

MEMORIA 10 AÑOS
eligeeducar



años trabajando para que
todos los niños y niñas
de Chile cuenten con
grandes profesores y
educadores de párvulos

Tabla de contenidos

03

Prólogo: Francisco Claro,
Cofundador de Elige Educar

11

Objetivos estratégicos
de Elige Educar al 2024

26

10 principales
iniciativas de
Elige Educar

05

Introducción: Joaquín
Walker, Director Ejecutivo
de Elige Educar

13

10 años de historia:
· Un nuevo ciclo
· Así, Elige Educar está
cumpliendo 10 años

45

10 principales
estudios

09

¿Cómo nace
Elige Educar?

20

10 avances que
influyen en la calidad
de la educación

53

Desafíos para
los próximos
cinco años

Prólogo



FRANCISCO CLARO
Fundador de Elige Educar

Elige Educar, perentoria invitación lanzada hace ya una década, nace de la profunda convicción que educar es la actividad más importante en toda sociedad. ¿Qué responsabilidad hay mayor que la de asegurar que sus talentos y virtudes se desarrollen en cada niño o niña que crece?

Nace de la convicción que quien está allí para hacer esa aspiración una realidad es el profesor. Es su persona la que asume esa delicada tarea de acompañar al joven para que aprenda a ser feliz, y sepa y quiera hacer feliz a los demás.

Nace también de la convicción que educar es la tarea más difícil. Formar a un niño presenta un desafío más complejo que la intervención quirúrgica más delicada. Es que son todos diferentes y el profesor tiene que sacar de cada uno lo mejor de sí.

Nace además convencida que quienes educan tienen que ser los mejores. Que la profesión de educador debe ser la de mayor prestigio, una que alegra a quien la ejerce y enorgullece a familiares y amigos.

Emprende la tarea convencida que la importancia de su objetivo requiere de un accionar de gran calidad. Los mejores, para encantar a los mejores. Y su aún breve historia muestra excelencia en la gestión y en los apoyos que la sostienen.

Ha privilegiado la juventud en sus cuadros de gestión, porque los jóvenes saben mejor acercarse a los jóvenes. Tienen familiaridad con los medios tecnológicos, son desprendidos, creativos e idealistas, creen en la conquista de lo imposible.

Se ubica en un nicho desierto, recordando que a menudo lo obvio se descuida. ¿No debieron ser los profesores en todo momento motivo del más alto cuidado y atención? Su formación, sus condiciones de trabajo, sus apoyos ¿no debieron ser siempre los mejores?

Se define como propositiva, en medio de una denuncia que a veces ensordece. Quiere aportar soluciones y contribuir a implementarlas.

Se inicia con el programa *Atrévete* de la Universidad Católica que nace con igual fin, aunque como iniciativa local. Pero reconoce pronto que su misión y su vocación son nacionales. Busca atraer talento a la educación en cada rincón del país. El desafío es amplio, que todos los niños y niñas tengan grandes profesores.

Se focaliza en la educación escolar e inicial. Pero no olvida que la cancha es más grande, trasciende la escuela misma y se extiende a la familia, el Estado, la empresa, la totalidad del tejido social. El llamado es a todos, dondequiera que estén.

Hemos recorrido ya parte del camino. Pero la meta es ambiciosa y debemos continuar.

Introducción



JOAQUÍN WALKER
Director Ejecutivo
de Elige Educar

En Elige Educar llevamos más de 10 años aprendiendo, haciéndonos preguntas y buscando respuestas sobre cómo avanzar hacia un horizonte desafiante y necesario: que todos los estudiantes del país tengan grandes profesores.

Para celebrar esta década, queremos compartir parte de nuestro camino, repasando la historia de Elige Educar, sus proyectos, logros, aprendizajes y desafíos. Son 10 años en los que –con humildad, evidencia y diálogo– hemos podido aportar al fortalecimiento de la profesión docente. Nunca solos. En estos 10 años hemos trabajado con otros actores, del sector público, privado y sociedad civil.

¿Qué concluimos de nuestra existencia hasta ahora? Que para fortalecer la calidad de la educación necesitamos dar a los profesores la importancia que merecen en nuestra sociedad, ya que los docentes son el factor dentro de los establecimientos educativos que más incide en la calidad del proceso educativo. También, concluimos que, si bien hemos avanzado en políticas docentes y en una cultura de mayor aprecio al rol profesional de los maestros, todavía necesitamos seguir trabajando la atracción y retención de docentes en las carreras de Pedagogía y en el sistema educativo.

¿Qué tan grande es el desafío? Enorme. Faltarían 26 mil profesores al 2025 –que está a la vuelta de la esquina– si no abordamos la magnitud del problema con creatividad, proactividad y urgencia.

En este escenario, se abre una puerta importante: los significativos cambios globales que vivimos. La cuarta revolución

industrial, el cambio climático, los cambios generacionales, y las transformaciones que se están abriendo en Chile, nos obligan a repensar nuestras prioridades. Así, llegó el momento de encaminar la educación hacia una acorde con las exigencias del siglo XXI. Avanzar en esta dirección nos permite fortalecer el atractivo de la docencia, para que los profesores puedan ser creadores de experiencias de aprendizaje de sus estudiantes. Esto es algo que anhelan las nuevas generaciones y también los mismos profesores, y un factor determinante para animar a más personas con talento y vocación a elegir educar.

En definitiva, Elige Educar ha aportado con varios granos de arena en la tarea de mejorar la calidad educativa, y ahora necesitamos seguir impulsando la profesión docente, adaptándonos a los desafíos globales y locales, para que los estudiantes cuenten con grandes profesores.



“

Los sistemas educativos de mejor desempeño del mundo han centrado sus procesos de mejora en los docentes. Son ellos el factor intraescuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, son centrales para asegurar la calidad de la educación. Elige Educar ha trabajado por más de 10 años con un propósito claro: que todos los niños y niñas de Chile tengan grandes profesores y educadores de párvulo”.

MICHAEL BARBER

Educador británico y asesor en gestión e implementación de políticas públicas



¿Cómo nace Elige Educar?

Elige Educar nace al alero del Centro de Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), con el objetivo de contribuir a que todos los niños de Chile tengan grandes profesores en sus salas de clases. Como organización trabajamos para convertir la carrera de Pedagogía y el ejercicio profesional en una alternativa altamente atractiva, para lo cual buscamos mejorar la valoración social de los docentes y fomentar la creación de oportunidades para fortalecer el desarrollo profesional de los educadores en Chile.

En enero de 2009, Michael Barber, autor del informe “¿Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo?”, visitó Chile y explicó que el ele-

mento común de todos los países que han alcanzado el “éxito educativo” es entender el rol clave de los profesores. Por esta razón, el sistema educativo se debe movilizar para **atraer, formar y retener** a los mejores docentes en todas las salas de clases.

Unos meses antes, en septiembre del 2008, Francisco Claro Huneus había sido elegido decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). Consciente que la profesión pedagógica no estaba alcanzado el prestigio social necesario en las últimas décadas, comprendió que una de las acciones prioritarias era potenciar la valoración social de la profesión y atraer más estudiantes con vocación y talento a la carrera. Así, Francisco Claro,

asistido por la académica y actual decana Lorena Medina, creó el proyecto **“Atrévete” (a estudiar educación)**, que buscó atraer a buenos alumnos a Pedagogía de la UC. Luego, con el apoyo del Centro Políticas Públicas de la Universidad Católica, en particular de Claudio Seebach, Director Ejecutivo, y de Francisco Lagos, Coordinador de Educación, así como con el respaldo de la académica de la Facultad de Educación de la UC, Verónica Cabezas, además de otros actores internos y externos a la universidad, se convocó a un grupo de personas que creyeron en la necesidad de establecer un proyecto estable e innovador que se preocupase por la valoración social de los profesores y por promover la Pedagogía como una carrera atractiva y desafiante a nivel nacional.

Tras diseñar el plan de trabajo y armar un pequeño equipo, liderado por su primer Director Ejecutivo, Hernán Hochschild, nació Elige Educar.

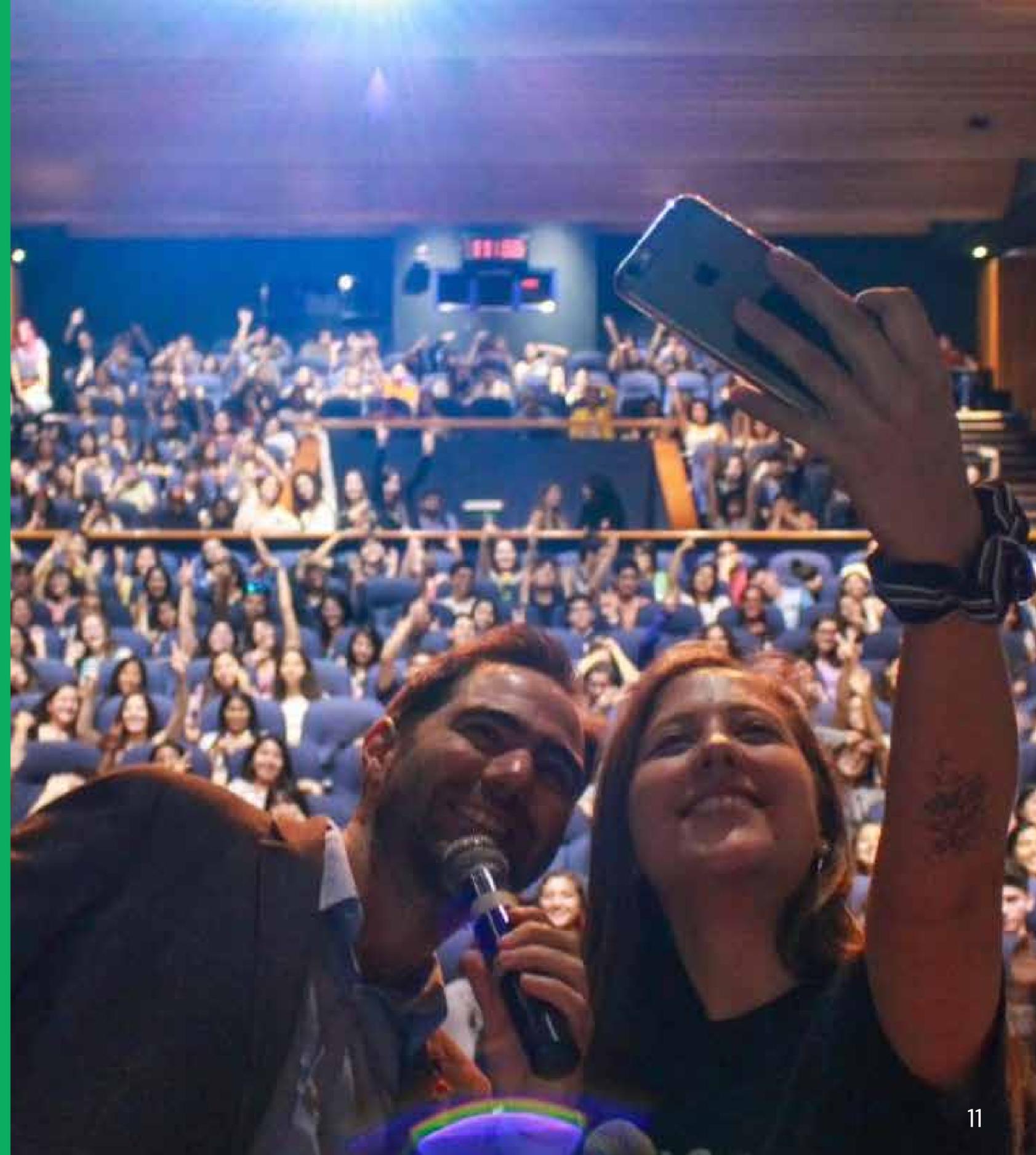


Lanzamiento primera
campana comunicacional
Liceo Carmela Carvajal,
27 de noviembre de 2009

Objetivos estratégicos de Elige Educar al 2024

Atraer y retener talentos a la profesión docente

Convocamos y orientamos a jóvenes de alto desempeño académico y vocación para que ingresen a estudiar Pedagogía y se mantengan en la carrera





Aumentar la valoración profesional de los docentes

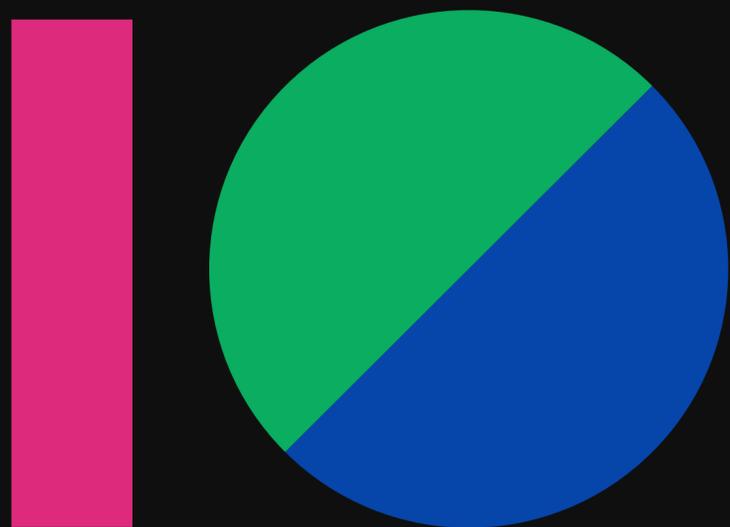
Promovemos el respeto y el reconocimiento del quehacer pedagógico de los docentes



Impulsar mejoras de las condiciones de ejercicio y formación de la profesión docente

Incidimos en políticas públicas en base a evidencia y promovemos el trabajo colaborativo para que los docentes cuenten con mejores condiciones de enseñanza y formación





Años de
historia

Durante los primeros años, nuestro trabajo se orientó a impulsar campañas comunicacionales para levantar el prestigio y atractivo de la profesión docente. Para potenciar y alimentar con evidencia a estos proyectos, se creó el **área de estudios**, cuyo trabajo se orientó a medir los resultados y avances en valoración y atracción, a través del monitoreo del Índice Elige Educar –creado en 2009 en alianza con Adimark, en ese entonces, hoy GfK– y de los seleccionados en carreras de educación.

Junto con las acciones comunicacionales, se visualizó la importancia de contar con incentivos que favorecieran la atracción de jóvenes a la profesión. Es así como a mediados del 2010, se sumó una **nueva área que coordinó el trabajo con universidades y la gestión de becas** para estudiar Pedagogía, las cuales se lograron gracias a una alianza con la Fundación Futuro.

Durante 2011, comprendiendo que para la atracción y valoración docente es necesario avanzar en mejores condiciones de enseñanza, nace con fuerza la necesidad de incidir en políticas públicas orientadas a

mejorar el desarrollo profesional de los profesores. Ese año, en conjunto con el Centro de Políticas Públicas UC, **lideramos una mesa de trabajo para elaborar una propuesta de Carrera Docente** rescatando la opinión de diversos actores del sistema educativo. Luego, a partir de la planificación estratégica del año 2014, se suma el **área de “Impulso de Políticas Públicas”**, así como un tercer objetivo estratégico a la organización: impulsar mejoras en las condiciones de ejercicio de la profesión docente.

Con esto se profundiza el trabajo de articulación con otros actores y el levantamiento de evidencia para impactar en políticas públicas. De esta manera, durante 2014 y 2015, se concentraron esfuerzos en el desarrollo de propuestas, levantamiento de opiniones y generación de acuerdos sociales y políticos para promover una nueva política docente, impulsada principalmente a través de “El Plan Maestro”. Este trabajo, permitió contribuir en forma significativa en el contenido y aprobación de la Ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903).







Ese mismo año, realizamos la primera versión del Global Teacher Prize Chile, versión nacional del prestigioso premio internacional conocido como el “Premio Nobel de la Enseñanza”. Este proyecto se ha transformado en el mayor reconocimiento público de los profesores en el país, logrando que el trabajo profesional y sus historias logren un alto alcance de visualización a través de las alianzas con medios de comunicación, incluyendo a TVN, Radio ADN y Revista El Sábado.

A partir de 2017, identificando la necesidad de mejorar el atractivo del rol de los educadores de párvulos, se diseñó una estrategia comunicacional y de incidencia para fortalecer la Educación Parvularia. Así, se llevó a cabo “El Plan Inicial”, una iniciativa que reunió a representantes de 20 organizaciones, junto a educadores de párvulos, directores y sostenedores de establecimientos de educación inicial de todo el país, para generar diagnósticos, desafíos y propuestas. En esta misma línea, tres años más tarde, desarrollamos la primera campaña masiva con el fin de invitar a la sociedad a valorar el rol profesional e impacto social de los educadores de párvulos.

Por último, al cumplirse nuestros 10 años como organización, hicimos ajustes a la planificación estratégica (2019-2024), poniendo énfasis en la retención de estudiantes de Pedagogía y docentes, en el rol profesional y capacidad de innovación docente y en la formación inicial y en servicio de profesores.



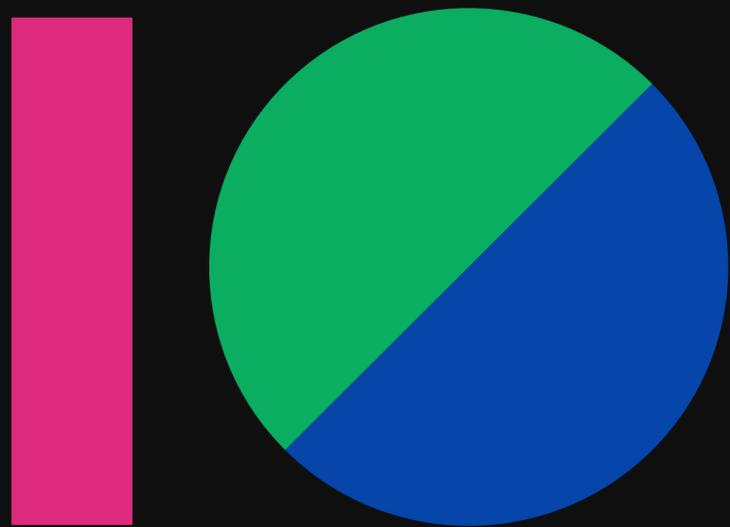
Así, Elige Educar está cumpliendo 10 años

10 años trabajando para relevar el valor de la profesión docente y hacerla más atractiva para que más talentos elijan educar y construyan la calidad educativa desde las salas de clases de Chile.

10 años posicionando la profesión docente, generando evidencia y articulando actores para impulsar mejoras en las condiciones de enseñanza de los profesores en Chile.

10 años soñando y trabajando para que todos los niños cuenten con grandes profesores.

10 años de aprendizaje respecto a los desafíos de la profesión docente.



Avances que
influyen en la
calidad de la
educación

En estos 10 años, hemos contribuido –en esfuerzos compartidos con múltiples actores– a lograr avances en el sistema educativo chileno que favorecen el cumplimiento de las metas asociadas a los tres objetivos estratégicos.



Atraer y retener talentos a la profesión docente



Aumentar la valoración profesional de los docentes



Impulsar mejoras de las condiciones de ejercicio y formación de la profesión docente



Aumentar la atracción de talentos a Pedagogía

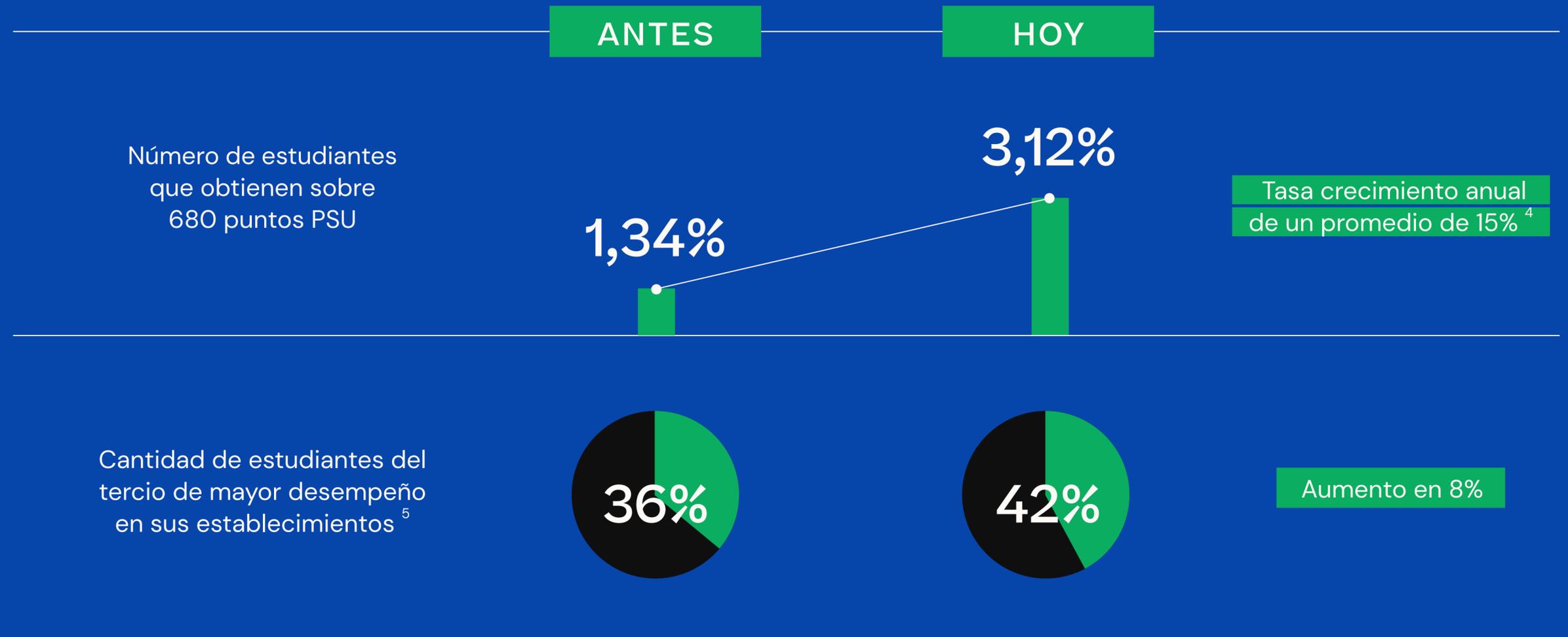


¹ Fuente: Mineduc 2013 (73% de los estudiantes que ingresaron a estudiar Pedagogía no rindieron PSU o estuvieron bajo el percentil 50).

² Fuente: elaboración propia a partir de B 2005-2019.

³ Fuente: elaboración propia a partir de Base Indices CNED 2005-2019.

Aumentar la atracción de talentos a Pedagogía



⁴ Fuente, (2009): elaboración propia a partir de base de seleccionados Demre 2009.
⁵ Fuente: elaboración propia a partir base de seleccionados Demre 2013-2019.

Mejorar la valoración docente en la sociedad



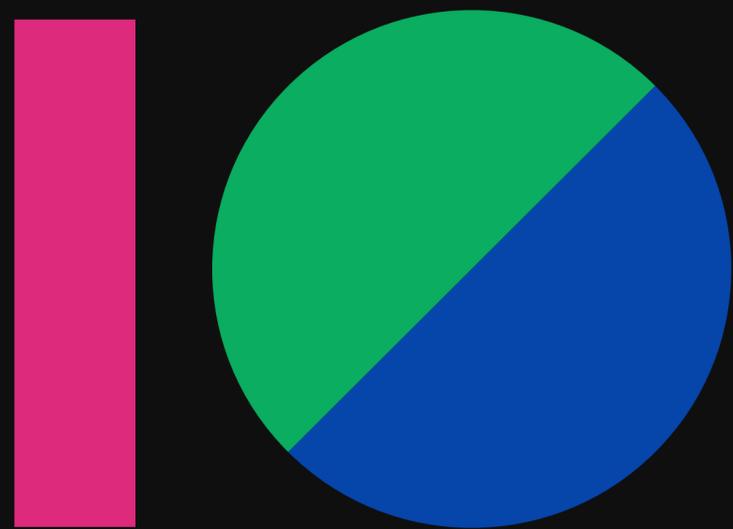
⁶ Fuente: GfK - Elige Educar (2014): Primera medición de la pregunta abierta.
⁷ Fuente: GfK-Elige Educar (2009).

Mejorar condiciones de enseñanza de docentes

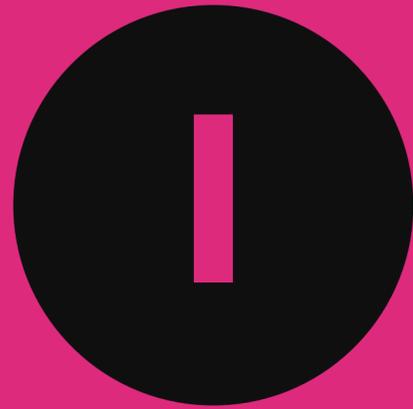


⁸ Fuente: Mineduc (2015).

⁹ Proyección desarrollada por Elige Educar en 2015, ajustada a los valores actuales.



Principales iniciativas de Elige Educar



Programa de acompañamiento a interesados en Pedagogía

Desde el 2010, iniciamos un plan de acompañamiento vocacional con el objetivo de detectar, informar, acompañar y motivar a estudiantes secundarios de alto desempeño académico, que están interesados en estudiar una carrera de educación, para que finalmente opten por esta profesión.

Dentro de las principales actividades que hemos realizado a través de este programa destacan las ferias y charlas en colegios a lo largo de todo Chile, encuentros vocacionales en las distintas regiones de nuestro país, envío de boletines informativos y orientación telefónica a todos los inscritos por parte de estudiantes de Pedagogía, resolviendo dudas, derribando mitos y potenciando su vocación y motivación hacia las carreras de educación.

ALCANCE



+360mil

Estudiantes han sido acompañados en estos 10 años



500

Tutores estudiantes de Pedagogía



80

Encuentros Regionales de educación a nivel nacional



Campañas masivas de atracción y valoración

En los últimos años, hemos logrado poner a la valoración docente como un tema relevante en la agenda pública, a través de campañas anuales de valoración y atracción en medios masivos de comunicación y redes sociales. En sus inicios, destacan **“Hoy Elegí Educar” (2009)** y **“¿Quién se atreve?” (2012)**.

En 2014 –en medio de la discusión de la reforma tributaria y educacional–, se realizó el spot **“La profesión más difícil”**, que buscó dar mayor relevancia a la profesión dentro de la discusión política y social.

Tras la aprobación de la ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente el 2016, surge la campaña **“Si Elige Educar, Elige Apoyar”** que visibilizó el nuevo escenario y condiciones de la profesión, resaltando los atributos y desafíos profesionales de cara al siglo XXI.

Finalmente, desde el año 2018, con el spot **“No cualquiera”** se refuerza comunicacionalmente el desafío profesional del ejercicio docente y la necesidad de contar con estudiantes talentosos y con vocación por enseñar. Asimismo, el 2019 se sumó una campaña de valoración de educadores de párvulos, **“El Test”**, con un spot que destacó el rol prioritario de los educadores de párvulo en las etapas iniciales del desarrollo cognitivo y socioemocional de un niño.

Finalmente, en 2019, se desarrolló la campaña de valoración **“Empieza el cambio”** junto al director de la película **“Tengo Miedo Toreo”**, Rodrigo Sepúlveda, destacando que los cambios del Chile que soñamos comienzan con las y los educadores de párvulos.





Comunicación digital: sitio web de valoración docente y redes sociales

Un importante mecanismo para instalar la importancia de la valoración docente en Chile, y otros países, ha sido nuestro sitio web y nuestras redes sociales.

Desde su lanzamiento, el sitio web se ha transformado en una plataforma que busca reconocer y visibilizar el trabajo de los docentes, y ser un punto de encuentro para quienes buscan información sobre los aprendizajes y el rol clave de los profesores.

Asimismo, para alcanzar nuestros objetivos, desde 2017 potenciamos el uso de plataformas como Facebook, Twitter, LinkedIn, Youtube e Instagram.

ALCANCE



Facebook: 845 mil seguidores



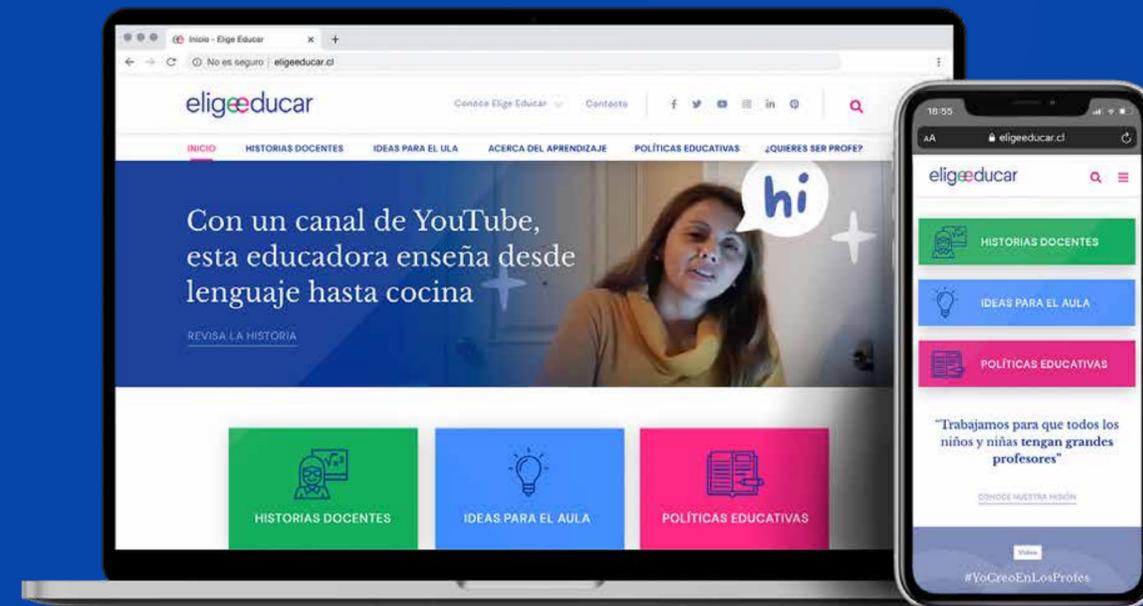
Twitter: 48 mil seguidores



Instagram: 52 mil seguidores



Youtube: Más de 1.700.000 reproducciones y más de 3 mil suscriptores.



Más de 700 mil visitas mensuales a la web en promedio



Global Teacher Prize Chile

Desde el 2010, iniciamos un plan de acompañamiento vocacional con el objetivo de detectar, informar, acompañar y motivar a estudiantes secundarios de alto desempeño académico, que están interesados en estudiar una carrera de educación, para que finalmente opten por esta profesión.

Dentro de las principales actividades que hemos realizado a través de este programa destacan las ferias y charlas en colegios a lo largo de todo Chile, encuentros vocacionales en las distintas regiones de nuestro país, envío de boletines informativos y orientación telefónica a todos los inscritos por parte de estudiantes de Pedagogía, resolviendo dudas, derribando mitos y potenciando su vocación y motivación hacia las carreras de educación.

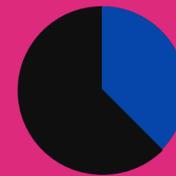
ALCANCE



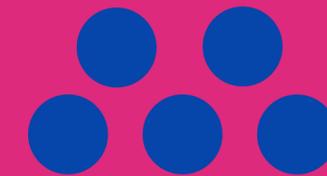
Más de **67 mil** nominaciones de profesores y profesoras



2.712 profesores y profesoras postulantes



43% de los chilenos afirma conocer este reconocimiento ¹⁰



5 profesores chilenos entre los 50 mejores del mundo

¹⁰ Encuesta representativa a nivel nacional realizada por GfK para Elige Educar en 2017.



Presidenta Michelle Bachelet
Recibe a profesores ganadores
del GTP Chile en La Moneda



Presidente Sebastián Piñera
Campaña de nominaciones
GTP Chile 2018





Beca Fundación Futuro - Elige Educar

Hace 10 años, junto a la Fundación Futuro creamos una beca para atraer a profesionales o licenciados destacados de otras áreas, con vocación tardía por una carrera de educación. La beca buscó financiar la formación de profesores y profesoras de excelencia e insertarlos en escuelas vulnerables, mediante la creación de fondos de becas en universidades con convenio, que contaran con Programas de Formación Pedagógica (PFP) acreditados para profesionales.

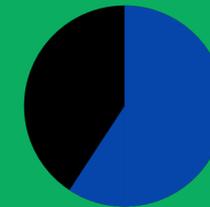
Al segundo año de la beca, conformamos una red de colegios para facilitar el proceso de inserción laboral de los becados. Asimismo, se creó un plan de inducción que permitió acompañarlos en su primer año de ejercicio. La experiencia fue sistematizada y presentada a universidades y al Ministerio de Educación.

ALCANCE

AL 2016



6
universidades
en convenio



66%
trabaja en
establecimientos
con altos índices
de vulnerabilidad



242
becarios



260
colegios en red a lo
largo de todo Chile



Beca Fundación Futuro

10 PRINCIPALES INICIATIVAS DE ELIGE EDUCAR



Ideas Docentes

En el año 2016, comenzamos a desarrollar metodologías participativas que permitieran a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, levantar necesidades y proponer espacios de mejora. Junto al Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Docente (CPEIP), se desarrolló una metodología y un proceso que permitió a esta institución levantar las necesidades de formación de los docentes a lo largo de todo Chile. En paralelo, iniciamos la construcción de una metodología que fuera capaz de insertarse dentro de las comunidades educativas para levantar propuestas contextualizadas a la realidad de cada establecimiento, en base a prácticas pedagógicas que la evidencia reconoce como efectivas para la mejora de los aprendizajes. Así, en 2016, creamos el proyecto "Ideas Docentes".

ALCANCE



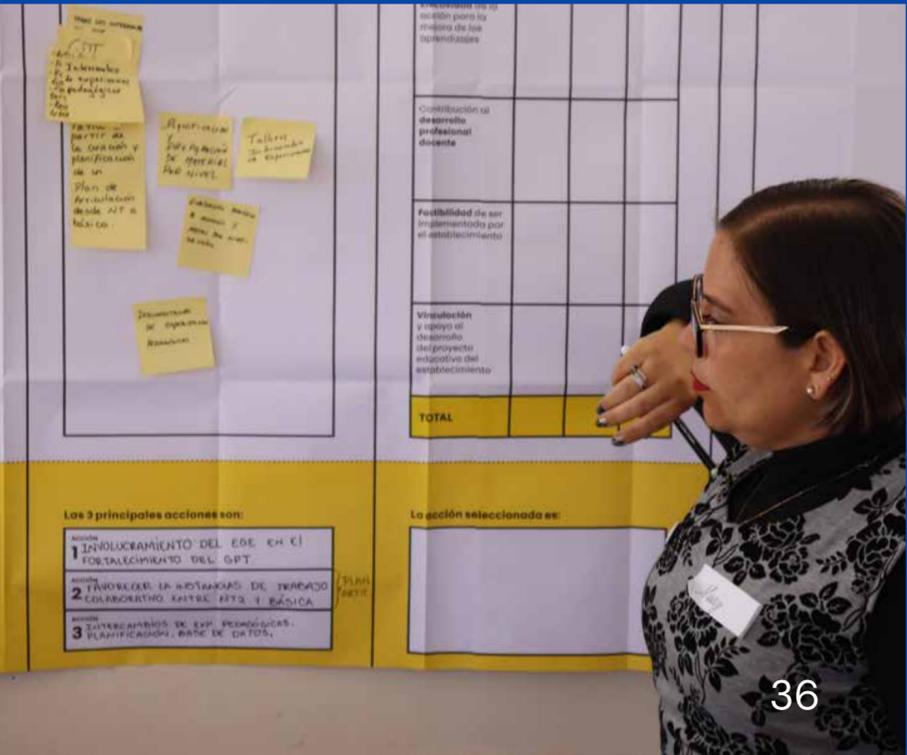
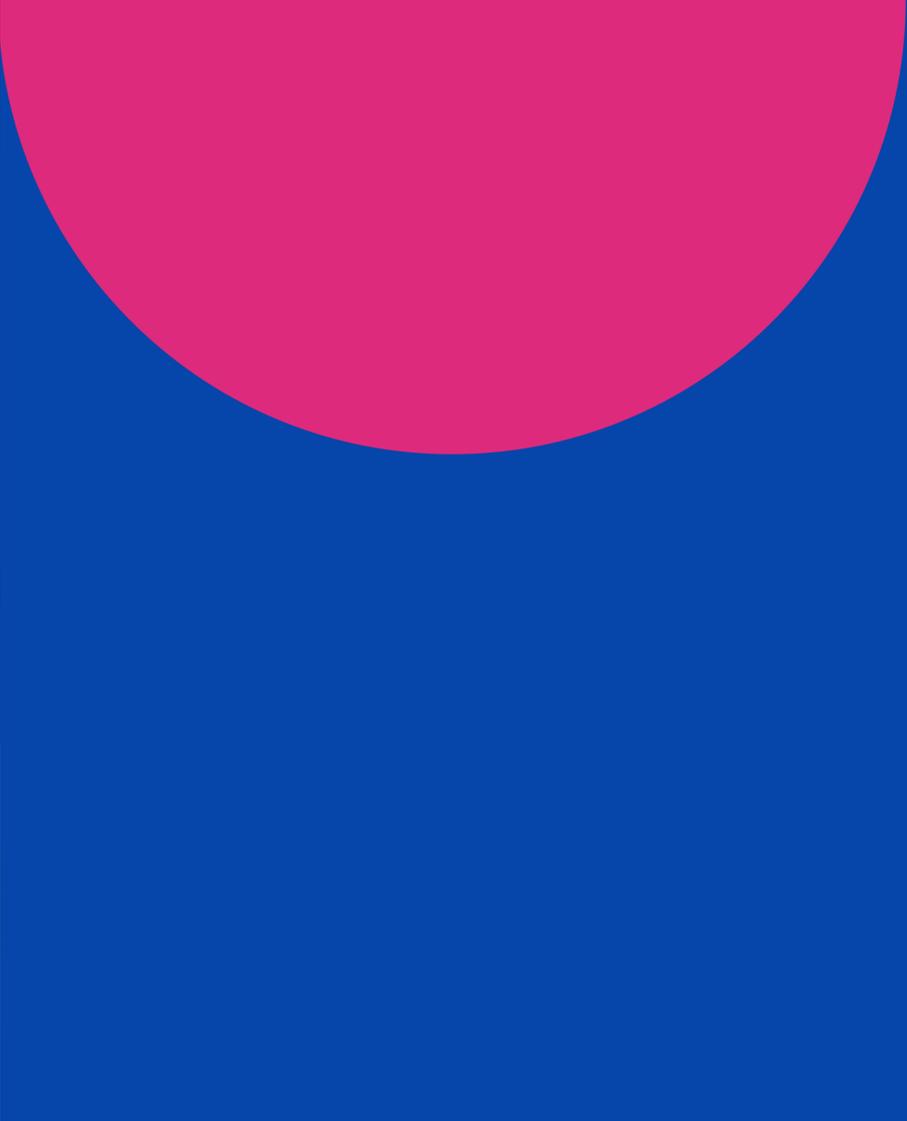
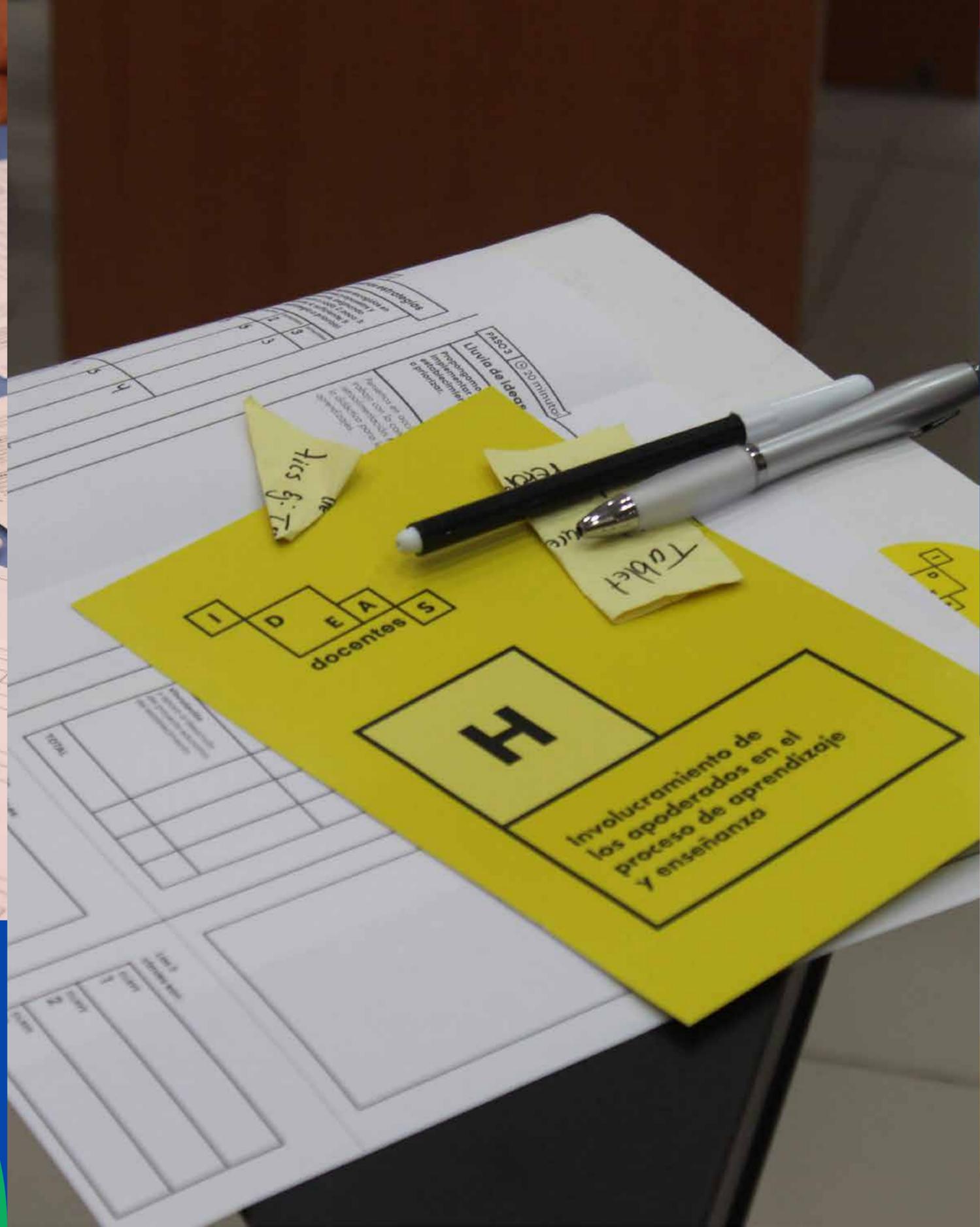
directivos
participantes



establecimientos



docentes
potencialmente
impactados
por la
metodología





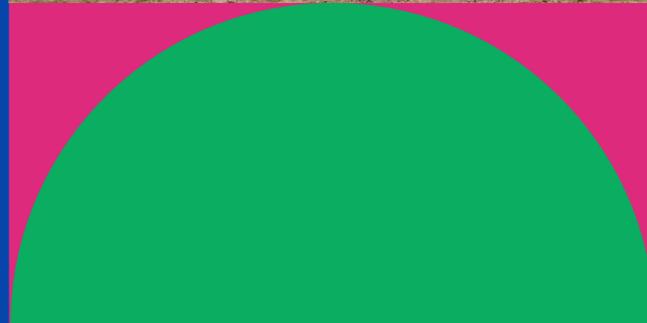
El Plan Maestro - 2014

Durante 2014, lideramos –junto a la Vicaría para la Educación, el Colegio de Profesores y Educación 2020–, “El Plan Maestro”. Esta iniciativa buscó levantar –desde la ciudadanía–, propuestas para mejorar la profesión docente. El proyecto contó con una conversación nacional con más de 20 instituciones de la sociedad civil, y un proceso participativo con miembros de comunidades educativas de todo el país.

De esta manera, se levantaron propuestas que fueron útiles para establecer el piso mínimo de la discusión legislativa de la Ley de Carrera Docente. Parte de las propuestas fueron consideradas en el proyecto de ley y finalmente la misma política pública del “Sistema de Desarrollo Profesional Docente”. El proceso también se consolidó en el libro *Propuestas Participativas para una Nueva Profesión Docente* y en la publicación “El Plan Maestro, Diálogos para la Profesión Docente” en la *Revista de Calidad en la Educación* del Consejo Nacional de Educación.



El resultado de este proceso se sistematizó en el documento *Principios y Propuestas de El Plan Maestro*, que fue presentado en un hito público al Ministerio de Educación.



ALCANCE

20

organizaciones de la sociedad civil participantes

3

encuentros Ciudadanos masivos en Antofagasta, Santiago y Temuco

40

encuentros Ciudadanos Autoconvocados a lo largo de todo Chile

27.000

firmas de ciudadanos apoyando las propuestas



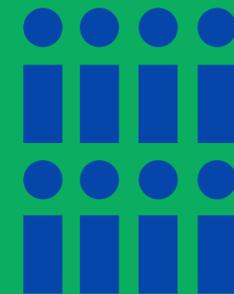
El Plan Inicial

En 2017, lanzamos un proyecto que buscaba promover la valoración social de los educadores de párvulos y la educación inicial. Esta iniciativa consideró la realización de un diagnóstico que concluyó en la presentación de propuestas concretas para avanzar en mejorar las condiciones de enseñanza del nivel.

Durante 2018, –junto a 20 instituciones vinculadas a la educación inicial–, impulsamos el proyecto “El Plan Inicial”, proceso participativo que generó una hoja de ruta con las principales medidas que se deben adoptar desde las políticas públicas para la Educación Parvularia en Chile. Esta iniciativa levantó los principales desafíos, generando propuestas de políticas públicas que dieran respuesta a ellos en el corto y mediano plazo.

Tras el proceso se propusieron metas concretas para los años 2022 y 2030.

ALCANCE



8 millones
de personas
alcanzadas



51 mil usuarios
ingresaron al sitio
web de Elige Educar
y respondieron el test



Los detalles del proceso participativo, aprendizajes y las 12 propuestas acordadas se plasmaron en el libro El Plan Inicial, Propuestas para la Educación Parvularia.



Intervención urbana, Plaza de la Ciudadanía
22 de noviembre de 2017



Red de universidades por la Pedagogía

Nueve años atrás, decidimos impulsar el programa “Red de universidades por la Pedagogía”, cuyos objetivos fueron influir en la agenda pública y políticas públicas para estimular el ingreso de los alumnos más destacados a las facultades de educación y de esta manera, difundir las mejoras en los programas de Educación impartidos por las universidades de la red.

A través de esta red, se activaron y difundieron procesos sistemáticos de mejora en las universidades, desarrollando un intercambio de información, experiencias e ideas innovadoras entre las instituciones participantes.

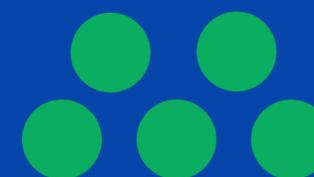
Dentro de las actividades impulsadas por esta red, los decanos elaboraron un diagnóstico acerca de los principales desafíos que enfrenta la formación inicial docente. A partir de esto, se conformaron tres comisiones de trabajo para diseñar propuestas de mejoramiento en temas de atracción, formación y retención de estudiantes. Las propuestas y reflexiones se rescataron en el documento: “Propuestas de Mejora en la Formación Docente”.



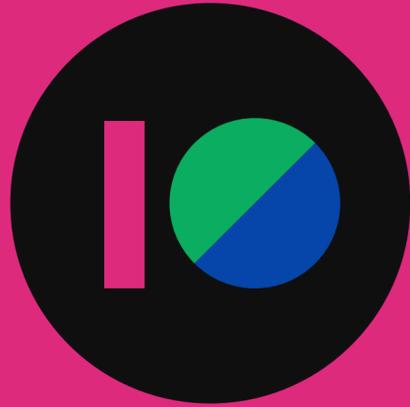
ALCANCE



19
universidades
conformaron
la red



5
encuentros entre
decanos de facultades
de Educación



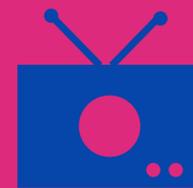
Programa de Radio Cooperativa - Elige Educar

El 8 de mayo del 2011 se transmitió el primer capítulo del programa "Cooperativa Elige Educar". El programa, en alianza entre Cooperativa y Elige Educar, buscó ser un canal de información y análisis sobre temas referentes a educación, transformándose en una guía útil para los distintos auditores, siendo el único programa a esa fecha que relevaba la educación como principal desafío de Chile y abordaba temas exclusivos a esta materia.

ALCANCE



7
años al aire

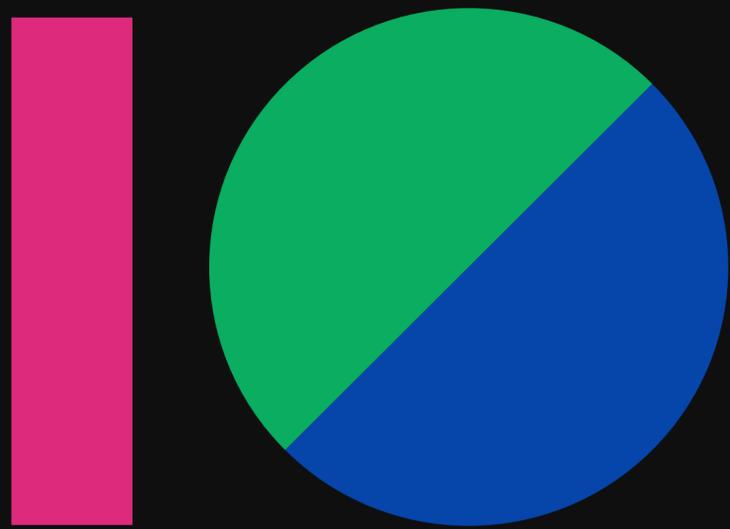


40
programas emitidos cada año



100.000
auditores mensuales, en promedio (según IPSOS)





Principales estudios

Durante estos 10 años, hemos buscado contribuir a la generación de evidencia sobre la profesión docente, aportando al conocimiento científico y a la incidencia en políticas públicas. Bajo este marco, hemos desarrollado documentos de trabajo, policy briefs, informes técnicos e investigaciones de publicación interna y en revistas académicas indexadas.

Índice Elige Educar

Desde el 2009, esta encuesta mide periódicamente la percepción de la ciudadanía general respecto de la valoración social de la profesión, el interés de que su hija o hijo estudie Pedagogía, percepción de perspectivas laborales de los docentes y el impacto que tienen los profesores en el desarrollo de los niños. Asimismo, este índice, destaca las profesiones más valoradas por los ciudadanos.

Esta encuesta se mide –al menos– una vez al año desde 2009 y utiliza una muestra de 1.000 casos de representación a nivel nacional en términos de sexo, nivel socioeconómico, edad y región.



Percepción sobre carreras de educación

Una preocupación importante ha sido conocer la percepción que tienen los jóvenes sobre las carreras de educación. En esta línea, se han realizado varias encuestas para conocer las características, percepciones, intereses y valoraciones de los jóvenes tanto interesados como no interesados en carreras de educación (Estudio “Percepción de jóvenes de 3° y 4° Medio sobre las carreras de educación, la experiencia laboral docente y la disposición a estudiar Pedagogía”, desarrollado en conjunto con el BID en 2011 y 2012 y Generación Z: Elecciones, expectativas y valoración de la educación en 2018).



Análisis Beca Vocación de Profesor

Desde el 2011, estos estudios buscan conocer las características, razones y preferencias a la hora de elegir educar de los postulantes, seleccionados y becados, para así movilizar la atracción de nuevos jóvenes con buen desempeño académico a la profesión.

2011 – Estudio Caracterización Becarios Vocación de Profesor, Generación 2010.

2012 – Sondeo a postulantes a la Beca Vocación de Profesor que obtuvieron puntaje sobre 600 puntos.

2012 – Propuesta de mejora a la implementación de la Beca Vocación de Profesor.

2018 – Construcción de valoración social, factores relevantes de la labor docente y proyección en el sistema público: una aproximación a la experiencia de becarios de la Beca Vocación de Profesor.



Atracción y factores en decisión de estudiar carreras de educación

Se han realizado una serie de estudios que buscan conocer los factores que consideran los egresados de Enseñanza Media al momento de elegir carreras universitarias, y particularmente, carreras de educación. Distintos estudios se han levantado con este foco desde 2013 a 2018.



Dotación de profesores y educadores de párvulos

Se han realizado diversos análisis para modelar la necesidad de docentes en el sistema escolar y la dotación de estos para satisfacer sus demandas. Así, se han realizado estudios desde 2013 hasta la actualidad, monitoreando constantemente las proyecciones de dotación docente a nivel nacional. Dos de estos trabajos han sido publicados en la revista del Consejo Nacional de Educación.

2013 - “Mercado de Profesores en el Sistema Escolar Urbano Chileno”

2014 - “Educación inicial: Stock y demanda de educadores”

2017 - “Idoneidad disciplinar de los profesores y mercado de horas docentes en Chile”

2019-2020 - Educación inicial: Stock y demanda de educadores”

2020 - “Análisis y proyección de la dotación docente en contextos rurales”



Horas no lectivas 2016 y 2019

Estas investigaciones diagnosticaron la realidad de los docentes respecto al uso de su tiempo no lectivo, con el fin de visualizar la necesidad de incrementar estas horas y los desafíos que se presentarán ante un nuevo escenario de aumento.



Selectividad en el ingreso a las carreras de educación 2015-2017

En los últimos años, hemos realizado estudios que levantan información respecto a los criterios de selección de las carreras de Pedagogía en Chile, revisando –además– experiencia internacional y generando propuestas de mejora a dichos criterios a nivel nacional.



Voces Docentes 2015-2019

En conjunto con el Centro de Políticas Públicas UC realizamos encuestas de opinión para rescatar la voz de los profesores a lo largo de todo el país, de manera sistemática, identificando los elementos prioritarios a considerar a lo largo de su carrera profesional y en el diseño de políticas educativas. Estas encuestas se realizan a cerca de mil docentes y educadores que representan a la totalidad nacional.



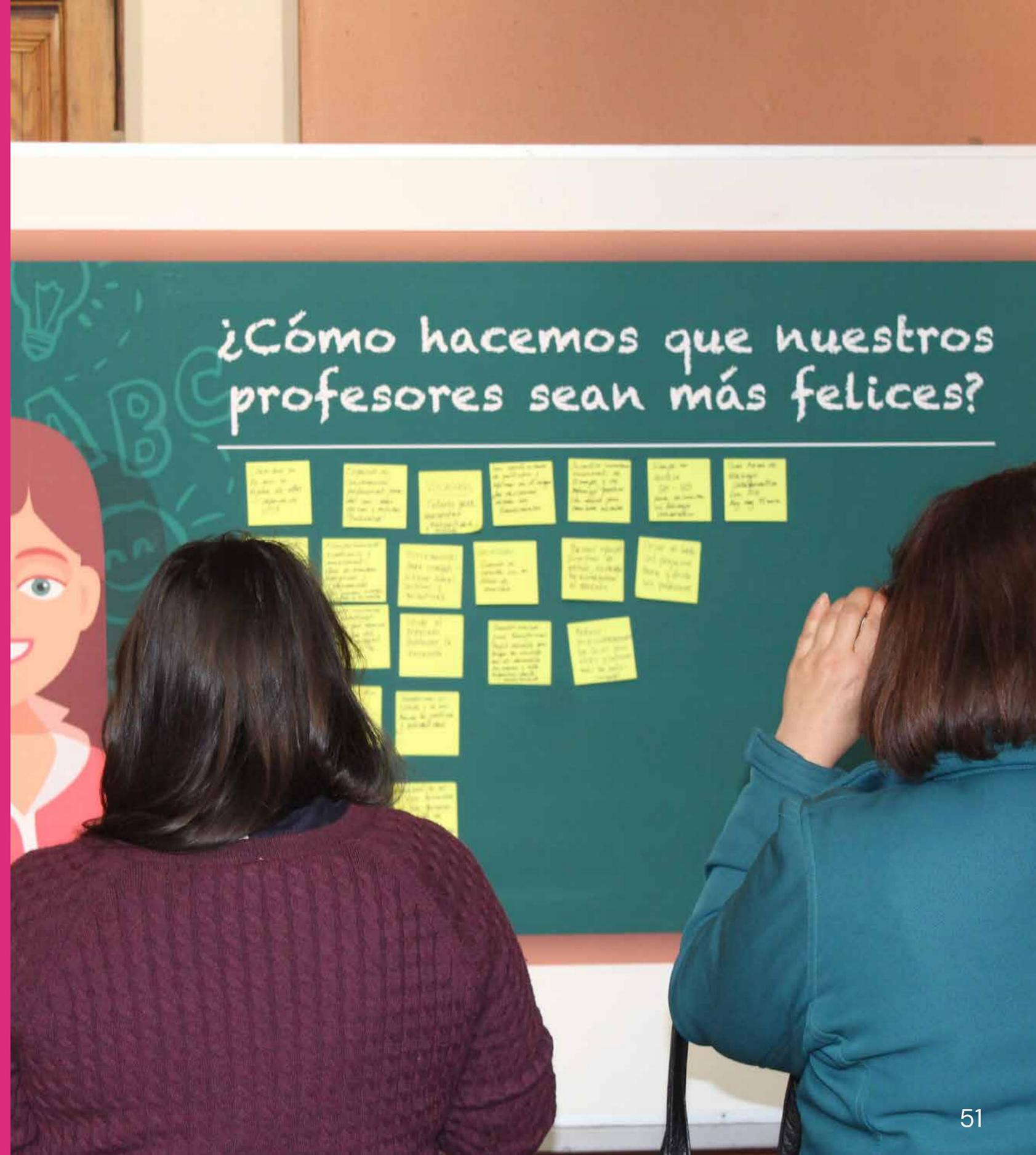
Satisfacción y Felicidad Docente

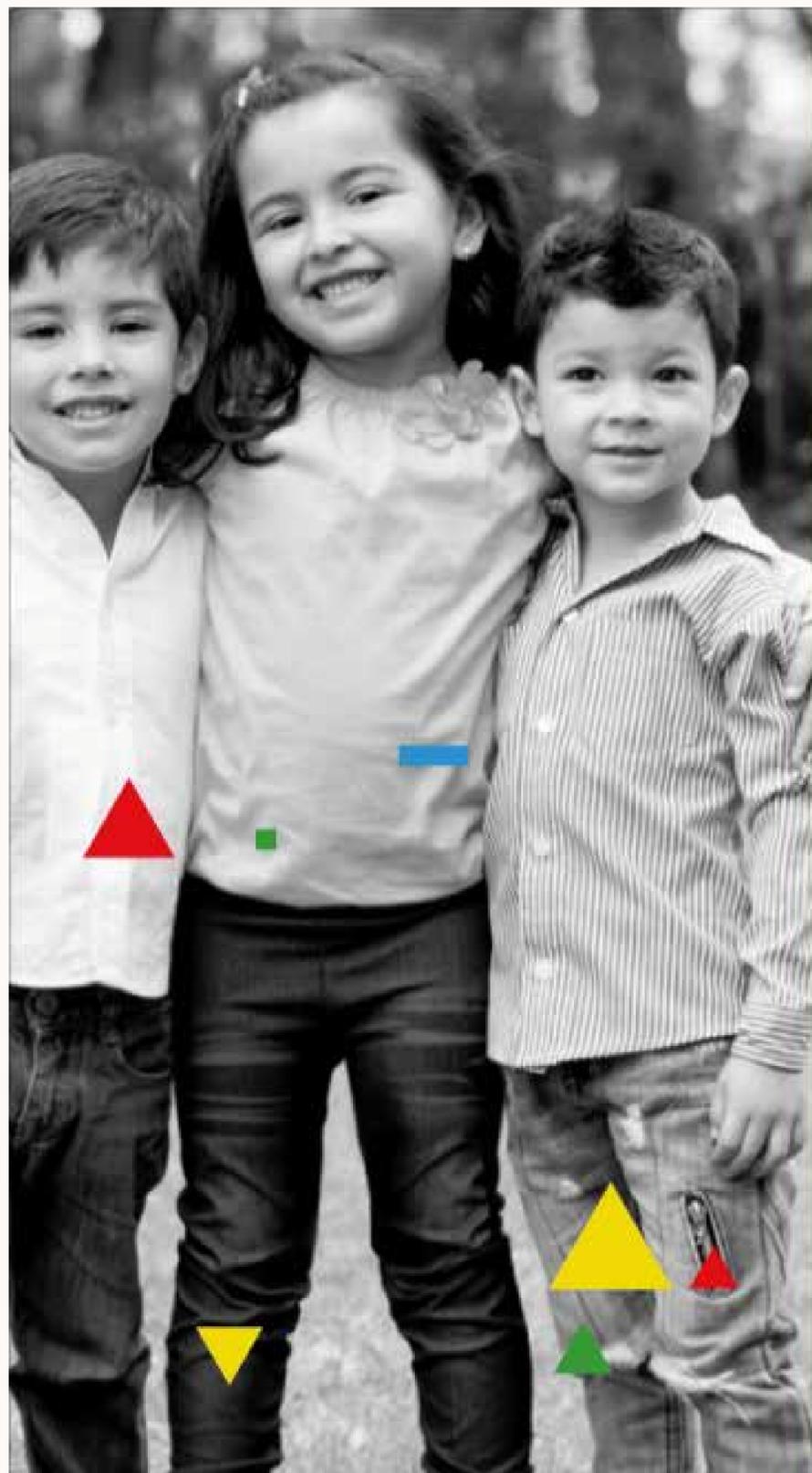
Durante 2016, iniciamos un estudio –a nivel nacional– que caracterizó el grado de felicidad de los docentes que cumplen funciones en aula y los factores asociados a su satisfacción laboral, tanto a nivel individual, como a nivel de escuela.



Educación Parvularia 2017-2018

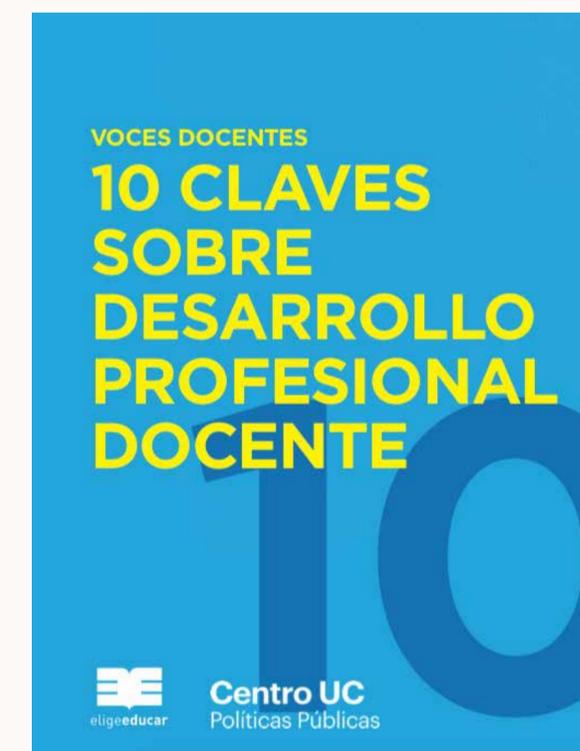
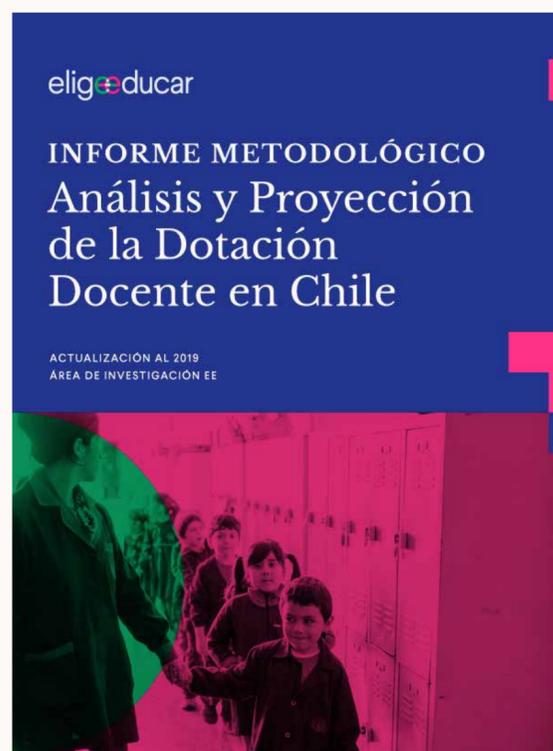
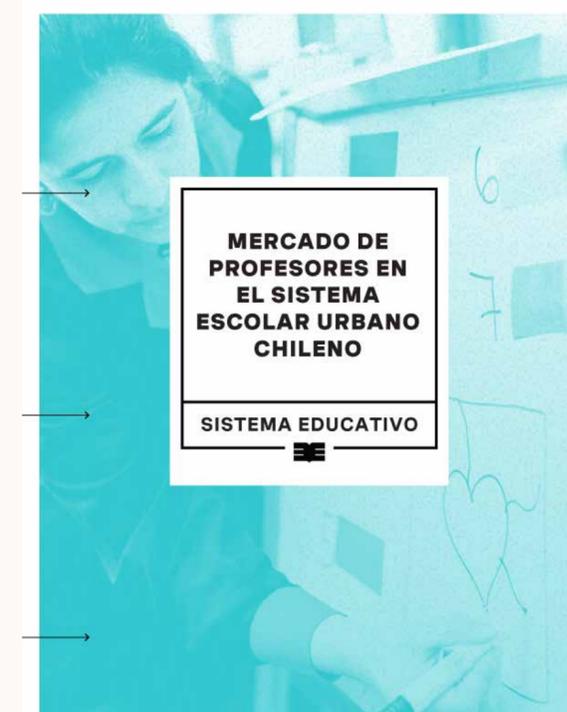
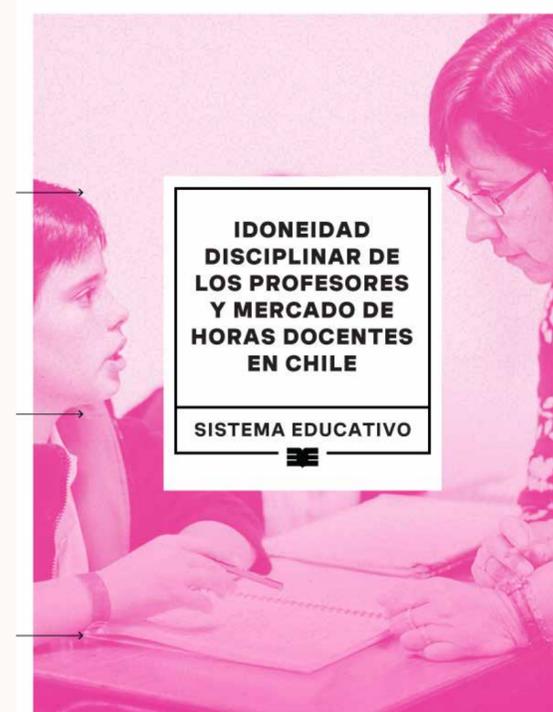
Con el fin de conocer la situación de la educación parvularia a nivel nacional y la percepción ciudadana respecto al valor de esta, realizamos un estudio e informe recopilatorio centrado en la revisión del funcionamiento actual, logros y los desafíos pendientes de este segmento educativo junto a una encuesta representativa a nivel nacional.





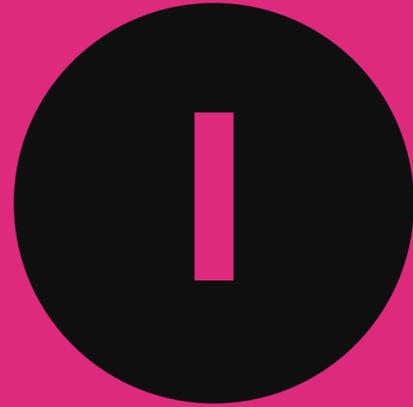
EL PLAN INICIAL

Propuestas para la Educación Parvularia





Desafíos para
los próximos
cinco años



Evitar el déficit proyectado de profesores y profesoras para los próximos años

Debido a políticas que fortalecen aspectos esenciales de la calidad de la docencia –como la regulación de la calidad de la formación inicial y el aumento de la proporción de horas no lectivas–, así como por una caída en la matrícula de las carreras de Pedagogía, se proyectamos que, para 2025, podrían faltar 32 mil profesores idóneos en el sistema educativo.





Atraer a jóvenes de alto desempeño académico a carreras de Pedagogía

A pesar de que ha aumentado considerablemente la proporción de estudiantes con buenos resultados académicos, el contexto de déficit de docentes hace imperativo continuar trabajando en la atracción de nuevos talentos, lo que exige conectarse con las necesidades de las nuevas generaciones y los desafíos sociales del siglo XXI.





Aumentar la retención de estudiantes de Pedagogía y de profesores en servicio

Según datos chilenos, cada año deserta, en promedio, un 4% de los profesores. En un contexto de déficit, colaborar con la retención de los docentes es central, abordando el liderazgo directivo, la motivación intrínseca, la satisfacción laboral y las condiciones de ejercicio.

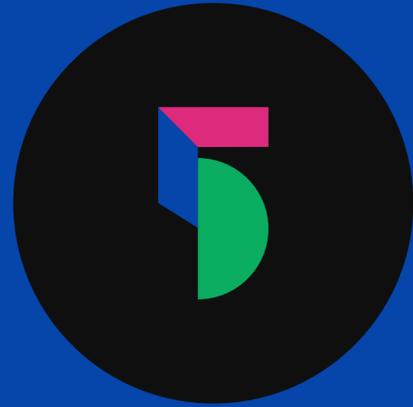




Relevar el rol profesional de los docentes

Chile cuenta con grandes profesores y profesoras que día a día realizan una labor altamente profesional, con los conocimientos y competencias necesarias para innovar, estimular aprendizajes y educar. Como una forma de promover la valoración docente, es necesario visibilizar masivamente las prácticas pedagógicas y los resultados que alcanzan junto a sus estudiantes.





Mejorar significativamente la valoración social de los educadores de párvulos

La valoración social de los docentes ha aumentado significativamente en los últimos 10 años. Sin embargo, la valoración de los educadores de párvulo se ha estancado y presenta aún una baja valoración.





Visibilizar el rol docente como parte de un equipo y una comunidad educativa

La educación es siempre un trabajo en equipo y la sala de clases no es una realidad aislada de su colegio ni de la comunidad. La colaboración entre docentes, con su equipo directivo y con los apoderados es fundamental para el ejercicio pedagógico y el desarrollo integral de los estudiantes.





Impulsar mejoras en las condiciones de ejercicio docente en modalidades y niveles postergados

El país ha avanzado significativamente en políticas docentes, pero aún es necesario continuar mejorando las condiciones de enseñanza de los profesores, especialmente en contextos que suelen no priorizarse. Así, para favorecer la calidad educativa en forma equitativa, es clave fortalecer el ejercicio docente en la educación rural, técnico profesional y las aulas hospitalarias, entre otras.





Fortalecer la formación docente

Tanto la formación universitaria de pregrado como la formación en servicio deben ser fortalecidas para abordar de mejor manera los desafíos educativos, tanto los que el país arrastra hace años como los que van surgiendo. Este desafío exige comprender mejor los intereses y anhelos de las nuevas generaciones, así como los desafíos sociales, culturales y climáticos que enfrentan las sociedades.

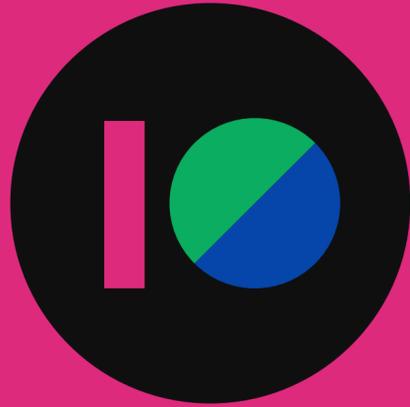




Contribuir a generar una profesión docente innovadora centrada en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, en un contexto de nuevos desafíos

En un contexto de grandes cambios y desafíos, los profesores deben estar preparados para innovar, proponer nuevas metodologías que permitan contribuir a aprendizajes significativos de sus estudiantes y fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales. Lo anterior implica repensar el paradigma desde el que hemos enfrentado la educación. Es necesario promover este cambio de perspectiva y apoyar el proceso para que los docentes sean protagonistas.





Priorizar el bienestar y la motivación docente

En los próximos años, es fundamental promover y apoyar el bienestar de los profesores, fomentando el autocuidado, el apoyo de parte de equipos directivos, sostenedores y el Estado. Asimismo, es clave contribuir a la motivación intrínseca docente, buscando políticas y prácticas que fortalezcan el sentido de propósito transformador, la autonomía profesional, el aprendizaje continuo y el buen clima. Estos factores –dependientes de políticas públicas y lineamientos locales– permiten dar condiciones para el bien de los profesores y, sobre todo, de sus estudiantes.



En estos 10 años, agradecemos el apoyo del Consejo Asesor y Socios de Elige Educar

COMITÉ DIRECTIVO



Verónica Cabezas
Presidenta del Comité Directivo de Elige Educar y Académica Facultad de Educación UC



Eliana Rozas
Directora del Departamento de Periodismo UC



Francisco Claro
Ex Decano Facultad de Educación UC y Académico



Hernán Hochschild
Director Ejecutivo de Kyklos y de Tenemos que Hablar de Chile



Ignacio Irrázaval
Director del Centro de Políticas Públicas UC

CONSEJEROS PERMANENTES



Alejandra Mizala
Directora del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile



Claudia Lagos
Educatora de Párvulos y Coordinadora de Formación Docente del CPEIP



Claudio Seebach
Cofundador de la Empresa B Próxima y Consejero de SOFOFA



Eugenio Tironi
Fundador y Presidente de TIRONI



Francisca Díaz
Directora del CPEIP y Profesora



Francisco Lagos
Investigador en educación



Gabriel Gutiérrez
Investigador en educación



Jaime Espinosa
Rector UMCE y Profesor



José Weinstein
Investigador y Académico Facultad de Educación Universidad Diego Portales



Lorena Medina
Decana, Académica de la Facultad de Educación UC y Profesora



Luz María Budge
Miembro del Consejo de la Agencia de la Calidad de Educación y Profesora



Mónica Dockendorff
Académica de la Facultad de Educación UC y Profesora



Ricardo Sonneborn
Socio de SummaPartners



Roberto Méndez
Ex presidente ejecutivo de GfK Adimark y Académico Escuela de Gobierno UC

REPRESENTANTES SOCIOS 2021



Agustín Huneus
Presidente del Directorio de Fundación Huneus



Francisco Tepper
Director General Grupo SM



Isidora Recart
Gerente Fundación Arauco



Jorge Poblete
Subsecretario de Educación



Nelsón Rojas
Gerente General de Caja Los Andes



Rosita Puga
Directora Académica Fundación Educa Araucanía





eligeeducar