

Análisis y proyección de la dotación docente en contextos rurales

- 1 Educación rural en Chile
- 2 Metodología del estudio
- 3 Análisis y proyección de la dotación docente



1

Educación rural en Chile

Literatura y evidencia

- En Chile, según la Casen 2017, las personas en zonas rurales presentan una **mayor tasa de pobreza** y los mayores de 15 años tienen **menos años de escolaridad y mayor tasa de analfabetismo** que en las zonas urbanas (Observatorio Social MDS, 2018).
- En contextos rurales los **recursos son más escasos y los gastos más altos**, puesto que los estudiantes están **dispersos en un gran territorio** (OECD, 2014).
- Usualmente muchas familias tienen **una elección limitada de escuelas, programas educativos, actividades extraescolares** y acceso a apoyo adicional (Echazarra y Radinger, 2019).
- En las escuelas rurales en América Latina, por la mayor presencia de estudiantes de pueblos originarios, los docentes deben ser capaces de enseñar inmersos en contextos de **diversidad cultural e identitaria** de sus estudiantes (Raczynski, et. al. 2014).

Literatura y evidencia

- Los **docentes altamente capacitados no tienen grandes incentivos** a ejercer en entornos desafiantes, dado que perciben bajos sueldos, muchas veces las condiciones son precarias y las complejidades son mayores (Gallego, Rodríguez y Sauma, 2017; Elacqua et al., 2018).
- Los establecimientos rurales tienen **una tasa de retención docente más baja** que los establecimientos urbanos (Raczynski et.al, 2014, Gajardo, 2014).
- Los establecimientos rurales también tienen **deficiencias en infraestructura y poco acceso a materiales didácticos**, que junto a la **carencia de docentes efectivos**, impactan en el **aprendizaje de los estudiantes y aumenta su deserción escolar** (CEPAL 2006, en Raczynski et.al, 2014, Gajardo, 2014).

Educación rural en Chile (2019)



30%
del país

3.393 establecimientos

78% son Municipales o de Servicios Locales de Educación Pública



12%
del país

25.529 docentes de aula

495 trabajan en establecimientos unidocentes



8%
del país

275.256 estudiantes

59.796 asisten a un curso combinado

Visión general

- De los 11.451 establecimientos del país, 3.393 son rurales, representando el 30% del total.
- El 12% de los docentes de aula se desempeña en establecimientos rurales.
- 275.256 estudiantes asisten a establecimientos rurales, alcanzando el 8% de la matrícula.

Tabla 1: Educación rural en Chile, 2019

Categoría	Urbana	Rural	Total
Establecimientos	8.058	3.393	11.451
	70%	30%	100%
Docentes	186.782	25.529	212.311
	88%	12%	100%
Estudiantes	3.348.627	275.256	3.623.883
	92%	8%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc.



2

Metodología del estudio

Motivación

La literatura menciona una serie de brechas entre establecimientos de zonas urbanas y rurales. Uno de los factores que exacerba esta brecha es **la dificultad para atraer y retener a docentes idóneos y de alto desempeño en zonas rurales**. Este estudio tiene como objetivo visibilizar **la situación que actualmente viven los establecimientos rurales en términos de dotación docente y proyectarla para los próximos 10 años**.

Objetivo

Estimar y proyectar la **oferta y demanda de docentes idóneos en los establecimientos rurales** del país teniendo en cuenta los factores que afectan actualmente y en el mediano plazo a ambas variables.



Consideraciones metodológicas

- Este estudio se enfoca en la dotación y necesidad de **docentes idóneos**:

“La falta de idoneidad disciplinar se define como el fenómeno por el cual un profesor enseña una determinada asignatura sin tener la especialidad y/o certificado afín” (Ingersoll y Gruber, 1996).

- Debido a limitaciones de la información en las bases de datos utilizadas para este estudio, se excluye del análisis a la educación de párvulos, especial, de adultos y formación diferenciada Técnico Profesional. Es decir, se estudia la educación regular de niños, niñas y jóvenes (Educación Básica y Media).

Metodología

- Se analizaron todas las **horas de clases impartidas en Chile y cuántas de ellas se entregan por profesores** titulados en los niveles de enseñanza y asignatura que enseñan.
- Se realizó una **proyección del número de docentes idóneos** que habrá en el sistema a partir de la disminución de matriculados en carreras de pedagogía y los mayores requisitos de selección.
- Para estimar la **disponibilidad de docentes** calificados que habrá cada año se consideró el número de docentes que había el año anterior, menos aquellos que jubilan y desertan, más los que ingresan al sistema escolar luego del egreso de su formación inicial.
- Por su parte, la **cantidad de docentes que se necesitará** se estimó considerando el número de cursos que habrá en Chile en el futuro, teniendo en cuenta las proyecciones de población, el tamaño de curso promedio del país, la proyección de la matrícula y el Plan de Estudios establecido por el Ministerio de Educación. **Esta proyección es conservadora**, ya que sólo considera lo exigido por el Mineduc.

Fuentes de Información

- Centro de Estudios del Ministerio de Educación (Mineduc).
- Servicio de Información de Educación Superior (SIES) del Mineduc.
- Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile.
- Consejo Nacional de Educación (CNED).
- Proyección de población del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).



3

Resultados

Idoneidad Disciplinar 2019

Déficit docente 2019

Proyección 2020-2030

Idoneidad Disciplinar

- Al 2019, existe un **19% de horas de clases** impartidas en el sistema escolar rural que **no son realizadas por docentes idóneos**.
- En Educación Media la idoneidad es menor que en Básica.
- En Enseñanza Media, las asignaturas con idoneidad más baja son Biología (50,1%), Química (48,4%) y Física (24,6%), Religión (23,1%) y Educación Tecnológica (14,6%).

Tabla 7: Idoneidad disciplinar docente rural en horas, 2019

Nivel	Total ¹	Básica	Media
Horas idóneas	81,3%	81,1%	66,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc.

1: La idoneidad en Educación Parvularia es del 89,8%, esto eleva el indicador Total.

Déficit 2019

Al 2019, existe un **déficit de 271 docentes idóneos en establecimientos rurales, representando el 2% de los necesarios**. Esta situación ya es una alerta, porque para avanzar en la calidad de la educación, el país necesita que sean los profesores con preparación en cada disciplina quienes impartan las clases.

Tabla 8: Déficit docente 2019, zona rural

Nivel	Docentes
Educación Básica	-53
Educación Media	-177
Transversales	-41
Total	-271

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, INE y SIES.

Déficit 2019

Por asignatura

Tabla 9: Déficit docente por asignatura 2019, zona rural

Asignatura	Docentes	Porcentaje ¹
Enseñanza Básica	-53	0%
Enseñanza Media: Biología, Química, Física.	-99	-40%
Enseñanza Media: Lenguaje y Comunicación	-1	0%
Enseñanza Media: Historia y Geografía	-53	-25%
Enseñanza Media: Matemáticas	-24	-9%
Inglés	0	0%
Artes y Música	0	0%
Educación Física	0	0%
Educación Tecnológica	-41	-27%
Filosofía y Religión	0	0%
Total	-271	-2%

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, INE y SIES.

1: El porcentaje es respecto de la cantidad de docentes necesarios en la asignatura respectiva.

Proyección 2020-2030

- Sin medidas que, entre otras, aumenten la atracción y disminuyan la deserción docente, se proyecta que el déficit sea de **907 docentes idóneos al 2025**.
- De ellos, 17% son docentes de asignaturas transversales (como Inglés, Tecnología y Música), 35% de Educación Media y un 48% de Educación básica. Esto implica que faltarían profesores idóneos **en todos los niveles de enseñanza**.

Tabla 10: Proyección déficit docente, zona rural

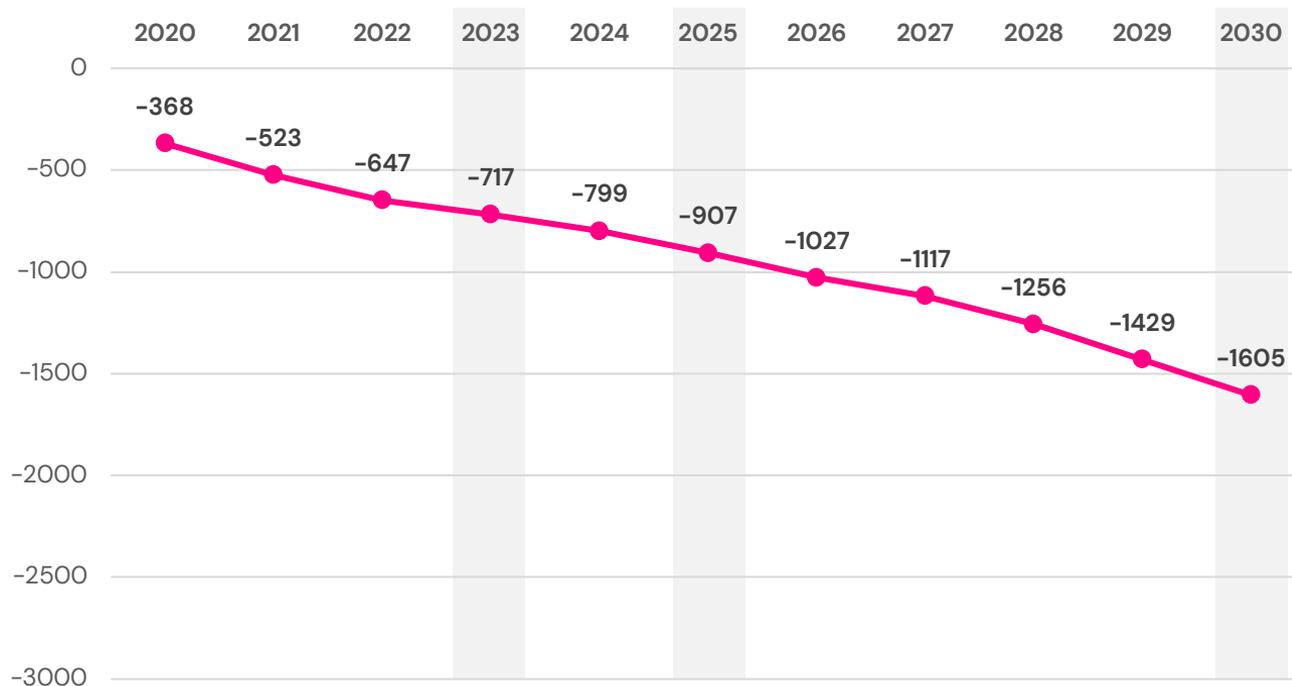
Nivel	2023		2025		2030	
	Docentes	Porcentaje ¹	Docentes	Porcentaje ¹	Docentes	Porcentaje ¹
Básica	-293	-3%	-437	-4%	-1.115	-11%
Media	-313	-25%	-319	-24%	-278	-21%
Transversales	-111	-8%	-151	-11%	-211	-15%
Total	-717	-5%	-907	-7%	-1.605	-13%

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, INE y SIES.

1: El porcentaje es respecto de la cantidad de docentes necesarios en la asignatura respectiva.

Proyección 2020-2030

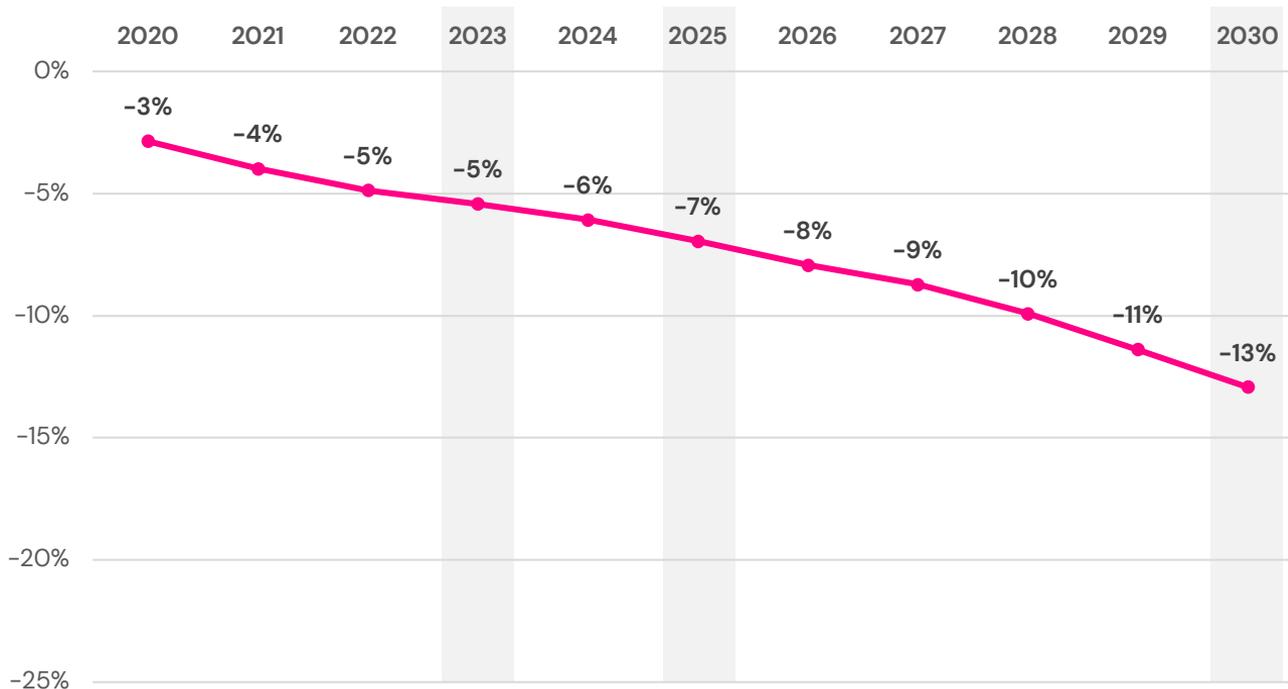
Gráfico 1: Proyección déficit docente, zona rural



Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, INE y SIES.

Proyección 2020-2030

Gráfico 2: Proyección de la proporción del déficit docente, zona rural



Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, INE y SIES.

Nota: El porcentaje es respecto de la cantidad de docentes necesarios en el año respectivo.

Proyección 2025

Por región

Tabla 11: Proporción déficit docente rural al 2025, por región

Región	Docentes	Porcentaje ¹
Tarapacá	-115	-30%
Antofagasta	-25	-21%
Atacama	-52	-42%
Coquimbo	-171	-20%
Valparaíso	-22	-3%
O'Higgins	-56	-4%
Maule	-38	-2%
Biobío	-29	-3%
La Araucanía	-37	-2%
Los Lagos	-115	-7%
Aysén	-4	-4%
Magallanes	-14	-38%
Metropolitana	-74	-5%
Los Ríos	-150	-16%
Arica y Parinacota	-2	-2%
Ñuble	-4	-1%
Total	-907	-7%

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, INE y SIES.

1: El porcentaje es respecto de la cantidad de docentes necesarios en la región respectiva.

Proyección 2025

Por asignatura

Tabla 12: Proporción déficit docente rural al 2025, por asignatura

Asignatura	Docentes	Porcentaje ¹
Enseñanza Básica	-437	-4%
Enseñanza Media: Biología, Química, Física.	-164	-48%
Enseñanza Media: Lenguaje y Comunicación	-23	-7%
Enseñanza Media: Historia y Geografía	-90	-29%
Enseñanza Media: Matemáticas	-41	-12%
Inglés	-3	-1%
Artes y Música	-20	-7%
Educación Física	-3	-1%
Educación Tecnológica	-100	-58%
Filosofía y Religión	-25	-8%
Total	-907	-7%

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, INE y SIES.

1: El porcentaje es respecto de la cantidad de docentes necesarios en la asignatura respectiva.

Proyección 2030

Por región

Tabla 13: Proporción déficit docente rural al 2030, por región

Región	Docentes	Porcentaje ¹
Tarapacá	-158	-42%
Antofagasta	-36	-31%
Atacama	-58	-49%
Coquimbo	-233	-29%
Valparaíso	-33	-5%
O'Higgins	-116	-9%
Maule	-37	-2%
Biobío	-12	-1%
La Araucanía	-198	-12%
Los Lagos	-269	-18%
Aysén	-2	-3%
Magallanes	-14	-44%
Metropolitana	-181	-12%
Los Ríos	-239	-28%
Arica y Parinacota	-15	-16%
Ñuble	-5	-1%
Total	-1.605	-13%

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, INE y SIES.

1: El porcentaje es respecto de la cantidad de docentes necesarios en la región respectiva.

Proyección 2030

Por asignatura

Tabla 14: Proporción déficit docente rural al 2030, por asignatura

Asignatura	Docentes	Porcentaje ¹
Enseñanza Básica	-1.115	-11%
Enseñanza Media: Biología, Química, Física.	-150	-44%
Enseñanza Media: Lenguaje y Comunicación	-16	-5%
Enseñanza Media: Historia y Geografía	-76	-25%
Enseñanza Media: Matemáticas	-36	-10%
Inglés	-4	-1%
Artes y Música	-30	-10%
Educación Física	-8	-3%
Educación Tecnológica	-119	-70%
Filosofía y Religión	-51	-17%
Total	-1.605	-13%

Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos del Centro de Estudios Mineduc, CNED, DEMRE, INE y SIES.

1: El porcentaje es respecto de la cantidad de docentes necesarios en la asignatura respectiva.

Conclusiones y discusión

- Se proyecta un déficit de 907 docentes idóneos **al 2025**, el **7% de los necesarios en las zonas rurales**.
- Se proyecta que las **zonas rurales de Atacama (-42%) y Magallanes (-38%)** tendrían, proporcionalmente, el mayor déficit al 2025.
- Las zonas rurales tendrían, proporcionalmente, una mayor escasez de docentes de Educación Tecnológica (-58%), Biología, Física y Química (-48%) e Historia (-28%).
- Respecto del 2020, en las zonas rurales **la proporción del déficit se duplicaría al 2025 y se cuadruplicaría al 2030**.

eligeeducar.cl