumentando, esperando que se necesite contratar cerca de 70 millones de nuevos profesores de primaria y secundaria en todo el mundo al 2030 para cumplir los objetivos del ODS 4 (UNESCO, 2016). Por otro, según el libro "Profesión: Profesor en América Latina", **a pesar de la gran relevancia social de la profesión docente, la valoración pública de esta ha ido a la baja**. Lo anterior se asocia no solo a problemáticas salariales, sino que también a la idea de que existe poco espacio para el crecimiento profesional (Elacqua et al., 2018).

Estos elementos posicionan a la profesión docente en una situación desafiante en términos de **atracción de nuevos profesionales**, por lo que la presente investigación busca aportar a través del entendimiento de los **diversos motivos que poseen las personas que deciden ser parte de carreras de pedagogía**. Para ello se indagó en las perspectivas de quienes ingresan a carreras de pedagogía para comprender sus motivos y percepciones acerca de la profesión docente; se analizaron los puntos de vista de quienes reflejaron un interés previo en estudiar carreras de pedagogía, pero que finalmente no ingresaron; y se comparó a los diferentes subgrupos para entender las elecciones de carrera con un foco en la profesión docente.

El estudio presentado a continuación ha ocurrido gracias a una colaboración conjunta de Elige Educar, el Centro de Investigación Avanzada en Educación CIAE de la Universidad de Chile y la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Magallanes.

OBJETIVOS

Conocer y evaluar motivos para el ingreso o no a las carreras de pedagogía. Adicionalmente, comparar las percepciones sobre la elección de carreras de educación superior y sobre la profesión docente entre distintos grupos de aspirantes a la educación superior.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Entre el 2011 y el 2022 la cantidad de personas matriculadas en carreras de pedagogía ha disminuido en promedio en un 7% anual (Elige Educar, 2022). Se manejan distintas explicaciones posibles a este fenómeno, siendo una de ellas el aumento de las exigencias de ingreso para estudiar pedagogía, por la implementación de la Ley de que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente. Bajo este supuesto, las autoridades educacionales han apoyado cambios en la legislación que apuntan a posponer los plazos para aumentar los requisitos de ingreso, mitigando en el tiempo los inminentes efectos negativos en la matrícula (Senado de Chile, 2022).

Otra razón esbozada es la reducción de la oferta de programas de pedagogía: un análisis de Elige Educar menciona que entre los años 2005 y 2022 la cantidad de programas de

Pedagogía con matrícula de primer año ha disminuido de manera considerable, en particular desde el año 2011 y en instituciones con menor selectividad (Elige Educar, 2022).

Aun así, no es claro que la problemática se deba exclusivamente a una menor oferta académica y/o a los nuevos requisitos de ingreso instaurados en la legislación vigente; por ello, otros elementos relacionados con la elección de carrera son igualmente importantes de tomar en cuenta. Este estudio responde a la necesidad de conocer mejor qué consideraciones tienen los y las egresadas de Educación Media para decidir ingresar o no a una carrera de pedagogía, con el fin de entender mejor esta dimensión del fenómeno.

MOTIVOS PARA LA ENSEÑANZA

Las razones o motivaciones que inciden en la decisión de ingresar a un programa de formación inicial docente han sido ampliamente estudiadas en distintos países, sea entre quienes cursan estudios superiores y/o entre estudiantes del sistema escolar. Muchos de estos estudios han usado la escala conocida como *FIT-Choice*, desarrollada por Watt & Richardson (2007) a partir de la teoría de expectativa y valor (*expectancy-value theory*) (Eccles & Wigfield, 2002). De acuerdo con la teoría y su aplicación a la educación, la motivación por la docencia se asentaría en expectativas o creencias respecto al ejercicio de la profesión, tales como lo positivo de su potencial impacto en estudiantes y a la importancia o utilidad social de su ejercicio. La escala ha sido validada y utilizada a nivel internacional, incluyendo a Chile y otros países de América Latina (Correia et al., 2022; González, Acosta, Valenzuela, Miranda & Valdenegro, 2022; Said-Hung, Gratacós & Valencia Cobos, 2017; Ávalos & Valenzuela, 2016)

En términos generales, los estudios de motivos para la enseñanza han mostrado que **los factores más relevantes se asocian principalmente a creencias sobre la propia capacidad para enseñar y sobre la valoración intrínseca y social de la carrera**, aunque con variaciones entre los países donde se ha investigado (Wolf, Auerswald et al., 2021; Fray & Gore, 2018).

En uno de los estudios sobre motivos para la docencia, de Bruinsma & Janssen (2010) en Holanda, se postuló que la **motivación intrínseca** se relaciona con el deseo de sentirse competente, satisfacer la curiosidad y desplegar el propio esfuerzo y compromiso. La **motivación extrínseca**, por otra parte, se expresaría en factores como elogios o recompensas de otros. El estudio también distinguió entre motivaciones "adaptativas" y "mal-adaptativas". Las motivaciones adaptativas facilitarían el desarrollo de compromiso profundo y duradero con una tarea y serían siempre de carácter intrínseco. Las motivaciones mal-adaptativas involucrarían falta de compromiso o un compromiso superficial con la tarea asumida. Los resultados del estudio de Bruinsma & Janssen (2010) permitieron observar una motivación intrínseca adaptativa en más de la mitad de la muestra, principalmente entre mujeres y entre quienes tenían mejor capacidad académica, concluyendo que este tipo de condiciones influyeron en la selección de la pedagogía como carrera.

Por otro lado, Madero (2021) utilizó el concepto de **"llamado" o "vocación"** para caracterizar la motivación para la docencia, distinguiendo también entre su carácter intrínseco o extrínseco. Una serie de entrevistas a docentes de diversos países latinoamericanos sobre cómo habían descubierto, vivido y definido su decisión, le permitió a Madero (2021) elaborar una tipología vocacional basada en el carácter "interno/externo" del llamado. Este estudio permitió distinguir una interesante serie de arquetipos vocacionales entre los participantes, tales como mártires, constructores, oyentes y elegidos.

CONSIDERACIONES SOBRE LA DOCENCIA COMO PROFESIÓN

Varios estudios en distintos contextos internacionales han examinado estos temas. Kyriacou & Coulthard (2000), en **Inglaterra**, estudiaron las razones para ingresar o no a la preparación docente, encuestando a estudiantes universitarios de pregrado o bachillerato. Se les preguntó sobre los factores que serían de importancia para su elección de estudios profesionales y si a la luz de esos factores se decidirían por un programa de formación docente. Las respuestas permitieron distinguir tres grupos: (a) quienes decisivamente no entrarían a un programa de formación docente; (b) los que tenían claridad de que sí lo harían; y (c) los indecisos. Si bien los tres grupos compartían como criterio para su elección profesional el que ésta les fuera agradable, **quienes claramente optarían por la profesión docente valoraron la responsabilidad que entraña la enseñanza y la posibilidad de contribuir socialmente**. Los "indecisos", en cambio, justificaron su posición considerando el contexto educacional inglés como deficitario en la calidad de los recursos para la enseñanza.

En un estudio similar en **Colombia**, Cabeza, Zapata & Lombana (2018) examinaron los criterios de selección de carrera indicados por universitarios no inscritos en una carrera de formación docente, solicitando además su percepción acerca de la carrera de pedagogía en educación infantil. En general, quienes respondieron la encuesta justificaron su selección de carrera en razones atinentes a su bienestar personal y futuro económico, y al prestigio y reconocimiento social que les otorgaría el ejercicio profesional.

En **Australia**, se desarrolló un estudio que utilizó encuestas aplicadas desde el 2012 al 2015 a estudiantes entre los grados 3 y 5 del sistema escolar y que incluían preguntas sobre sus aspiraciones de carrera profesional futura (Gore, Barron, Holmes & Smith, 2016). Los resultados destacan la **falta de correlación entre el nivel de logros escolares y el interés por la enseñanza como carrera**. Es decir, tanto los más destacados como los menos –según la prueba estandarizada NAPLAN usada en Australia– consideraron que la pedagogía era una carrera profesional de interés. De manera transversal, se justificó la elección de estudiar pedagogía por razones de tipo altruista, como el deseo de ayudar a los/las niñas a aprender o por el gusto intrínseco por enseñar, aunque estas diferían según género y condición indígena.

METODOLOGÍA

El estudio se diseñó utilizando un enfoque predominantemente cuantitativo, aunque también incluye aportes de información cualitativa provista por preguntas abiertas.

La población del estudio son **estudiantes egresados de la educación media en Chile que rindieron la prueba de ingreso a la universidad en el proceso de admisión 2022** (Prueba de Transición o PDT) y que declararon su interés por proseguir estudios de pedagogía. Esto permitió distinguir dos tipos de población centrales para el estudio: (a) quienes, habiendo manifestado interés por estudiar una carrera de pedagogía, efectivamente ingresaron a una de ellas, y (b) quienes, habiendo manifestado interés, no ingresaron a estudiar una carrera de pedagogía. Adicionalmente, se incluye a una tercera población caracterizada por no manifestar un interés en carreras de pedagogía y por no haber ingresado a la carrera, asunto que se hace exclusivamente con el propósito de aportar mayor claridad comparativa con los demás grupos.

Con el fin de concretar las preguntas de la encuesta, previo a su diseño se realizaron **4 grupos focales** con estudiantes de pedagogía para consultar las razones por las que ellos y ellas eligieron la carrera, y su visión de la carrera como tal, junto con comprender los motivos que tendría su círculo cercano para escoger alternativas a las carreras de pedagogía.

La **encuesta** fue respondida en formato online por un total de **2.064 estudiantes**, de quienes 62,1% son mujeres y 36,7% hombres². El grupo de interesados en pedagogía y que ingresaron a pedagogía se compone de 476 personas (24,6%), el de interesadas que no ingresaron a pedagogía fue de 221 (10,5%) y el grupo que no presentaba interés y tampoco se matriculó en programas de formación docente alcanzó un total de 1.367 personas (64,8%).

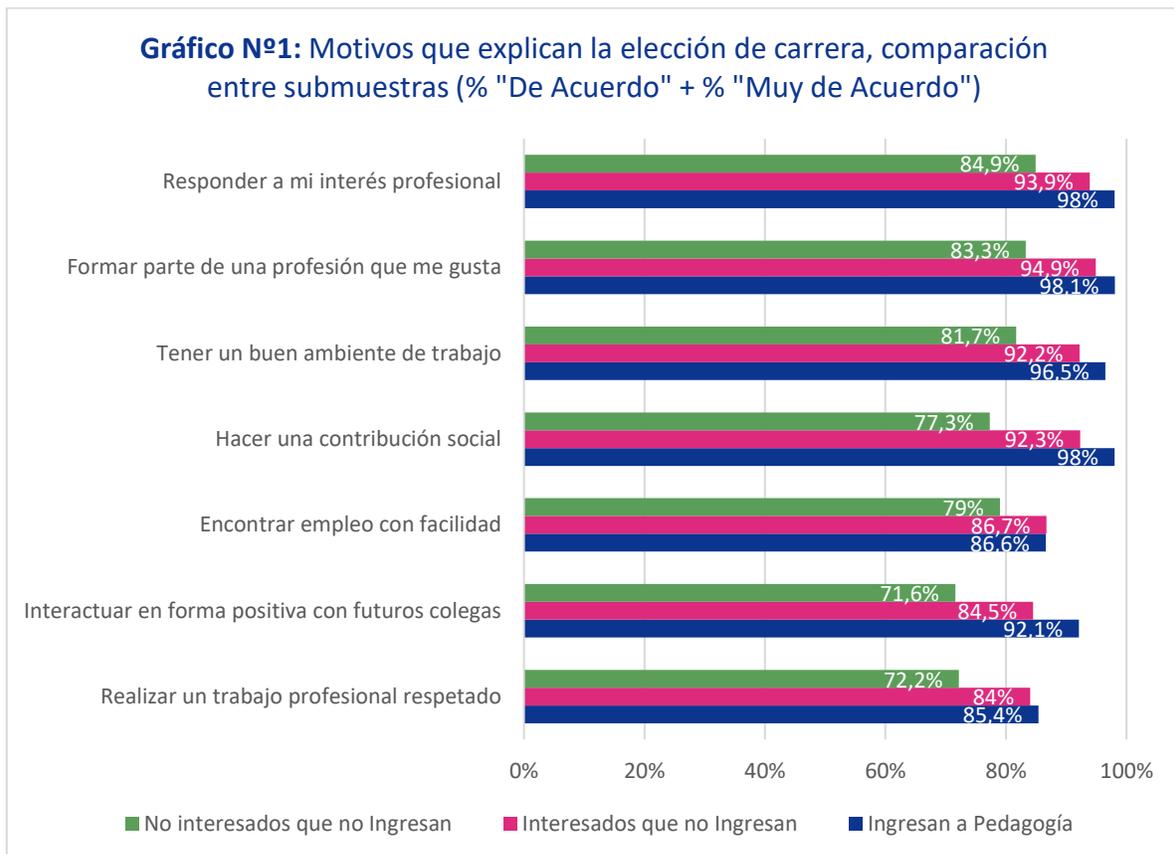
² Un 1,2% declara "Otro" al consultarles por su género.

RESULTADOS

MOTIVOS QUE EXPLICAN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Los motivos más mencionados por quienes ingresaron a carreras de pedagogía (Gráfico N°1) están encabezados por *formar parte de una profesión que me gusta* (98,1%), *hacer una contribución social* (98%) y *responder a mi interés profesional* (98%), seguido por *tener un buen ambiente de trabajo* (96,5%) e *interactuar en forma positiva con futuros colegas* (92,1%).

Por el contrario, dentro de las opciones menos seleccionadas existe un 20,9% de quienes ingresan a estudiar pedagogía que lo hace para *cambiarse con facilidad a otra carrera que le gusta más*, aunque los que no ingresan a pedagogía presentan mayores niveles de acuerdo con esta afirmación (Gráfico N°2). Aunque este resultado sea el menos seleccionado, en términos sustantivos el hallazgo es destacable: aproximadamente un quinto de la submuestra ingresa a carreras de pedagogía no por un interés en las mismas, sino que como un medio para estudiar otra carrera. Por otro lado, las expectativas de sueldo, aunque más de la mitad las consideran, no presentan los mayores grados de acuerdo entre quienes ingresan a pedagogía: un 66,2% seleccionó el motivo de *tener un buen sueldo inicial*, y un 76,7% señaló el *tener un sueldo adecuado a lo largo del ejercicio profesional* (Gráfico N°2).

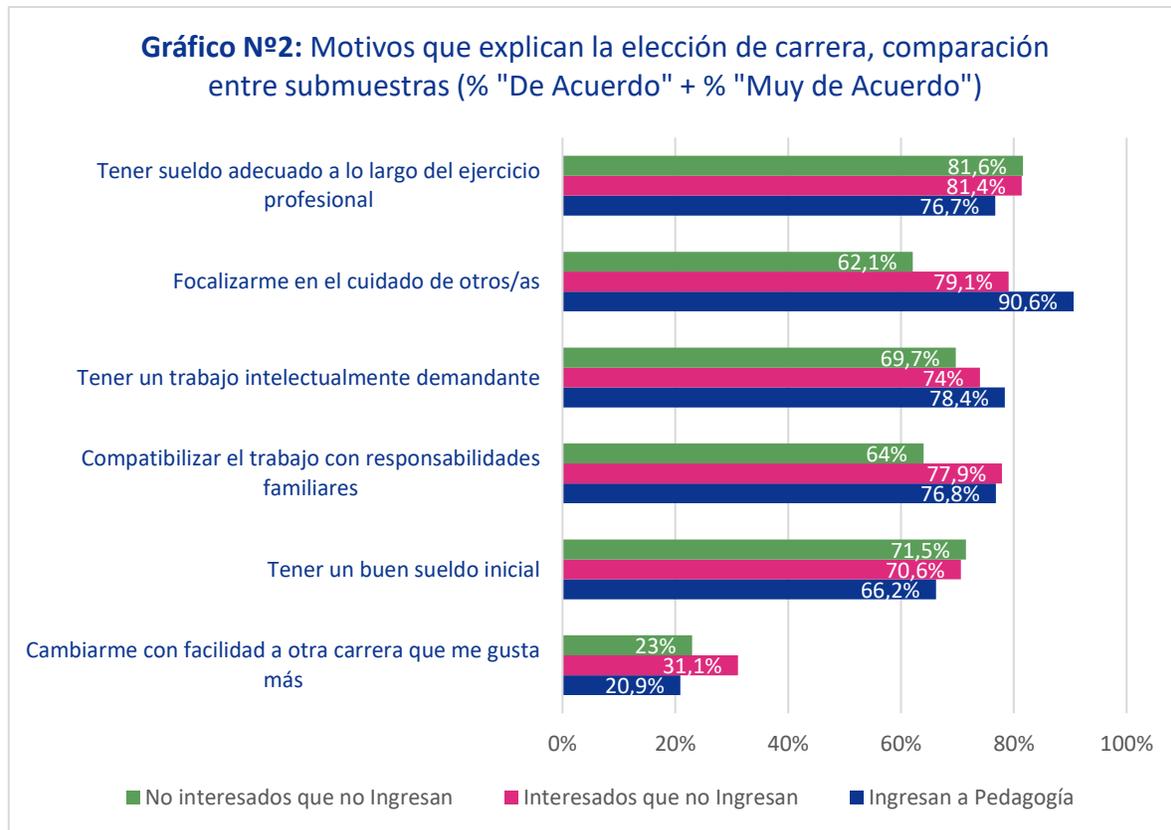


Fuente: Base de datos de la encuesta "Motivos para estudiar o no carreras de pedagogía".
N = 2.064

En el caso de quienes estaban inicialmente interesados en carreras de pedagogía, pero que no ingresan, el principal motivo para su elección de carrera es *formar parte de una profesión que me gusta* (94,9%), lo que es seguido de *responder a mi interés profesional* (93,9%) y *hacer una contribución social* (92,3%). Les siguen: *tener un buen ambiente de trabajo* (92,2%) y *encontrar empleo con facilidad* (86,7%).

Con respecto a los motivos de menor importancia para escoger sus carreras, 31,1% de interesados/as que no ingresan seleccionó *cambiarse con facilidad a otra carrera que le guste más*. Por otro lado, la pretensión de *tener un buen sueldo inicial* es la penúltima opción escogida por los encuestados de este grupo (70,6%), y *tener un trabajo intelectualmente demandante* (74%) la antepenúltima.

La principal diferencia entre submuestras se observa en escoger una carrera para *focalizarme en el cuidado de otros/as*, donde destaca el grupo de estudiantes que ingresó a pedagogía (90,6%), seguido de aquel con interés en las carreras de pedagogía, pero que no ingresa a ellas (79,1%) y finalmente el de no interesados que no cursan estas carreras (62,1%). En esta línea, pero de manera más general, para el motivo *hacer una contribución social* también se refleja una diferencia: los estudiantes de pedagogía declaran en un 98% de los casos este asunto, para los interesados en pedagogía pero que no ingresan la proporción baja a 92,3%, y a un 77,3% en aquellos/as que no tuvieron disposición por pedagogía e ingresaron a una carrera distinta. Tanto este punto como el anterior demostrarían que **algo distintivo de la muestra que ingresa a programas de formación inicial docente tienen más adhesión a motivos prosociales**.



Fuente: Base de datos de la encuesta "Motivos para estudiar o no carreras de pedagogía".
N = 2.064

Por otro lado, resulta altamente llamativo que para quienes ingresen a pedagogía hay una alta importancia en la *interacción positiva con futuros colegas* (92,1%) en comparación con quienes tuvieron interés en carreras de pedagogía pero no ingresaron (84,5%), y con quienes no ingresan a la oferta pedagógica ni tuvieron interés en estas carreras (71,6%); con esto se podría sugerir que **la sociabilidad y el trabajo colaborativo implicados en la docencia son aspectos considerados por quienes ingresan a carreras de pedagogía.**

Respecto al motivo de elección de carrera *tener un buen sueldo inicial*, es el grupo que no se interesa en pedagogía y que no ingresa el que lidera con un 71,5% de acuerdo, lo que es seguido de cerca por quienes tienen interés en la carrera y no ingresan (70,6%) y a continuación por quienes ingresan a una carrera de pedagogía (66,2%). Continuando con asuntos salariales, respecto al motivo de *tener un sueldo adecuado a lo largo del ejercicio profesional* el grupo que ingresa a otras carreras y sin disposición inicial hacia pedagogía lo destaca en un 81,6%, cercano al 81,4% de acuerdo entre quienes tuvieron interés en carreras de pedagogía, pero no forman parte de ellas, y finalmente en un 76,7% en estudiantes de pedagogía. Por lo tanto, **el motivo de escoger un buen sueldo –al inicio o a lo largo de la carrera– sería levemente menor en los grupos con interés por estudiar pedagogía.** Finalmente, en cuanto a *encontrar empleo con facilidad*, un 86,6% de los aspirantes a docentes estableció este motivo, un 86,7% de los que estuvieron interesados, pero no ingresaron, y finalmente un 79% de quienes no estuvieron interesados ni ingresaron.

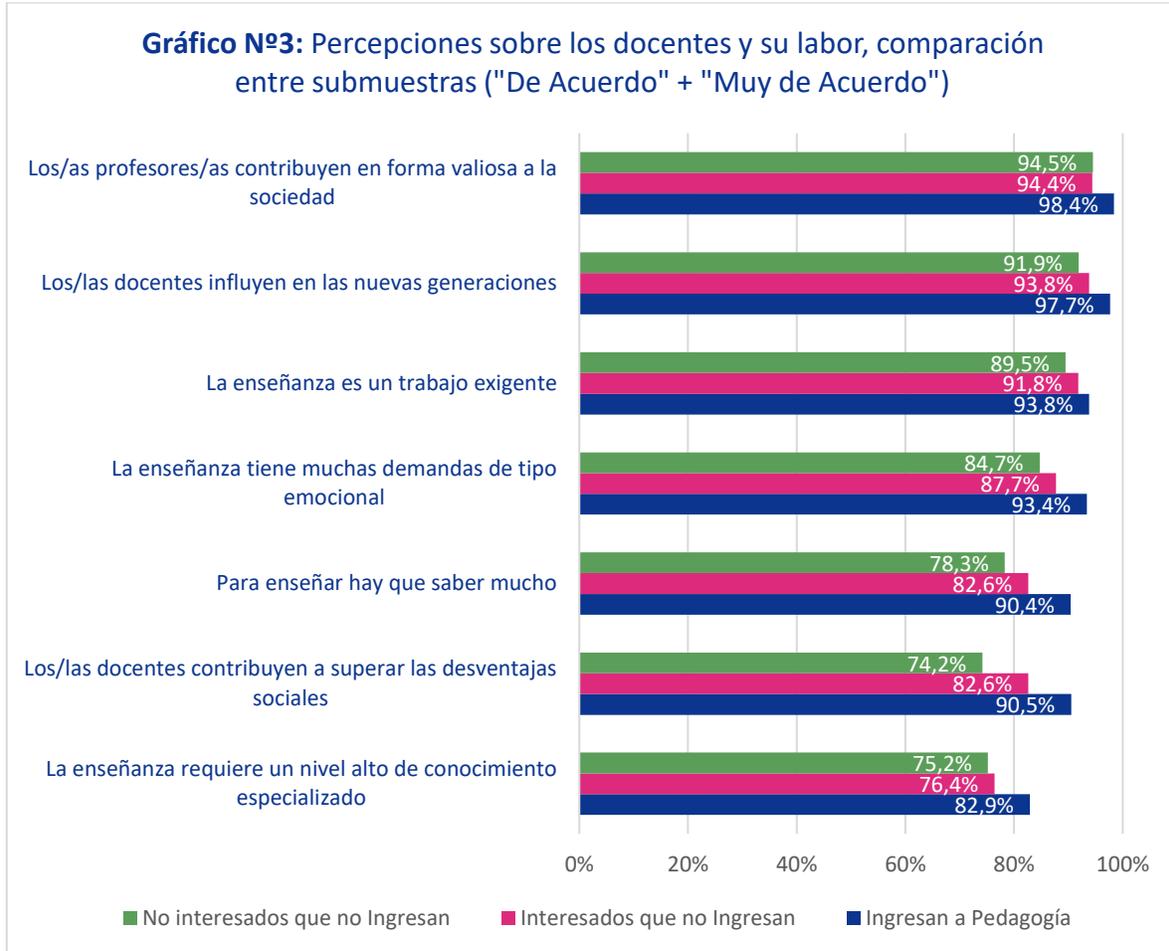
PERCEPCIONES SOBRE LAS Y LOS DOCENTES Y SU LABOR

Dentro de **la percepción vinculada a la capacidad altruista y de transformación social de la docencia, las y los aspirantes a docentes lideran**, pues un 72,9% marca la opción de *Los/las profesores apoyan a las personas socialmente desfavorecidas*. Esta respuesta disminuyó considerablemente a un 68,2% entre quienes tienen el interés, pero no optan por la pedagogía, y finalmente a un 59% en quienes eligen otra carrera sin haber considerado la pedagogía (Gráfico N°4). Adicionalmente, los estudiantes de carreras de pedagogía concordaron en un 93,4% de los casos con que *la enseñanza tiene muchas demandas de tipo emocional*, lo que se reduce a un 87,7% de los encuestados con disposición a estudiar pedagogía, pero que no ingresan, y finalmente a un 84,7% en quienes no tienen esta voluntad y optan por carreras distintas. Por último, *para enseñar hay que saber mucho* cuenta con un acuerdo del 90,4% entre quienes ingresan a carreras de pedagogía, de un 82,6% en los interesados que no ingresan a carreras de pedagogía, y de un 78,3% en quienes no tuvieron interés en pedagogía y optaron por algo alternativo.

Se observa que entre quienes ingresaron a carreras de pedagogía, sólo el 42,9% se manifiesta de acuerdo con la afirmación *se tiene una buena opinión acerca de los/las docentes*, muy por debajo del 53,8% en el grupo con interés por estudiar pedagogía pero que no ingresa y del 57,5% en el grupo que no tenía interés en la docencia. Por otro lado, quienes afirman que *la profesión docente es valorada* corresponde a un 12,6% en el grupo de los estudiantes de pedagogía encuestados, un 23,6% de los que se interesaron en la carrera, pero no la estudiaron, y un 23,8% de quienes escogen otro camino. En este sentido, **quienes estudian pedagogía perciben una menor valoración social a la docencia**, respecto de las otras submuestras.

Como se aprecia en el Gráfico N°3, la percepción de que *los/as profesores/as contribuyen de forma valiosa a la sociedad* es la más compartida entre las tres submuestras de estudiantes. A esta le sigue la noción de que *los/as docentes influyen en las nuevas generaciones* donde el

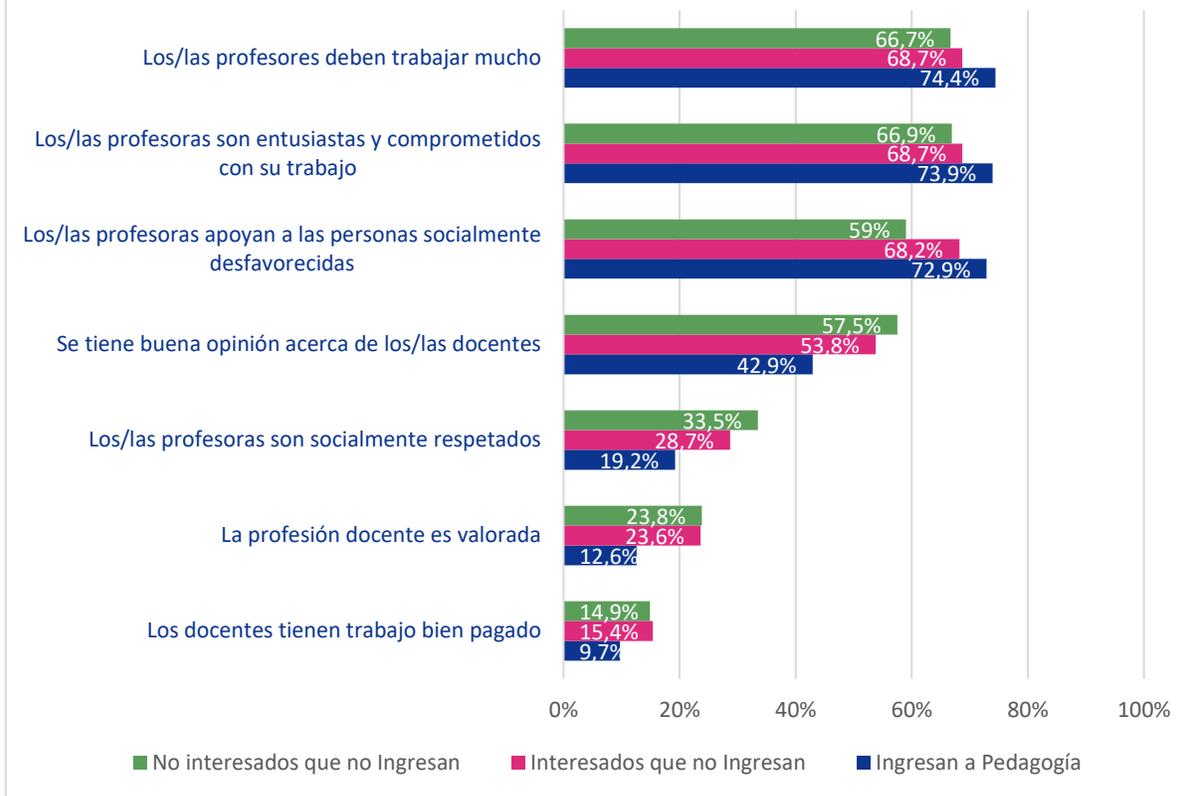
97,7% de quienes ingresaron a carreras pedagógicas lo comparte, seguido de quienes estando interesados no ingresaron (93,8%) y luego de quienes no ingresaron y no estaban interesados (91,9%). Finalmente, aunque con valores también elevados, la idea de que *la enseñanza es un trabajo exigente* es compartida por el 93,8% de quienes ingresaron a carreras pedagógicas, el 91,8% de quienes estando interesados no ingresaron y por el 89,5% de quienes no estaban interesados ni ingresaron a la formación pedagógica.



Fuente: Base de datos de la encuesta "Motivos para estudiar o no carreras de pedagogía".
N = 2.064

Por otro lado, **transversalmente los participantes presentan un muy bajo acuerdo con que los/las docentes tienen trabajo bien pagado**, llegando a su menor grado de acuerdo entre quienes ingresan a carreras de pedagogía (9,7%). Por otro lado, se comparten percepciones de alta valoración sobre el trabajo docente respecto a su aporte a la sociedad: por ejemplo, para la afirmación *los/las docentes contribuyen a superar las desventajas sociales*, el 90,5% de quienes ingresan a las carreras en cuestión están de acuerdo, lo que disminuye a un 82,6% para quienes están interesados y no ingresan, y finalmente baja a un 74,2% para los que no tuvieron interés en carreras de pedagogía ni ingresaron a ellas.

Gráfico N°4: Percepciones sobre los docentes y su labor, comparación entre submuestras ("De Acuerdo" + "Muy de Acuerdo")



Fuente: Base de datos de la encuesta "Motivos para estudiar o no carreras de pedagogía".
N = 2.064

MOTIVOS PARA NO ESTUDIAR UNA CARRERA DE PEDAGOGÍA

El Gráfico N°5 muestra que entre quienes inicialmente declararon un interés por estudiar carreras de educación, pero no ingresaron a pedagogía, un 37,7% declaró tener el *puntaje PDT para estudiar algo que interesara más*, es decir, más de un tercio de la muestra prefirió algo alternativo al poder escogerlo. Similarmente, un tercio de los encuestados del grupo no estudió pedagogía por *no tener el puntaje PDT para ello* (34%). Posteriormente se enuncian motivos asociados a las **condiciones de ejercicio**: un 28,8% de los encuestados de este subgrupo declaró que *el sueldo es más bajo que en otras profesiones*, el 22,5% que *el trabajo docente deja poco tiempo para uno*, y un 18,8% declaró que *no se veían trabajando con niños/as*.

En otro ámbito, cabe mencionar **la influencia de los vínculos sociales de los estudiantes**. En términos jerárquicos, se observa que casi un quinto de los encuestados (18,8%) declara que *mis profesores/as me animaron a elegir otras carreras antes de pedagogía*. A continuación, se aprecia la *influencia de familiares para no estudiar pedagogía* (13,1%) y finalmente la influencia de *amigos para no estudiar pedagogía* (5,8%).

Por último, resulta altamente relevante que *es una carrera principalmente femenina* solo sea mencionado por el 1% de los casos como un motivo para escoger una alternativa a pedagogía.



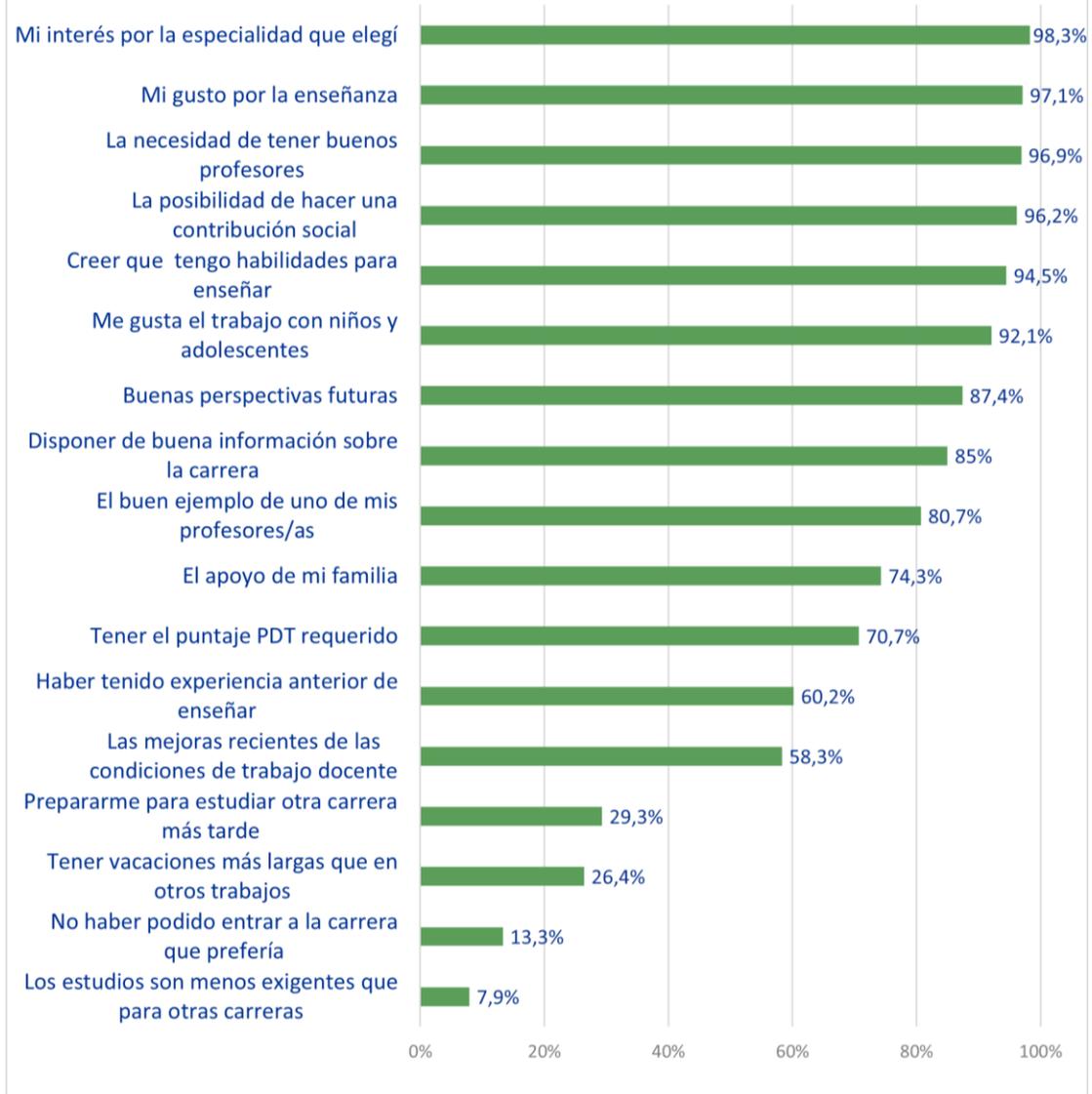
Fuente: Base de datos de la encuesta "Motivos para estudiar o no carreras de pedagogía".
N = 221

MOTIVOS PARA ESTUDIAR UNA CARRERA DE PEDAGOGÍA

Dentro del grupo que decide estudiar pedagogía, existe un mayor grado de acuerdo en que **el motivo principal para estudiar pedagogía es más bien un asunto intrínseco**: *mi interés por la especialidad que elegí* (98,3%); seguido por *mi gusto por la enseñanza* (97,1%). Luego, se encuentran **motivos prosociales** tales como *la necesidad de tener buenos profesores* (96,9%) y *la posibilidad de hacer una contribución social* (96,2%). En estos asuntos también aparecen mencionados **los vínculos sociales**, como *el buen ejemplo de uno de mis profesores/as* (80,7%), reflejando que docentes también pueden incentivar el estudio de pedagogías, y *el apoyo de mi familia* (74,3%), desplegado en el Gráfico N°6.

Adicionalmente, es llamativo que un 29,3% de los encuestados haya seleccionado que escogieron carreras de pedagogía para *prepararse para estudiar otra carrera más tarde*, y que un 13,3% la estudie *por no haber podido entrar a la carrera que prefería*. Para finalizar, resulta positivo que, de la lista entregada, el motivo con menor importancia para estudiar carreras de pedagogía sea que *los estudios son menos exigentes que para otras carreras* (7,9%).

Gráfico N°6: Motivos para estudiar carreras de pedagogía, submuestra que ingresa a una carrera de pedagogía ("Importante" + "Muy importante")



Fuente: Base de datos de la encuesta "Motivos para estudiar o no carreras de pedagogía".
N = 476

CONCLUSIONES

A partir de los datos expuestos y los hallazgos de la investigación, se puede ofrecer un **perfil general sobre quienes optan por carreras de pedagogía** según los motivos que influyen en esta decisión. Algo relevante para este grupo sería: la primacía basada en motivos altruistas centrados en la cooperación hacia la sociedad actual, motivos intrínsecos como la afinidad y gusto por dinámicas de la enseñanza, y elementos como la experiencia previa, el conocimiento sobre la docencia y su labor cotidiana. Por otro lado, el contraste con quienes estuvieron interesados en carreras de pedagogía, pero no ingresaron a la carrera, refleja en este grupo una menor importancia por los asuntos intrínsecos y altruistas, y un incremento de aquellos extrínsecos.

Un aspecto de alta relevancia tiene que ver con las percepciones sobre distintos **aspectos valorados de la profesión docente**. Quienes escogen la docencia como carrera, creen que podrán contribuir a la sociedad y su transformación, valorando el rol social de los docentes. Si bien dicha perspectiva es destacada positivamente en los tres grupos indagados, esta valoración es especialmente alta en los estudiantes de carreras de pedagogía. Contrariamente, al consultar por la valoración –en general– de la sociedad hacia los docentes, esta percepción se invierte siendo los aspirantes a docentes aquellos más críticos con este tema. Para dar posibles explicaciones a esta situación, una hipótesis es que tener un mayor interés y disposición a estudiar carreras de pedagogía implicaría un mayor conocimiento de sus dinámicas, permitiendo obtener una mejor perspectiva tanto de lo positivo como lo negativo de la profesión. Otra hipótesis estaría en el orgullo asociado a ser parte de esta profesión, lo que podría repercutir en una visión más positiva de asuntos como el rol e impacto social de los y las docentes.

En otro ámbito se encuentran las **temáticas salariales**. Para los dos grupos que tuvieron disposición para estudiar una carrera de pedagogía la motivación salarial no es necesariamente la principal, tanto si se compara con el tercer grupo de no interesados y no ingresantes, como si se tienen en cuenta otros motivos para explicar la elección de carrera. Cabe destacar que, para el grupo interesado en pedagogía que no ingresa, el sueldo fue uno de los factores con mayor importancia para no optar por esta ruta formativa. Por último, algo que se puede sugerir es que los y las aspirantes a carreras de pedagogía participantes del estudio valorarían menos lo salarial para tomar la decisión, debido a que ponderan en mayor proporción otras motivaciones que no serían de carácter extrínseco como, por ejemplo, las de orientación prosocial.

Por último, no se debe desmerecer el rol que la **información** entregada –sobre la formación y el ejercicio docente– pueda tener en la elección de esta carrera; aquello adopta aún más relevancia cuando una proporción no menor de ingresantes a la carrera lo hizo por **mejoras recientes en las condiciones de trabajo docente**.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávalos, B. & Valenzuela, J. P. (2016). Education for all and attrition/retention of new teachers: A trajectory study in Chile. *International Journal of Educational Development* 49, 279–290. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.03.012>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (2016). Ley 20.903: *Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y Modifica Otras Normas*. Santiago: Ministerio de Educación de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>.
- Bruinsma, M. & Jansen, E. P. W. A. (2010). Is motivation to become a teacher related to pre-service teachers' intentions to remain in the profession? *European Journal of Teacher Education* 33 (2), 185–200. <https://doi.org/10.1080/02619760903512927>
- Cabeza, L., Zapata, A. & Lombana, J. (2018). Crisis de la profesión docente en Colombia: percepciones de aspirantes a otras profesiones. *Educación y Educadores* 21 (1), 51–72. DOI: 10.5294/edu.2018.21.1.3
- Correia, R., Louzano, P., Rivero, R., Sánchez, M. & Cona, G. (2022). Understanding motivation towards teaching in SerProfeUDP: A first step to foster equity in teacher education admission in Chile. *Education Sciences* 12, 363. <https://doi.org/10.3390/educsci12050363>
- Eccles, J.S. & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology* 53, 109–132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E., Alfonso, M., Montalva, V., & Paredes, D. (2018). *Profesión: Profesor en América Latina: ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Elige Educar (2013). Factores que inciden en la decisión de estudiar pedagogía (análisis de preferencias). <https://eligeeducar.cl/content/uploads/2020/04/2013-Factores-que-inciden-en-estudiar-pedagogia.pdf>.
- Elige Educar (2022). *Matrícula de primer año en carreras de Pedagogía 2005–2022*. Santiago de Chile: Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/content/uploads/2023/01/220810-eligeeducar-matricula2022-sitioweb.pdf>
- Fray, L. & Gore, J. (2018). Why people choose teaching: A scoping review of empirical studies 2007–2016. *Teaching and Teacher Education* 75. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.06.009>
- González, A., Acosta, K., Valenzuela, J., Miranda, J., & Valdenegro, Lidia. (2022). Motivation and perceptual factor for choosing teaching as a career: Sex differences. *International Journal of Teaching and Learning*.
- Gore, J., Barron, R. J., Holmes, K. & Smith, M. (2016). Who says we are not attracting the best and brightest? Teacher selection and the aspirations of school students. *Australian Education Researcher* 43, 527–549. DOI 10.1007/s13384-016-0221-8

- Kyriacou, C. & Coulthard, M. (2000). Undergraduates view of teaching as a career choice. *Journal of Education for Teaching* 26 (2). 117-126. <https://doi.org/10.1080/02607470050127036>
- Madero, C. (2021). Because I am called: How a calling to teach emerges and develops in teachers working in catholic high schools. *Teaching and Teacher Education* <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.1033129>.
- Said-Hung, E., Gratacós, G. & Valencia Cobos, J. (2017). Factores que influyen en la elección de carreras de pedagogía en Colombia. *Educação & Pesquisa* 453 (1), 31-48. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201701160978>
- Senado de Chile (2022). *Aprueban legislar cambios a los requisitos para ingresar a pedagogía*. <https://senado.cl/aprueban-legislar-cambios-a-los-requisitos-para-ingresar-a-pedagogia>
- Unesco (2016). *El Mundo necesita casi 69 millones de nuevos docentes para cumplir con los objetivos de Educación de 2030*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124_spa
- Watt, H. M. G., Richardson, P.W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U. & Baumert, J. (2012). Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education* 28, 791-805. [doi:10.1016/j.tate.2012.03.003](https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.03.003)
- Wolf, A. F., Auerswald, S., Seinsche, A., Saul, I. & Klocke, H. (2021). German student teachers' decision process of becoming a teacher: The relationship among career exploration and decision-making self-efficacy, teacher motivation and early field experience. *Teaching and Teacher Education* 105. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103350>