

AULA MAESTRA

¿CÓMO SON LOS PROCESOS DE SELECCIÓN A CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN CHILE?

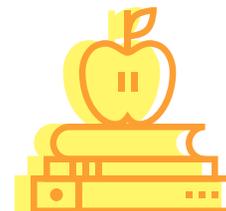
DIAGNÓSTICO DE LOS PROCESOS ACTUALES
DE SELECCIÓN

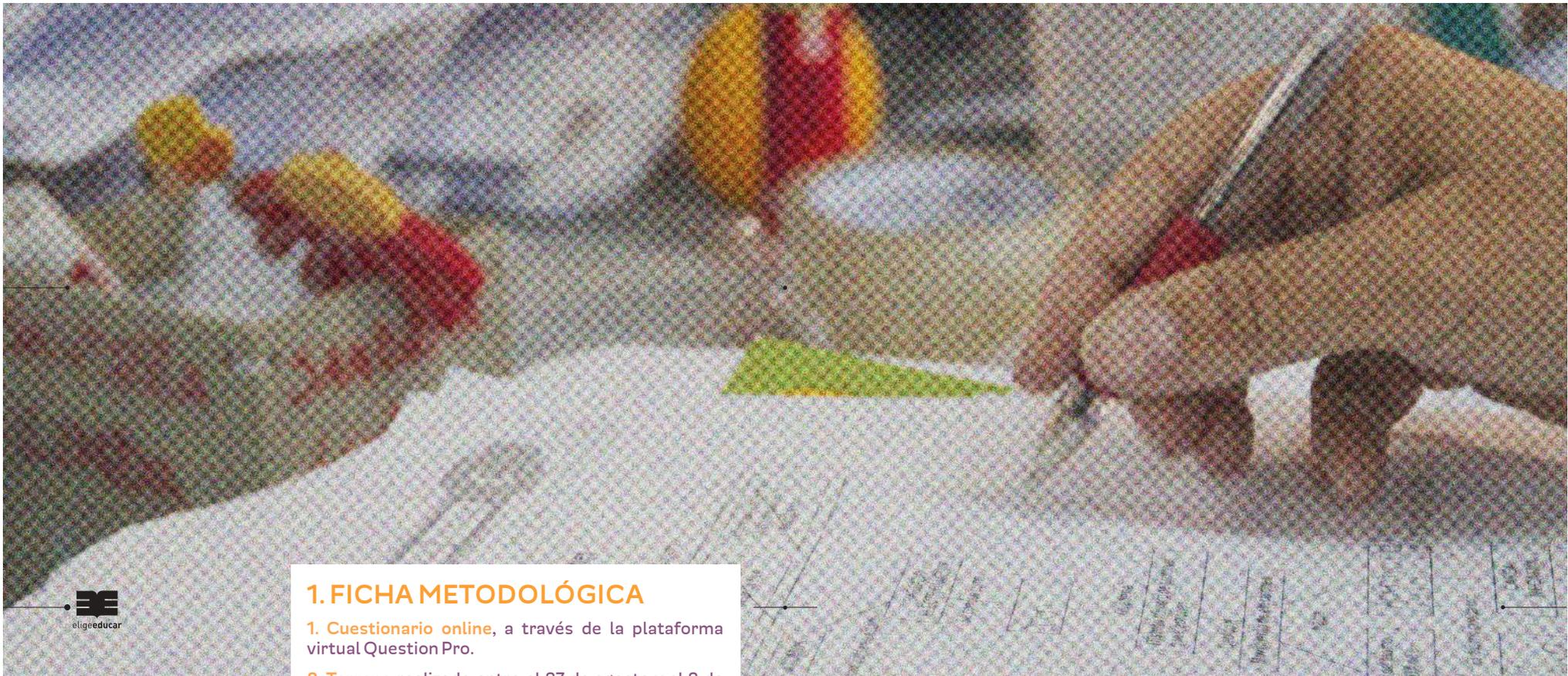
1



Con el fin de formar a futuros profesores de calidad, y entregar mejores oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes de Chile, *Elige Educar*, realizó el estudio *¿Cómo seleccionan sus alumnos las carreras de educación?: Diagnóstico y percepciones (2016)*. En este se levantó información, para indagar sobre los procesos de selección de los programas de Pedagogía que existen en nuestro país.

Los casos seleccionados corresponden a nueve regiones de Chile, de estos casi un 40% corresponden a la Región Metropolitana. Se buscó investigar sobre posibles instrumentos alternativos y criterios que podrían estar utilizando las Facultades de Educación. Además, se investigó acerca de sus percepciones sobre los procesos de selección de estos programas en la actualidad y eventuales mejoras al sistema de selección a nivel nacional.





1. FICHA METODOLÓGICA

1. Cuestionario online, a través de la plataforma virtual Question Pro.

2. Terreno realizado entre el 27 de agosto y el 2 de octubre de 2015. Y entre el 10 de marzo y 11 de abril de 2016.

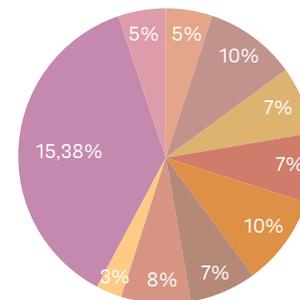
3. Universo de a muestra: 69 Facultades de Educación (correspondientes a 52 universidades del país). Se consideró a todas las instituciones que imparten carreras de educación (52) y se sobre muestreo aquellas que, además de su sede central, tuvieran facultades en otra regiones con más de 200 estudiantes matriculados.

4. Unidad de observación: Decanos, Directores o Jefes de carreras de las facultades de educación.

5. Muestra final: Respuestas de 40 Facultades de Educación.

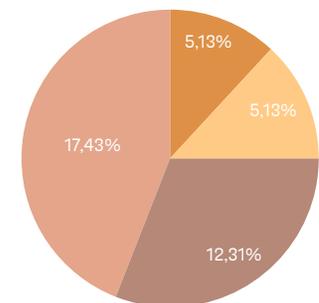
Colegio San Rafael Sanhueza SIP

REGIÓN DE SU INSTITUCIÓN O LA SEDE A LA QUE REPRESENTA.



Región Metropolitana
Sin información
II Región
IV Región
V Región
VII Región
X Región
IX Región
IX Región
XII Región

TIPO DE INSTITUCIÓN



Universidad Privada no adscrita al Sistema Único de Admisión
Universidad Estatal CRUCH
Universidad Privaa CRUCH
Universidad Privada adscrita al Sistema Único de Admisión

2. ¿CÓMO ES EL PERFIL DE ALUMNOS QUE BUSCAN LAS UNIVERSIDADES?

→ 65% de las Facultades de Educación (de las que contestaron), declaran tener una definición de perfil de ingreso a sus programas.

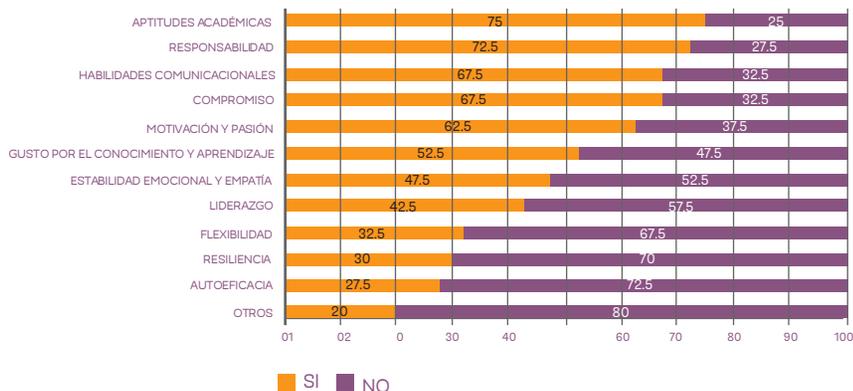
→ Y 35% indica que no tiene un perfil definido.

A los directores o decanos de carreras de Educación, se les presentó una lista con varias características, con el objetivo de indagar los perfiles que buscan en sus postulantes:

Las instituciones buscan habilidades o atributos en sus postulantes más allá de las aptitudes cognitivas.

GRÁFICO 1:

De acuerdo al perfil de ingreso o lo esperado por la institución, marque las características que debieran tener los postulantes que van a acceder a sus programas de pedagogía:



4 OPCIONES MÁS MENCIONADAS



3. ¿QUÉ INSTRUMENTOS USAN LAS UNIVERSIDADES PARA SELECCIONAR A SUS ALUMNOS?

Se utilizan instrumentos principalmente asociados al rendimiento académico de los estudiantes (PSU, ranking, NEM) y sólo en casos particulares usan otros (entrevistas).

- ✓ PUNTAJE MÍNIMO DE PSU (77,5%)
- ✓ PONDERACIÓN NEM (67,5%)
- ✓ SÓLO PSU RENDIDA (57,5%)
- ✓ RANKING DE NOTAS (52,5%).
- ✓ 40% MENCIONA LA ENTREVISTA PERSONAL COMO INSTRUMENTO DE PROCESOS DE SELECCIÓN.
- ✓ OTROS 20%

Para aquellos que marcaron instrumentos alternativos al DEMRE.

¿PODRÍA DESCRIBIR EN QUÉ CONSISTEN ESTOS INSTRUMENTOS?

1. Evaluación psicológica A través de una entrevista o ficha: descartar inconvenientes y ver áreas donde se destaquen los postulantes.

2. Entrevista personal: Se reitera en varios casos, utilizado para medir aspectos de los postulantes (tales como: personales, vocacionales, experiencia, actitudes, entre otros.)

3. Perfil de ingreso: Evaluar comprensión oral y escrita, hábitos de estudio y habilidades sociales.

4. Prueba de conocimientos disciplinares y prueba de diagnósticos: Utilizado en Pedagogía en Inglés y Programas de Formación Pedagógica, para determinar nivel de conocimientos que manejan estudiantes.

DIFERENCIAS DEL PROCESO ENTRE INSTITUCIONES O FACULTADES:



SEGÚN CANTIDAD DE ALUMNOS

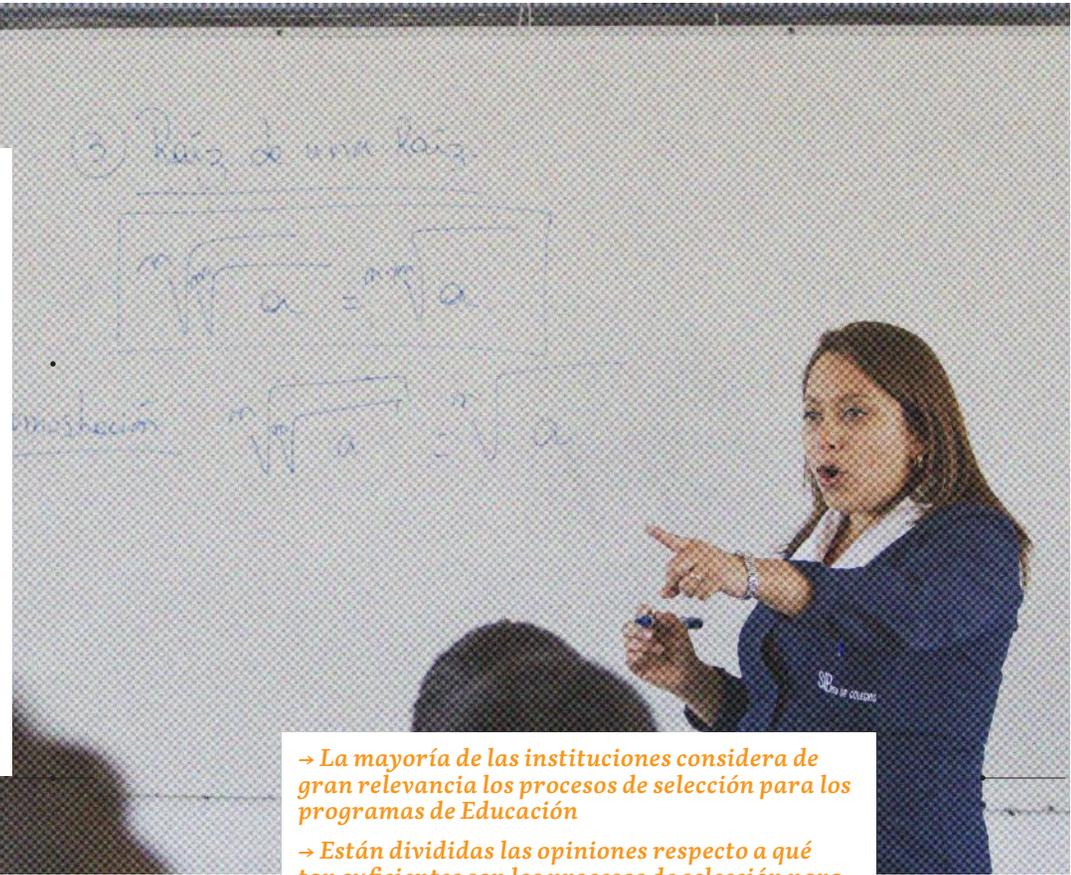
→ Los decanos y/o directores de carrera declaran que las entrevistas personales se utilizan más en facultades con menos de 500 alumnos, en comparación a facultades que tienen más de 500 estudiantes (56,5% y 20% respectivamente).

SEGÚN TIPO DE INSTITUCIONES DEL CRUCH / NO PERTENECIENTES AL CRUCH

→ Un **81,8%** de las instituciones del Consejo de Rectores (CRUCH) considera el ranking de notas en sus procesos de selección. Las instituciones que **no son CRUCH: sólo un 17,6%** utilizan este instrumento.



Colegio San Rafael Sanhueza SIP



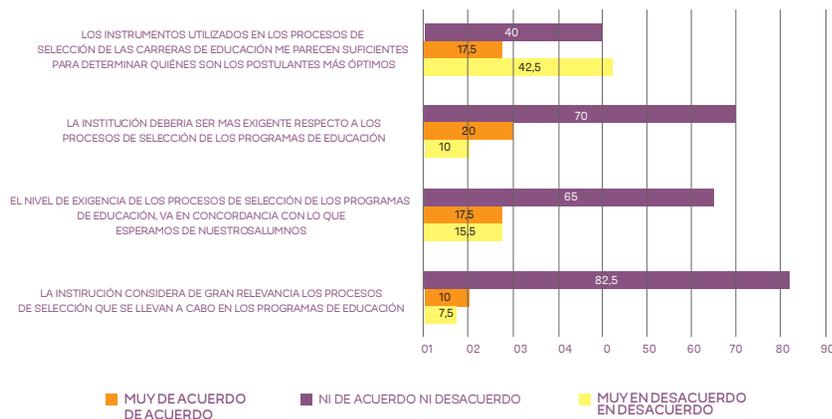
→ La mayoría de las instituciones considera de gran relevancia los procesos de selección para los programas de Educación

→ Están divididas las opiniones respecto a qué tan suficientes son los procesos de selección para determinar quiénes son los postulantes más óptimos.



GRÁFICO 3: PERCEPCIÓN SOBRE LOS PROCESOS DE SELECCIÓN

¿Cuál o cuáles son los instrumentos considerados en los procesos de selección para estos programas?



FACULTADES COINCIDEN CON LA NECESIDAD DE SER MÁS SELECTIVOS EN CARRERAS DE EDUCACIÓN

7 de 10



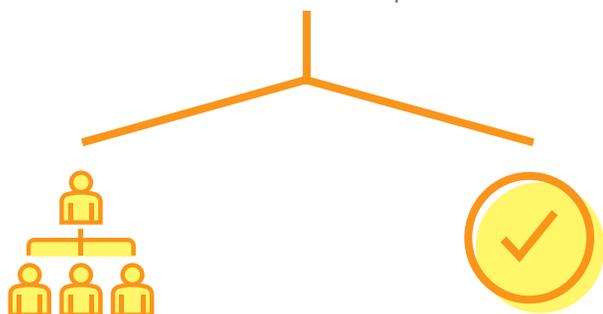
directores de carrera y decanos encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo con que la institución debiera ser más exigente respecto a los procesos de selección de los programas de Educación.

A pesar de declarar que están captando a los estudiantes que quieren, consideran que de igual manera habría que reforzar los actuales procesos de selección buscando más exigencia.

4. ¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS?

Existen diversos desafíos para avanzar en los procesos de selección a las carreras de Pedagogía en Chile. Tras la información investigada en este estudio, se observa que existe un consenso respecto a la necesidad de mejorar los procesos, tanto a nivel nacional como por parte de las instituciones que imparten carreras de Educación. Otros desafíos están en referencia a:

A. Existen capacidades para innovar en procesos de selección. Algunas limitaciones para utilizar instrumentos alternativos podrían ser:



1. N° de postulantes que tendrán que rendir estos procesos: Las facultades con menos de 500 matriculados estarían más de acuerdo con aplicar entrevistas psicológicas.

2. Validez: Las facultades prefieren utilizar instrumentos que sean validados y compartidos por otras instituciones.

B. Las instituciones están utilizando principalmente instrumentos y criterios de selección asociados al **rendimiento académico de los estudiantes**. (Por ejemplo: establecidos por el DEMRE.)

C. Los instrumentos más utilizados responden a habilidades cognitivas. Por otra parte, más del 50% de los directores de carreras /o decanos de Educación mencionan la importancia de evaluar **habilidades comunicaciones, motivación, pasión, compromiso, entre otras**.

D. Se propone implementar elementos de admisión complementarios para el ingreso a carreras de educación que, además de considerar antecedentes académicos, tomen en cuenta indicadores de **atributos y características personales**.

BIBLIOGRAFÍA

- Beatty, P. & Willis, G. (2007). Research Synthesis: The Practice of Cognitive Interviewing. *Opinion Quarterly* 71(2), pp.287-311. Disponible en <http://poq.oxfordjournals.org/>
- Barber, M., Mourshed, M. (2007) How the world's best-performing school systems come out on top. McKinsey & Company.
- Elige Educar. (2016) Análisis y matriculados y seleccionados en programas de Educación 2016. Disponible en: <http://eligeeducar.cl/documento/analisis-matriculados-y-seleccionados-en-programas-de-educacion-2016>
- Groves, R., Fowler, F., Couper, M., Lepkowski, J., Singer, E., Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology*. Wiley series in Survey Methodology, New Jersey.
- Meneses, Francisco., Parra, Alvaro., Zenteno, Luis., (2005): Se Puede Mejorar el Sistema de Ingreso a las Universidades Chilenas? El uso del ranking en la Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile y Universidad de Santiago de Chile. Unpublished

