

# AULA MAESTRA

UN NUEVO DESAFÍO PARA LA  
EDUCACIÓN CHILENA:  
SER UN PAÍS DE MIGRANTES.

10

POLÍTICAS PÚBLICAS



*El presente estudio aborda cómo el fenómeno de la migración (desde otros países hacia Chile) está provocando una reestructuración de los establecimientos educacionales de algunas comunas y ciudades de nuestro país. Es un proceso incipiente y que será clave para las nuevas políticas públicas en Chile, pues generará nuevos desafíos tanto para los docentes, directores, estudiantes, padres y apoderados.*

• Elige Educar, junio 2017 •



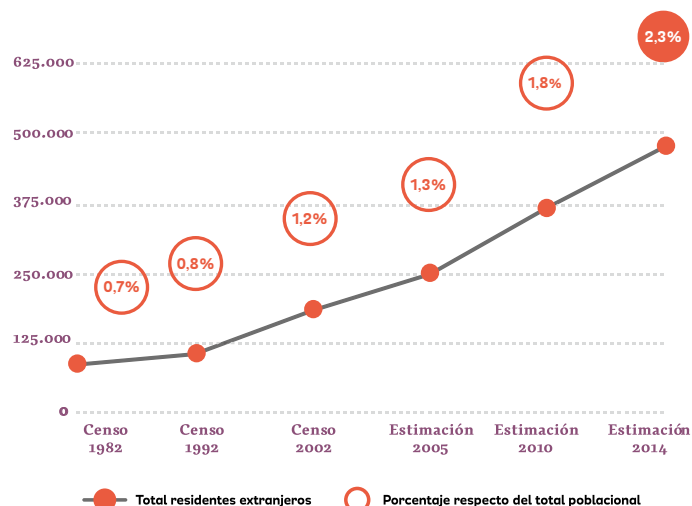
## I. CONTEXTO CHILENO:

Uno de los temas de la agenda nacional e internacional de los últimos años, es el fenómeno de la **migración de población extranjera hacia Chile**. Además, es abordado por la Política Nacional Migratoria 2014-2018, donde uno de sus mayores pilares es la necesidad de modificar la actual legislación migratoria y cambiar el enfoque de ésta, incorporando las perspectivas de inclusión, integración regional y enfoque de derechos.

Bajo esta misma línea, el **Departamento de Extranjería y Migración (DEM)**<sup>1</sup> plantea que la migración es una realidad en todos los países y que Chile no es una excepción a la regla, pues desde el retorno a la democracia en el país, Chile ha sido un destino atractivo para la migración, especialmente para otros países de la región latinoamericana, debido a la estabilidad de su economía, las instituciones y procesos políticos.

*Según cifras del DEM, para el año 2014 se estimaron más de 410.000 migrantes permanentes residentes en Chile, lo cual correspondería a un 2,3% de la población nacional (gráfico n°1).*

**Gráfico n°1: Estimación de residentes extranjeros en Chile 1982-2014**



• Fuente: Departamento de Extranjería y Migración, 2016.

<sup>1</sup> Departamento de Extranjería y Migración, 2016

El 2,3% de la población chilena es migrante, puede parecer un porcentaje bajo si nos comparamos con otros contextos, como por ejemplo es el caso de los países desarrollados, los cuales alcanzan en promedio un 11,3% de población migrante según cifras de la ONU<sup>2</sup>. Sin embargo, al observar el **gráfico n°1** se aprecia que el fenómeno migratorio en Chile ha crecido a pasos agigantados en los últimos 25 años, pasando de 105.070 migrantes en 1992 a 410.988 para el año 2014. **Por tanto, la población migrante en Chile casi se cuadruplicó en solo 25 años.**

El **fenómeno migratorio**, el cual aún sigue en crecimiento, plantea nuevos desafíos para el país bajo la premisa de fomentar una mejor integración de ellos a nuestra sociedad, ya sea desde las relaciones entre habitantes del territorio, como también, su inclusión a las instituciones. Lo anterior, significa una serie de desafíos para las políticas públicas, destacándose aquellas relativas a la salud pública, el acceso a la vivienda formal, y especialmente, el **acceso a la educación**.

Sobre este último tema, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su informe *“Empowering and enabling teachers to improve equity and outcomes for all”* (2017), refiere a que uno de los nuevos retos en la educación es el proceso de apoyar e integrar a los estudiantes inmigrantes al sistema educacional, las barreras del lenguaje, provenir desde contextos más desfavorables o asistir a establecimientos con menos recursos y altas concentraciones de estudiantes vulnerables<sup>3</sup>.

Considerando el desafío de integrar a estos estudiantes, desde Elige Educar nos parece relevante preguntarnos: **¿quiénes son estos alumnos que se están integrando a nuestras salas de clases? ¿En qué condiciones se están integrando al sistema educacional chileno?**

## II. METODOLOGÍA

Este estudio utilizó diversas bases de datos, publicadas por entidades públicas, tales como el Centro de Estudios del Ministerio de Educación (2016), la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (2016) y la Agencia de Calidad de la Educación (2015).

A partir de esta información se construyó una base de datos que agrupa 3.226.513 estudiantes de todo Chile, pertenecientes a 9.629 establecimientos educacionales reconocidos por el Ministerio de Educación, los cuales cumplen con las siguientes características: estar en funcionamiento<sup>4</sup> y con matrícula para enseñanza parvularia, básica o media<sup>5</sup>.

<sup>2</sup> Rojas y Silva, 2016.

<sup>3</sup> Gomendio, 2017.

<sup>4</sup> Base de datos Directorio oficial de establecimientos 2016, variable “estado” posee el valor “funcionando”.

<sup>5</sup> Base de datos Resumen de matrícula por establecimiento 2016, poseer al menos 1 estudiante en los niveles de educación parvularia, básica, media humanista científico y técnico profesional para niños y jóvenes.



III. ¿DE QUÉ PAÍSES SON LOS ALUMNOS MIGRANTES EN CHILE Y DÓNDE ESTUDIAN?

Actualmente el sistema escolar chileno recibe a **3.226.513** estudiantes de educación parvularia, básica y media, los cuales según datos del Ministerio de Educación (2016), un 98,3% son chilenos y un **1,7% son extranjeros**.

Tabla n°1: Porcentaje de alumnos migrantes según su nacionalidad

Nacionalidad	Porcentaje de estudiantes
Peruana	25,6%
Colombiana	20,1%
Boliviana	19,3%
Haitiana	3,9%
Argentina	3,8%
Venezolana	3,6%
Ecuatoriana	3,2%
Otros	20,4%

• Fuente: Elaboración propia en base a Centro de estudios MINEDUC, 2016. N= 19.139

En concordancia con lo expuesto anteriormente, un importante porcentaje (44,9%) de los estudiantes migrantes provienen de Perú y Bolivia, países limítrofes con las regiones de Chile, sumados a un gran grupo de estudiantes de origen colombiano.

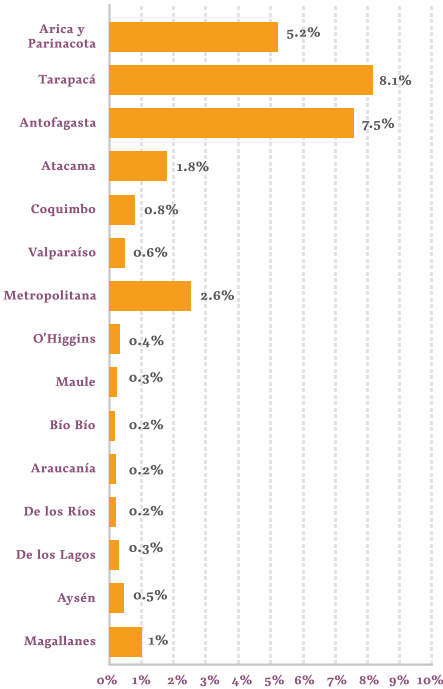
Según cifras de 2016, un 3,9% de estudiantes migrantes son de origen haitiano. Hay que considerar, además, que en referencia a datos del DEM, entre 2013 y 2015 aumentó más de 3 veces la cantidad de entregas de permanencias definitivas y visas temporarias para personas provenientes de Haití en Chile.

La barrera idiomática existente para los estudiantes migrantes haitianos según diversos estudios de OCDE y PISA se denomina “*language penalty*”, la cual incide en su desempeño cuando su idioma de origen y hogar no es el mismo con el cual se comunican en clases. Un ejemplo de ello son los resultados de la prueba PISA<sup>6</sup>, donde los estudiantes inmigrantes que están menos familiarizados con el idioma del test obtienen en promedio 15 puntos menos que la media de los estudiantes pertenecientes a países de la OCDE en la misma prueba. Para el caso de las comunidades educativas, esto supone también un reto a la hora de comunicarse con los apoderados de los estudiantes.

1. Cantidad y distribución de estudiantes migrantes

Actualmente en el sistema educacional chileno existen 55.972 niños y jóvenes migrantes que asisten a algún establecimiento educacional. La distribución a lo largo del país de las matrículas de estudiantes migrantes se concentra en 4 regiones: región de Arica y arinacota, Tarapacá, Antofagasta y Metropolitana (**gráfico n°2**).

Gráfico n°2: Porcentaje de alumnos migrantes según la matrícula total por región



• Fuente: Elaboración propia en base a Centro de estudios MINEDUC, 2016. N= 3.226.513



En el caso de las **regiones nortinas**, que dentro de sus salas de clases promedian un 6.9% de alumnos, dicha tasa puede ser explicada a partir de lo territorial dada su posición limítrofe con las repúblicas de Perú y Bolivia, y su cercanía con otros países como Colombia o Ecuador. Mientras que, en la Región Metropolitana, nuestra tesis se sustenta en el atractivo que tiene la capital con un mayor foco de oportunidades para quienes llegan a Chile.

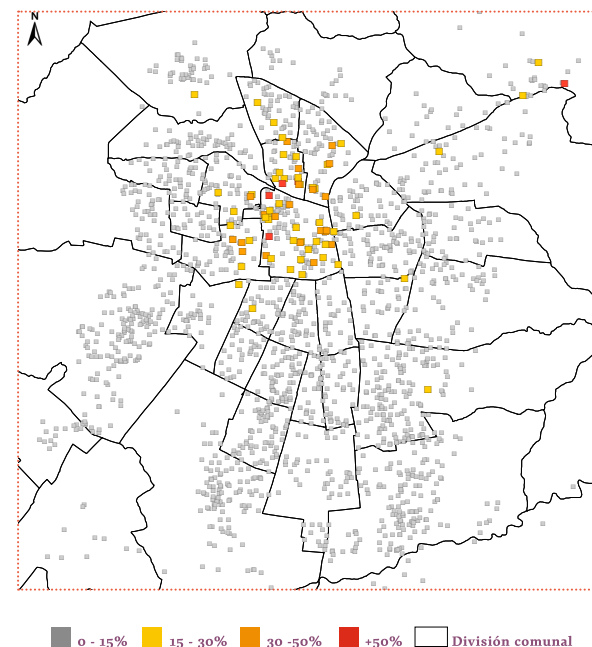
## 2. ¿En qué comunas y escuelas de Chile estudian?

Tal como se mencionaba anteriormente, de los estudiantes de origen extranjero en Chile, un 87,1% reside en 4 regiones del país. Al momento de profundizar el análisis, se aprecia que dentro de estas 4 regiones existen determinadas comunas que reúnen más del 50% de estudiantes migrantes del país: Santiago (12%), Antofagasta (8,9%), Iquique (6,6%) y Calama (5,8%).

*1 de cada 10 niños migrantes estudia en un establecimiento de la comuna de Santiago. Aproximadamente la mitad de los niños migrantes estudian en 5 de las 52 comunas de la región Metropolitana: Santiago, Estación Central, Quinta Normal, Independencia y Recoleta.*

Desde una mirada más territorial, el **mapa n°1** ilustra la distribución de todos los **establecimientos educacionales del Gran Santiago**, destacando aquellos que registran dentro de su matrícula un porcentaje mayor al 15% de estudiantes de origen inmigrante. En concordancia con lo anterior, se aprecia que la mayor cantidad de establecimientos se encuentra en el centro de la ciudad, en las comunas de Santiago, Estación Central, Quinta Normal, Independencia y Recoleta. Dentro de los 78 establecimientos de la ciudad que poseen sobre un 15% de estudiantes migrantes, 6 de ellos presentan una tasa mayor al 50%.

**Mapa n°1: Localización de establecimientos educacionales según porcentaje de estudiantes migrantes**



• Fuente: Elaboración propia en base a Ministerio de Educación (2016)

## 3. ¿En establecimientos de qué dependencia estudian?

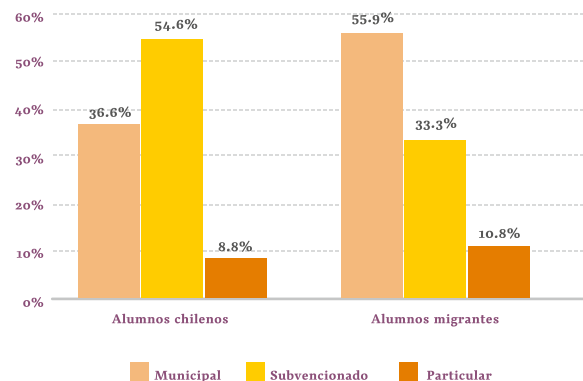
Diversos estudios<sup>7</sup> indican que el desempeño de los estudiantes inmigrantes está estrechamente vinculado a su familia y a la comunidad de la cual provienen. Así también a la sociedad y las políticas educacionales del país de destino, donde por lo general tienden a asistir a escuelas con menores recursos y altas tasas de concentración de alumnos desaventajados. Bajo esta tesis, cobra especial interés saber a qué tipo de establecimientos asisten los jóvenes migrantes.

Al analizar los datos, a diferencia de los estudiantes chilenos, cuyo 54,6% estudia en establecimientos particulares subvencionados (gráfico n°3), los alumnos inmigrantes se concentran principalmente en los establecimientos municipales (55,9%). Por otra parte, el porcentaje de estudiantes migrantes en establecimientos particulares pagados es ligeramente superior (10,8%) en comparación con sus pares chilenos. Lo anterior, estaría explicado principalmente por la presencia de migrantes de origen norteamericano y europeo, que se concentran especialmente en los colegios de las comunas de altos ingresos del Gran Santiago.

<sup>7</sup> Gomendio, 2017



**Gráfico n°3: Distribución de estudiantes chilenos y migrantes según dependencia del establecimiento**



• Fuente: Elaboración propia en base a Centro de estudios MINEDUC, 2016. N= 3.226.513

Este patrón de concentración en establecimientos municipales, presenta otro gran desafío para las comunas donde se concentran alumnos inmigrantes, pues en casos como **Iquique (22,7%), Independencia (21,7%) o Recoleta (18,1%)**, cerca de un 20% de sus alumnos de establecimientos municipales son niños y jóvenes inmigrantes.

De esta manera, un último aspecto a evaluar en este documento, es la **vulnerabilidad y desempeño en la prueba SIMCE** de los alumnos migrantes.

Para determinar la relación existente entre desempeño, vulnerabilidad y el origen migrante de los estudiantes, se compararon los promedios obtenidos en el SIMCE por estudiantes chilenos y extranjeros. Esta comparación se realizó cruzando las bases de matrícula por estudiante<sup>8</sup> y los resultados de la prueba SIMCE 2015 para 4°, 8° básico y 2° medio, a partir de lo cual se construyó una base de datos a escala de alumno<sup>9</sup>. Esto, **con el fin de observar los puntajes promedios de estudiantes chilenos y extranjeros**, y determinar si las diferencias de dichas medias eran o no significativas (es decir, determinar si la condición de venir de otro país posee un efecto significativo sobre los puntajes obtenidos).

A continuación, se observan los siguientes resultados:

#### 4° básico

**Lenguaje:** No existen diferencias entre alumnos chilenos y extranjeros en la prueba.

**Matemáticas:** Existe una diferencia de medias de 3.7 puntos a favor de estudiantes chilenos y es significativa.

<sup>8</sup> MINEDUC, 2016.

<sup>9</sup> La base de resultados SIMCE 2015 a escala de alumno según MRUN, reúne los resultados de 744.754 estudiantes de 4°, 8° básico y 2° medio, de los cuales 7.714 corresponde a estudiantes de origen migrante.

#### 8° básico

**Lenguaje:** Existe una diferencia de los promedios de 2.48 puntos a favor de estudiantes chilenos y es significativa

**Matemáticas:** Existe una diferencia de los promedios de 3.59 puntos a favor de estudiantes chilenos y es significativa

**Ciencias Naturales:** Existe una diferencia de los promedios de 4.6 puntos a favor de estudiantes chilenos y es significativa

#### 2° medio

**Lenguaje:** Existe una diferencia de los promedios de 5.98 puntos a favor de estudiantes chilenos y es significativa.

**Matemáticas:** Existe una diferencia de los promedios de 3 puntos a favor de estudiantes chilenos y es significativa.

**Ciencias Sociales:** Existe una diferencia de los promedios de 8.3 puntos a favor de estudiantes chilenos y es significativa.

Estos hallazgos corroboran la hipótesis sobre una **diferencia estadísticamente significativa en los resultados de la prueba SIMCE, al momento de comparar el desempeño entre estudiantes chilenos y extranjeros.**

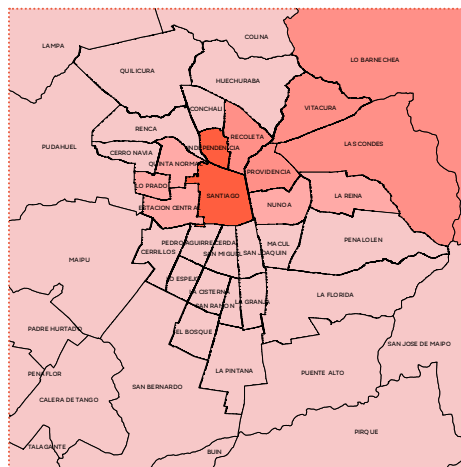
Tras analizar la asociación entre el porcentaje de estudiantes migrantes que presenta un establecimiento y su puntaje en pruebas SIMCE, con el objetivo de evidenciar si efectivamente hay más alumnos migrantes en establecimientos con peores resultados SIMCE. Se observa que no existe relación con las pruebas de 4° básico. Por el contrario, para los niveles de 8° básico y 2° medio, se presentan correlaciones significativas, pero muy bajas (correlación de Pearson inferior a 0.1), lo cual **no es suficiente para corroborar la tesis de que los establecimientos con más alumnos migrantes, presenten peores puntajes SIMCE**

Como se mencionaba más arriba, existe evidencia internacional que señala que los estudiantes migrantes asisten a establecimientos más vulnerables, pero dicha hipótesis no se corroboró con los datos analizados. **Esto implica que mientras mayor sea la proporción de alumnos migrantes, menor el porcentaje de vulnerabilidad del establecimiento y viceversa.** Las posibles razones que explicarían dicho fenómeno tienen relación con la localización, tanto de las comunas donde residen las familias migrantes, como de los establecimientos más vulnerables.

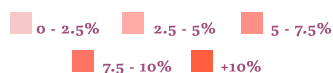


Mapa n°2: Porcentaje de población inmigrante y estudiante prioritarios según comuna

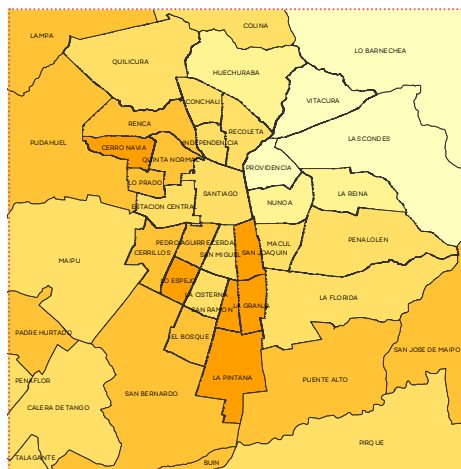
#### Población de origen inmigrante según comuna



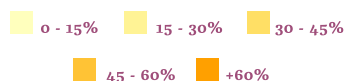
Porcentaje población de origen inmigrante por comuna



#### Porcentaje de alumnos prioritario según comuna



Porcentaje de alumnos prioritarios según SEP



Fuente: Elaboración propia en base a Instituto Nacional de Estadísticas (2012) y Ministerio de Educación (2016).

En el primer cuadro del mapa n°2 se grafican las comunas según el porcentaje de población total de origen inmigrante<sup>10</sup>, mientras que el segundo cuadro se observa el porcentaje de alumnos considerados prioritarios<sup>11</sup>. Por tanto, en los establecimientos de las comunas donde existe mayor porcentaje de población migrante corresponde al sector centro y oriente del Gran Santiago. Mientras que las mayores concentraciones de estudiantes vulnerables se dan en comunas del sector sur y poniente de la ciudad. A partir de esto, se podría aseverar que **debido a que las familias migrantes tienden a localizarse en comunas centrales de la ciudad, logran acceder a establecimientos de menor vulnerabilidad, en comparación con familias de comunas periféricas.**

#### IV. CONCLUSIONES Y DESAFÍOS

Tal como se plantea al comienzo de este análisis, el fenómeno migratorio está siendo una realidad para diversos países del mundo, y Chile no es la excepción. Los registros y estimaciones de población inmigrante con residencia en Chile muestran que a pesar de registrar un bajo porcentaje (respecto a la población nacional), señalan una tendencia a un rápido crecimiento, logrando cuadruplicarse en solo 25 años.

En primer lugar, en la misma línea de crecimiento de población inmigrante en nuestro país, también se aprecia que en la actualidad un 1.7% de los estudiantes de enseñanza parvularia, básica y media son niños y jóvenes de familias migrantes que tienen características distintas a los niñas/os chilenas/os, lo que se presenta como un desafío, lo cual **supone una serie de importantes desafíos tanto para los directores de dichos establecimientos, docentes, compañeros de aula, padres y apoderados.**

En segunda instancia, es necesario considerar las características de la distribución regional de la población escolar migrante. Si bien en la Región Metropolitana se concentra la mayor cantidad de inmigrantes, en las regiones del norte grande **existe una mayor concentración dentro de cada sala de clases, por lo que los docentes y directores se ven enfrentados a salas de clases más heterogéneas** que los que trabajan en la Región Metropolitana.

Un tercer punto a tener en cuenta, es que la información **disponible no permite distinguir entre niños inmigrantes e hijos de inmigrantes nacidos en Chile**, lo cual podría dar más detalles sobre cuáles son los factores culturales y cómo éstos afectan el desarrollo educativo en las escuelas, puesto que permitiría controlar por ciertos factores. Esto sería importante para analizar en el caso la barrera del idioma, para familias no hispanoparlantes (un buen ejemplo son los haitianos).

<sup>10</sup> Población según Censo 2012.

<sup>11</sup> Estudiantes prioritarios según la base de Subvención Escolar Preferencial (SEP).



En cuarto lugar, se debiese analizar entre los inmigrantes en los sectores vulnerables, **la deserción escolar que podría afectar de manera diferente a inmigrantes y nacionales** dada las diferentes redes de apoyo y el contexto familiar en el que están. Chile es de los países en América Latina con menor deserción escolar dada las políticas públicas que tiene, sin embargo, nada asegura que dichas políticas tengan el mismo efecto en la población migrante.

Un quinto desafío de este análisis apunta a comprender los nuevos alcances de la **multiculturalidad** en la sala de clases y del establecimiento, lo que se traduce en apoyar a las escuelas en la innovación y adaptación del currículo escolar.

Y por último lugar, respecto a los procesos de aprendizajes, las políticas públicas deben prestar con especial atención las brechas que hay en los distintos niveles educativos. Como vimos las diferencias significativas se da en los cursos mayores, **por lo que es en este sector donde debemos focalizar programas de apoyo en los docentes de especialidades disciplinares.**

La cuestión migrante en Chile es un proceso que está en su etapa de desarrollo y se hace necesario empezar con políticas públicas que permita evitar que esto se transforme en problema educativo de proporciones. La realidad de los migrantes afecta desde diferentes dimensiones el problema educativo, lo que dificulta aún más la probabilidad de generar aprendizaje en los niños, niñas y jóvenes.

El desafío es que el sistema se ponga al servicio de la sala de clases y apoyar a quienes día a día se enfrentan a este proceso, **tratando de generar capacidades dentro de la sala de clases.**

## V. BIBLIOGRAFÍA:

- Agencia de Calidad de la Educación. (2015). Resultados SIMCE para 4° básico, 8° básico y II medio
- Centro de estudios MINEDUC. (2016). Alumnos Prioritarios y Beneficiarios SEP
- Centro de estudios MINEDUC. (2016). Directorio oficial de establecimientos.
- Centro de estudios MINEDUC. (2016). Matrícula por estudiante.
- Centro de estudios MINEDUC. (2016). Resumen de matrícula por establecimiento.
- Departamento de Extranjería y Migración DEM (2016). Migración en Chile 2005 – 2014. Ministerio del Interior y Seguridad Pública. Santiago, Chile.
- Gomendio, M. (2017). Empowering and Enabling Teachers to Improve Equity and Outcomes for All,
- International Summit on the Teaching Profession, OECD Publishing. Paris, Francia.
- Instituto Nacional de Estadísticas INE (2012). Base de resultados CENSO 2012. Santiago, Chile.
- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas JUNAEB (2017). Registro de prioridades por RBD con IVE SINAIE 2017 para educación básica y media. Ministerio de Educación. Santiago, Chile.
- Rojas, N. y Silva, C. (2016). Informe OBIMID. La migración en Chile: Breve reporte y caracterización. Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo. Madrid, España.





**Aula Maestra 10.**  
**Un nuevo desafío**  
**para la educación**  
**chilena: ser un país**  
**de migrantes,** de la  
colección **SERVICIOS**  
**EDUCATIVOS** por  
**Elige Educar**  
se encuentra bajo  
una licencia  
Creative Commons.  
Reconocimiento  
4.0 Internacional  
License.  
Creado a partir  
de la obra en  
eligeeducar.cl