

Encuesta de opinión pública

¿CÓMO EVALÚA Y VALORA LA CIUDADANÍA LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE?



*10. Claves
Diagnósticas*

I.

Introducción

Elige Educar, una organización sin fines de lucro que trabaja para que cada niño y niña de Chile cuente con grandes profesores, realizó con el apoyo de GFK Adimark una encuesta de opinión pública sobre **la percepción que tiene hoy la ciudadanía de la educación parvularia en nuestro país.**

Ésta se midió a través de una muestra representativa a nivel nacional de 1.006 personas, mayores de 15 años, de distintos niveles socioeconómicos.

Objetivo:

Conocer la percepción ciudadana respecto al valor de la educación parvularia en Chile.

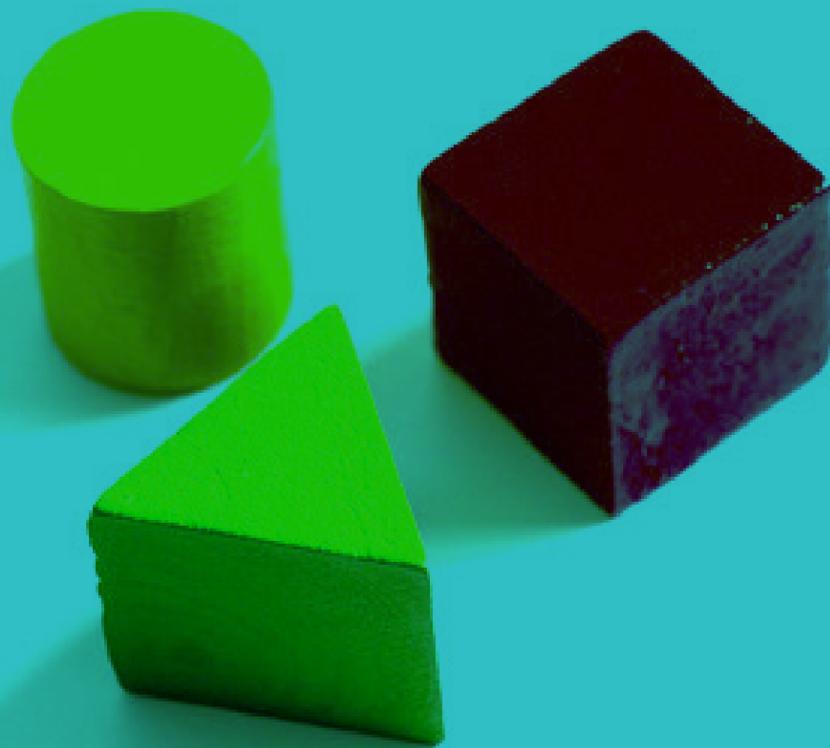
¿Por qué es clave este nivel educativo?

Los primeros años de vida son centrales para el desarrollo de los individuos. En los tres primeros años de vida se producen 1.000 sinapsis por segundo en el cerebro, en respuesta a la crianza sensible a las necesidades de los niños (*Pérez et al, 2017*). De esta manera, la educación parvularia es un nivel educativo crucial en la vida de todos los niños y niñas. A pesar de esto, durante muchos años no le hemos dado todo el valor que merece.

Asistir a la educación parvularia en **Chile tiene hoy un potencial no aprovechado.** Según cifras de la OCDE, el impacto que ésta genera, por ejemplo, en el desarrollo de habilidades matemáticas de los niños y niñas de nuestro país es, en promedio, un 50% menor al impacto que genera en los países OCDE. Asimismo, el gasto anual por estudiante en Chile en el nivel de 0 a 2 años es aproximadamente un 44% menos que el promedio de los países de la OCDE.

Lo anterior, resulta preocupante dado que en los primeros 3 años de vida la educación parvularia impacta de manera fundamental a través del trabajo de los educadores y educadoras de párvulos. Estos profesionales de la educación están formados para **potenciar el cerebro de niños y niñas para el desarrollo de aspectos tan esenciales como el control emocional, las habilidades sociales, el lenguaje y la aritmética** (*OCDE, 2017*).

Más aún, el rol profesional de los educadores de párvulos resulta determinante a nivel social dado que una educación parvularia de calidad en esta etapa **es clave para disminuir las brechas socioeconómicas entre niños y niñas**, pues la evidencia demuestra que una estimulación temprana tiene mayor efecto en el desarrollo de aquellos niños que viven en contextos de mayor complejidad social (*Carneiro y Heckman, 2003 y Cortázar, 2011*).



Ficha metodológica de la encuesta de opinión pública:

- Tipo de estudio: Cuantitativo.
- Muestra: 1.006 encuestas telefónicas.
- Trabajo de campo: entre el 18 de julio y el 2 de agosto de 2017.
- GSE incorporados: C1, C2, C3 y D.
- Grupo etéreo: Mayores de 15 años.

II.

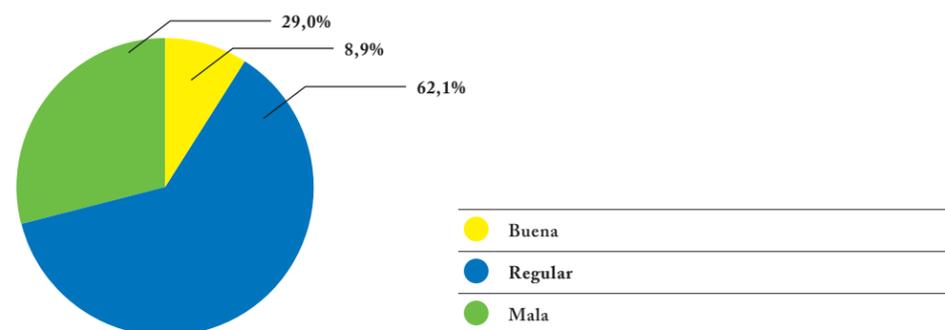
10 Claves Diagnósticas

1. Sólo el 9% de los ciudadanos evalúa positivamente la educación del país:

Los encuestados tienen una mirada crítica de la calidad de la educación en el país. Sólo un 9% de ellos señaló que la educación es buena, mientras que el 62% la calificó de regular y el 29% de mala. Las mujeres presentan una mejor evaluación que los hombres (11% de las mujeres la evalúan de manera positiva versus un 7% de los hombres).

Fuente: elaboración propia
n= 1006.

GRÁFICO 1
¿Cómo evalúa, en general, la calidad de la educación en Chile?



2. Comienza a cambiar positivamente la percepción sobre el rol de la educación de párvulos, especialmente entre los más jóvenes:

En relación con las expectativas que tienen los ciudadanos de la educación parvularia, un 40% considera que el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas es su principal fin, y un 28% piensa que el principal objetivo es que los niños y niñas desarrollen aprendizajes asociados a su edad. Así, un 68% de los encuestados conoce los verdaderos objetivos de la educación de párvulos y no espera que sea un mero lugar de cuidado o de preparación para los siguientes niveles educativos. Esto refleja un importante cambio de paradigma.

Este cambio de paradigma se presenta con más fuerza en los encuestados más jóvenes. De esta manera, mientras la mitad de los encuestados de entre 15 y 25 años considera que el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas es lo que se espera de la educación parvularia, únicamente un 32% de los encuestados de más de 55 años tiene la misma opinión.

Otro dato interesante es que en términos de grupo socioeconómico, los encuestados de grupos más altos señalan en mayor proporción que el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas es lo que esperan de la educación de párvulos.

GRÁFICO 2
¿Qué espera la educación que reciben los niños que están asistiendo actualmente a la sala cuna y jardín infantil?

Fuente: elaboración propia
n= 1006.

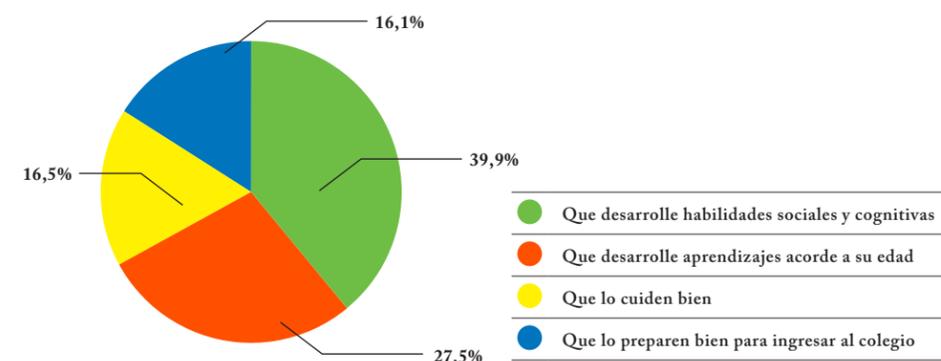
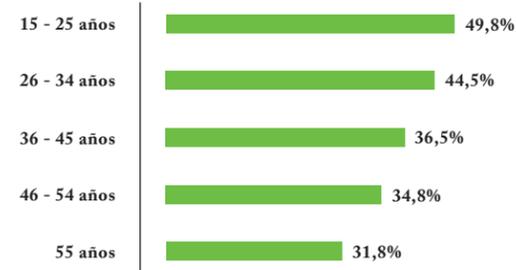


GRÁFICO 3
Expectativas sobre la educación parvularia según edad

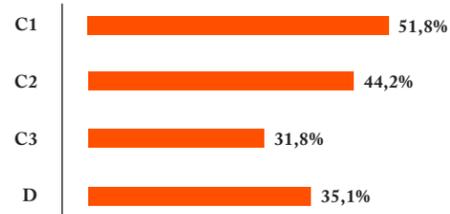
QUE DESARROLLE HABILIDADES SOCIALES Y COGNITIVAS



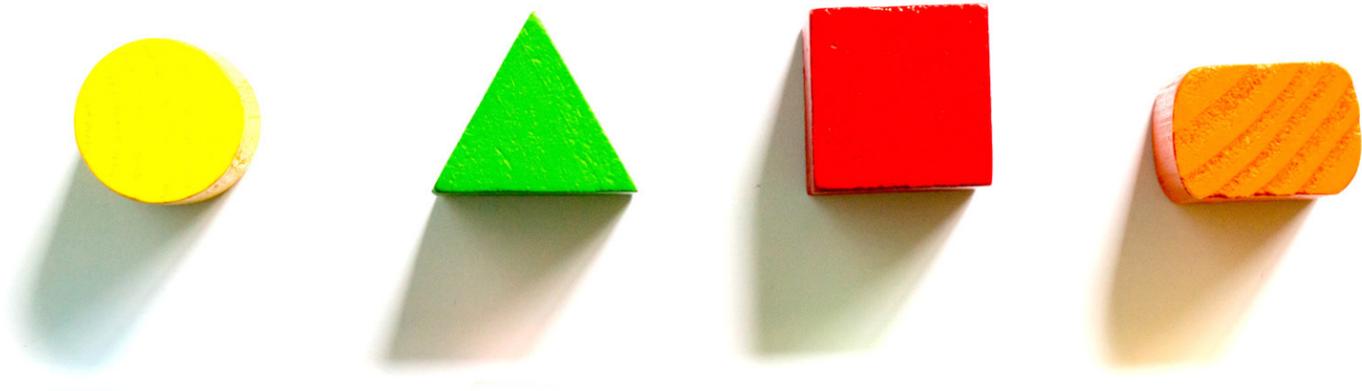
Fuente: elaboración propia n=1006.

GRÁFICO 4
Expectativas sobre la educación parvularia según grupo socioeconómico

QUE DESARROLLE HABILIDADES SOCIALES Y COGNITIVAS



Fuente: elaboración propia n=1006.

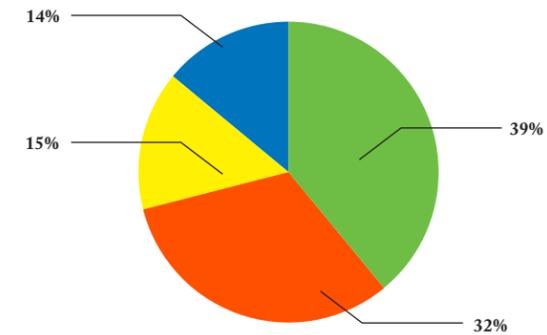


3. Siete de cada diez ciudadanos considera importante que su hijo asista a sala cuna y nueve de cada diez considera importante que asista al jardín infantil:

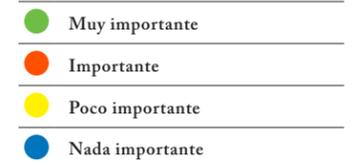
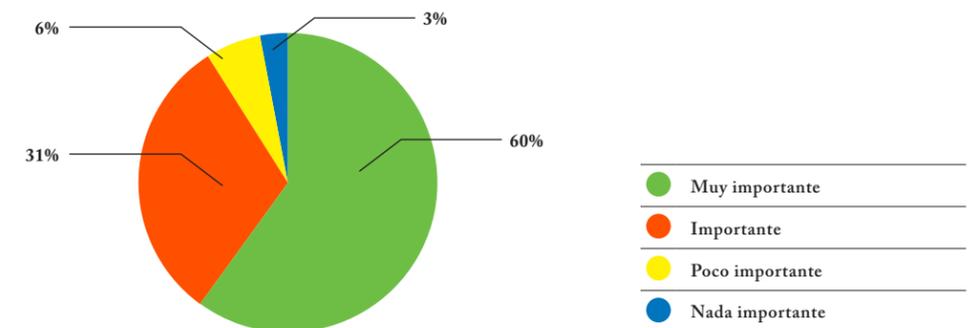
La mayoría de los encuestados considera que es muy importante o importante que los niños y niñas asistan a la educación parvularia (71% respecto a los niños menores de 2 años y 91% respecto a los niños mayores de 2 años). Sin embargo, aún existe un porcentaje importante de la población chilena que no lo considera importante: un 29% de la población, si tuviera un hijo menor de 2 años, consideraría poco o nada importante que asista a una sala cuna; y un 9% en el caso de que tuviera un hijo mayor de 2 años, consideraría poco o nada importante que asista a un jardín infantil.

GRÁFICO 5
Si tuviera un hijo, ¿cuán importante considera que asista a Sala Cuna/ Jardín Infantil?

SI TUVIERA UN HIJO MENOR DE 2 AÑOS



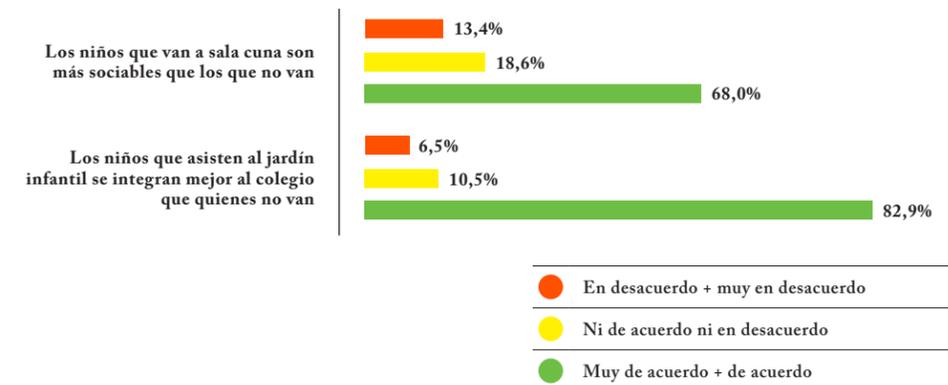
SI TUVIERA UN HIJO MAYOR DE 2 AÑOS



Junto a lo anterior, la ciudadanía reconoce el impacto de este nivel educativo en el desarrollo de los estudiantes. Así, un 82,9% de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo con que los niños que asisten al jardín infantil se integran mejor al colegio que los que no van. Asimismo, un 68% considera que los niños que van a sala cuna son más sociables que quienes no van.

GRÁFICO 6

De una escala de 1 a 5, donde 1 es muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?



Fuente: elaboración propia.
n= 1006.

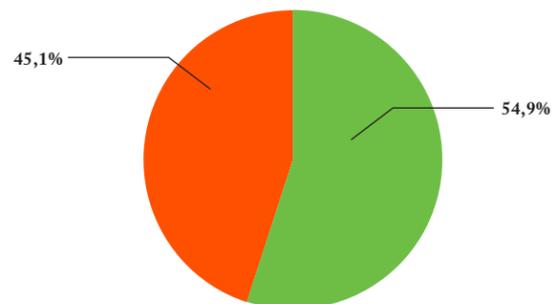
4. La mayoría privilegiaría la asistencia al jardín por sobre la permanencia de los niños y niñas en la casa:

Más de la mitad de los encuestados preferiría que su hijo menor de 2 años fuera a la sala cuna versus que se quedara en la casa. En el escenario que tuviera un hijo mayor de 2 años el 89% preferiría que fuera al jardín infantil.

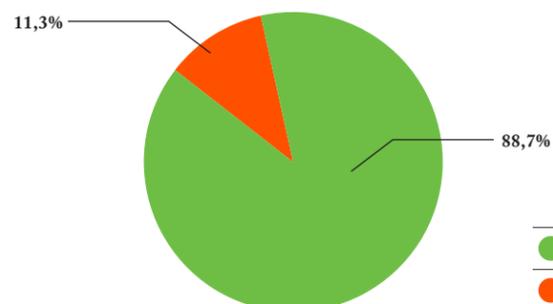
GRÁFICO 7

Si tuviera un hijo, de las siguientes opciones, ¿cuál elegiría?

SI TUVIERA UN HIJO MENOR DE 2 AÑOS



SI TUVIERA UN HIJO MAYOR DE 2 AÑOS



Fuente: elaboración propia.
n=1006.

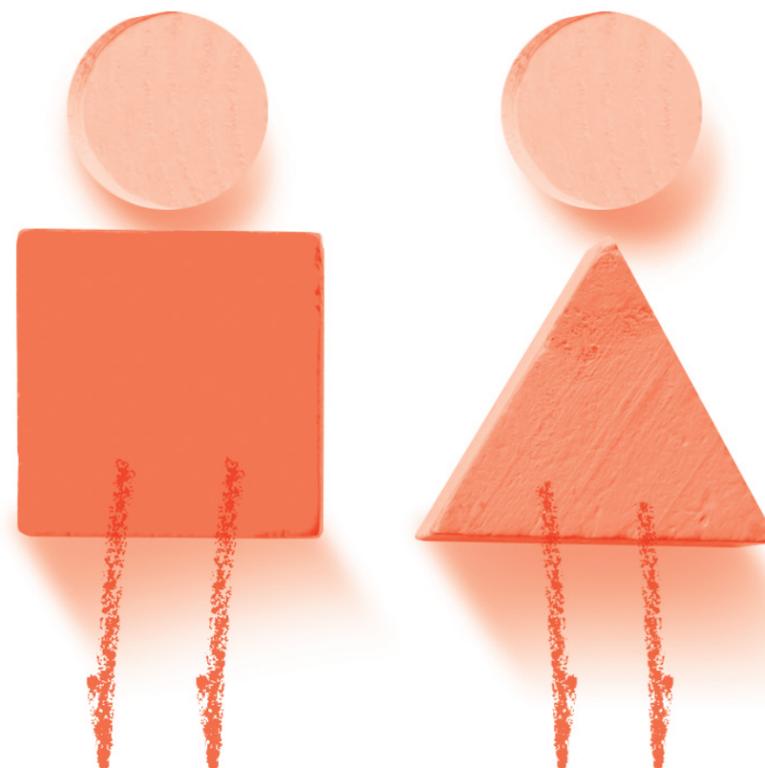
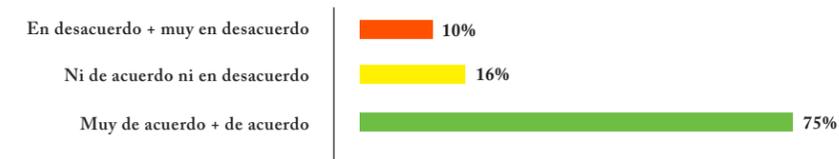
5. El 75% de los ciudadanos considera que asistir a la educación parvularia tiene mayor impacto en el desarrollo de los niños que la educación escolar o superior:

Al consultar respecto de los efectos de la educación parvularia, se observan evaluaciones positivas de parte de la ciudadanía. Tres de cada cuatro encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo con que la asistencia a educación parvularia tiene un impacto mayor en el desarrollo de los niños que la educación escolar o superior.

GRÁFICO 8

De una escala de 1 a 5, donde 1 es muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

ASISTIR A LA EDUCACIÓN DE PÁRVULOS TIENE MAYOR IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS QUE LA EDUCACIÓN ESCOLAR O SUPERIOR



6. Aunque la educación parvularia es el nivel educativo mejor evaluado del sistema, aún se perciben importantes desafíos en materia de calidad.

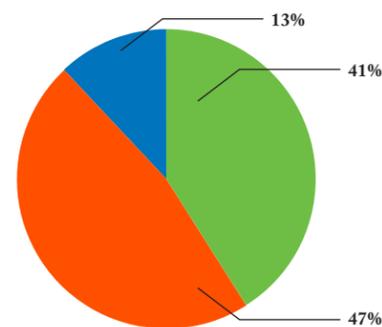
Al segmentar la evaluación ciudadana según nivel educativo, la educación escolar (entre 5 y 18 años) es la peor evaluada: sólo el 13% de los encuestados la calificó como buena. Le siguen la educación superior, que fue evaluada buena por el 27,1%. Finalmente, la educación de párvulos (referida en esta encuesta como salas cunas y jardines infantiles), incluso siendo la mejor evaluada, obtiene sólo cerca de un 40% de evaluación ciudadana positiva.

Pese a que la educación parvularia recibe la mejor evaluación en términos comparativos, ésta sigue siendo deficiente, lo que evidencia una necesidad de continuar mejorando la calidad de este nivel.

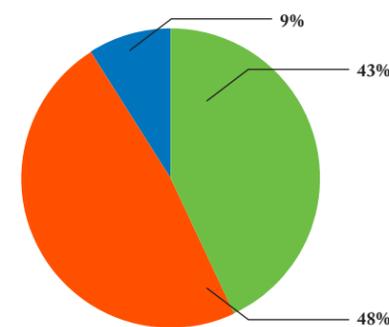
GRÁFICO 9
Y específicamente, considerando los distintos niveles educativos, cómo evalúa la calidad de la educación

Fuente: elaboración propia n= 1006.

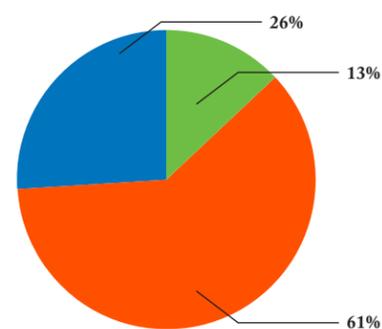
SALAS CUNAS (0 A 2 AÑOS)



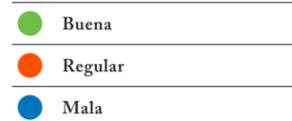
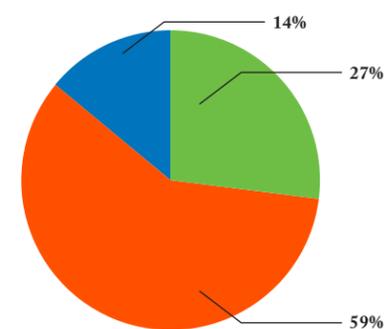
JARDINES INFANTILES (2 A 4 AÑOS)



EDUCACIÓN ESCOLAR (5 A 18 AÑOS)



EDUCACIÓN SUPERIOR

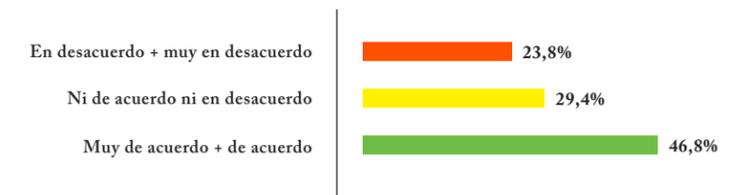


7. Uno de los desafíos centrales en materia de calidad es la formación de los educadores y educadoras de párvulos.

Los encuestados plantean un desafío en cuanto a la **formación de los educadores y educadoras de párvulos**. Sólo el 47% de los encuestados considera que quienes están a cargo de los niños en las salas cunas y jardines infantiles se encuentran lo suficientemente preparados.

Fuente: elaboración propia n= 1006.

GRÁFICO 10
De una escala de 1 a 5, donde 1 es muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

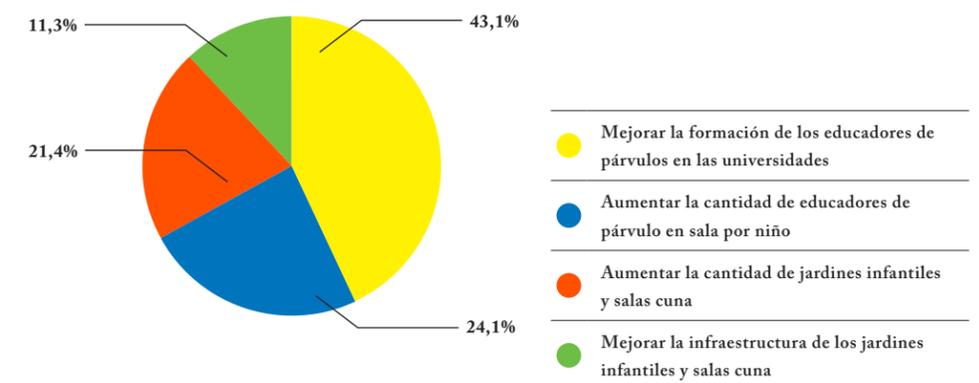


Además, al pedirle a la ciudadanía que priorice dentro de las medidas que el próximo gobierno debe tomar respecto a educación parvularia, el 43% declara que mejorar la calidad de la formación de los educadores de párvulos en las universidades debiera ser la medida prioritaria del Gobierno (lo que se alinea con el dato anterior), y un 24% declara que aumentar la cantidad de educadores por niño debiera ser prioridad.

Es interesante notar que la ciudadanía estaría privilegiando medidas de calidad de proceso (es decir, que refieren a la interacciones que favorecen el aprendizaje de los niños) por sobre medidas de calidad estructural (como las referidas a infraestructura) y de cobertura.

Fuente: elaboración propia n= 1006.

GRÁFICO 11
Respecto a la educación parvularia, ¿Cuál de estas medidas le debería dar mayor prioridad el próximo gobierno?



8. La sociedad chilena tiene el desafío de priorizar la educación inicial

Al preguntar a la ciudadanía sobre las prioridades que debiese tener el próximo gobierno en materia de educación, la más mencionada fue la gratuidad de la educación superior (29%), junto con las competencias de los profesores y equipos directivos de los colegios (29%). Asimismo, el 17% considera que la desmunicipalización debiese ser la prioridad y, finalmente, un 16% declara que la prioridad debiera ser mejorar la calidad de la educación parvularia.

GRÁFICO 12
¿Cuál cree Ud. que debiera ser la primera prioridad del próximo gobierno en temas de educación?



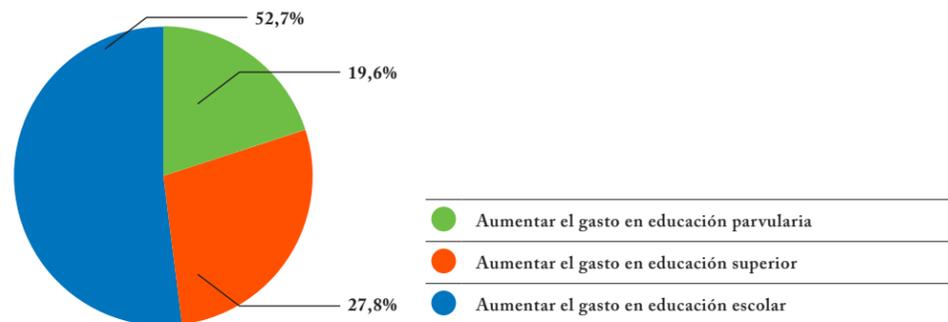
Fuente: elaboración propia n= 1006.

9. Los ciudadanos no priorizarían la destinación de una mayor cantidad de recursos a este nivel educativo, en comparación con la educación escolar y superior:

Respecto del foco de los recursos del Estado en las diferentes políticas públicas educativas, sólo un 20% de los encuestados considera que la prioridad presupuestaria del próximo gobierno en educación debiera ser aumentar los recursos para la educación parvularia. Mayor prioridad obtiene aumentar el gasto en educación escolar (53%) y aumentar el gasto en educación superior (23%).

Esto sitúa a este nivel educativo en último nivel de prioridad en cuanto a recursos.

GRÁFICO 13
Entendiendo que los recursos públicos en educación son escasos, si tuviera que priorizar entre las siguientes políticas, ¿cuál de ellas elegiría?

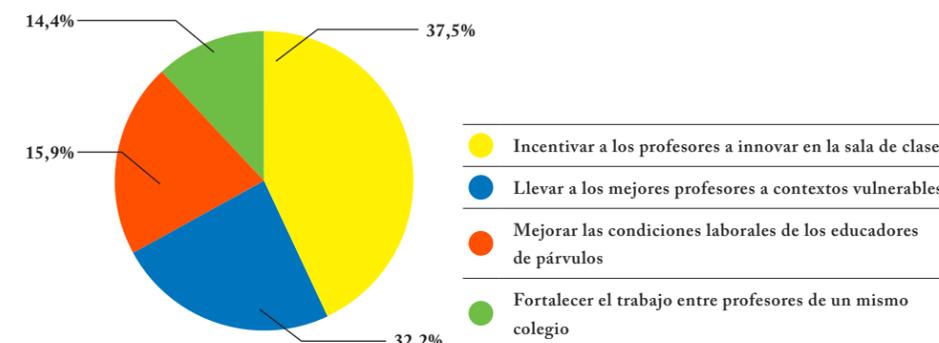


Fuente: elaboración propia n= 1006.

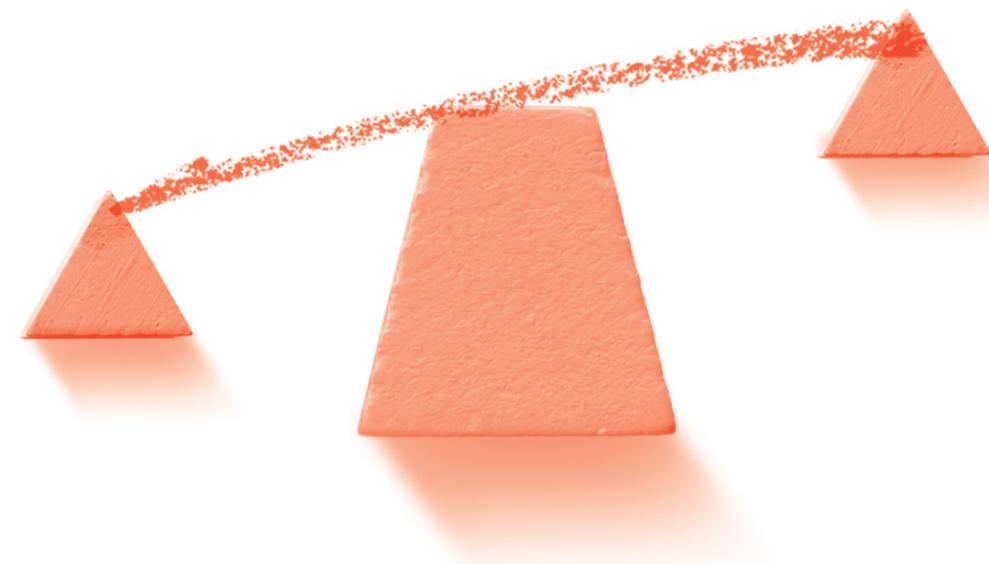
10. Cuando se pregunta por medidas para potenciar a los docentes, la prioridad ciudadana está en incentivar a los profesores a innovar en las salas de clases, por sobre mejorar las condiciones laborales de los educadores de párvulos:

Aunque se considera que debieran invertirse recursos en todas las medidas evaluadas, la prioridad, según los encuestados, es incentivar a los profesores a innovar en las salas de clases (38%) y llevar a los mejores a enseñar en contextos vulnerables (32%). Únicamente un 16% de los encuestados priorizaría mejorar las condiciones laborales de los educadores de párvulos.

GRÁFICO 14
Y de las medidas evaluadas anteriormente, ¿cuál considera más prioritaria?



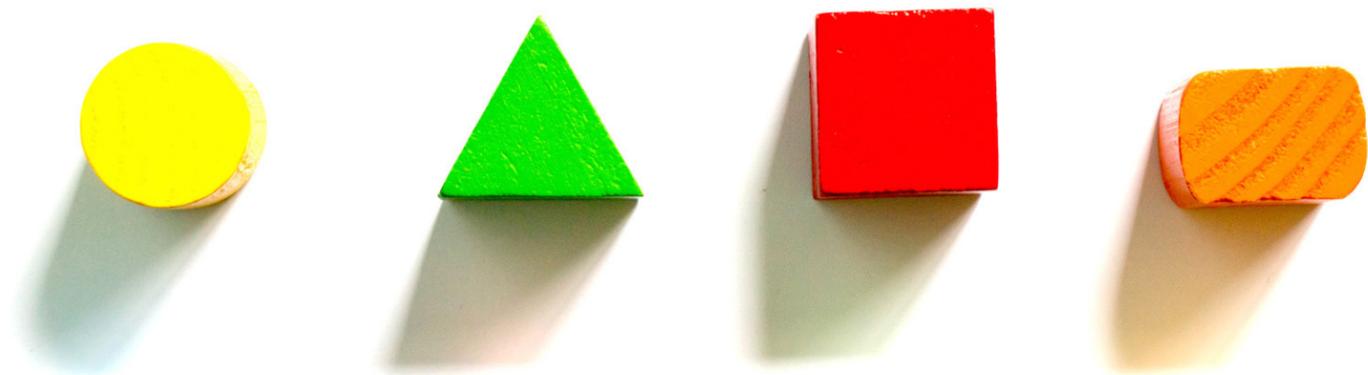
Fuente: elaboración propia n= 1006.

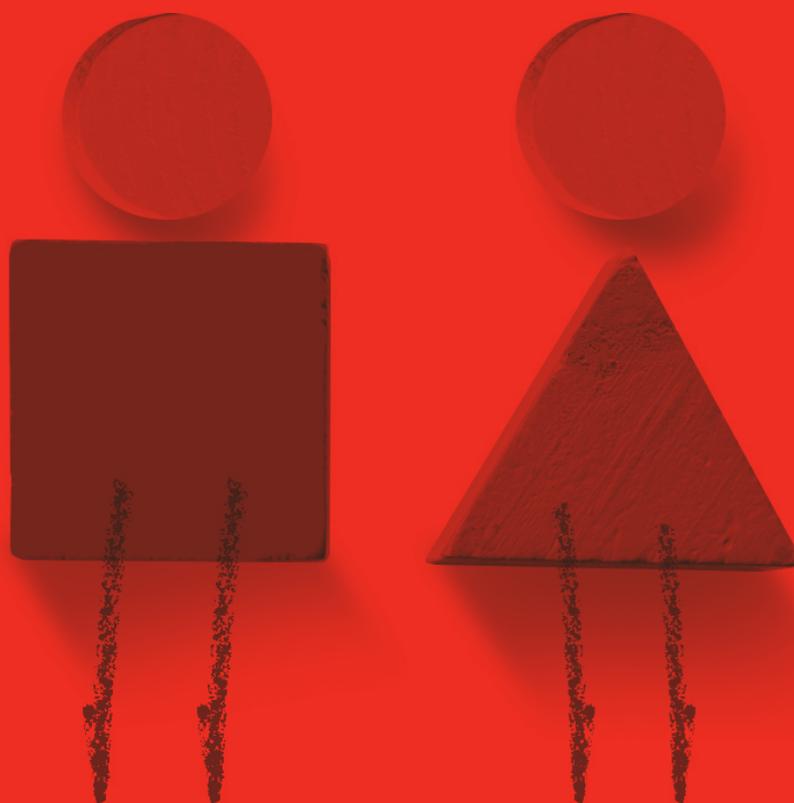


III.

Conclusiones

- De manera positiva, los resultados de la encuesta reflejan que a pesar de los desafíos pendientes, la ciudadanía reconoce la importancia de la educación parvularia. Lo anterior es visible en el alto porcentaje de encuestados que declara que envía o enviaría a sus hijos a las salas cunas y jardines infantiles. Junto a esto, los datos reflejan un cambio de paradigma en nuestra sociedad, especialmente en las nuevas generaciones, dado que muestran indicios de un aumento en el reconocimiento de la educación parvularia en su rol en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Este rol -que es propio de la educación inicial- prevalece por sobre la concepción de los jardines infantiles y salas cuna como espacios sólo de cuidado de los niños o como un nivel de mera preparación para el desarrollo escolar, lo cual ha estado presente en el ideario social.
- Otro elemento que respalda el reconocimiento de la importancia de este nivel es el alto porcentaje de los ciudadanos que considera que asistir a la educación parvularia tiene un mayor impacto en el desarrollo de los niños, que la educación escolar o superior.
- Si bien, en comparación a los otros niveles educativos la Educación Parvularia está mejor evaluada, se perciben claros desafíos en materia de su calidad, principalmente en torno a la preparación de los adultos que están a cargo de los niños y niñas ya que muchos declaran que no están suficientemente preparados para cumplir su rol.
- Sin embargo, a pesar de identificar estos desafíos, la ciudadanía no considera relevante la priorización política de esta mejora. Desde Elige Educar consideramos preocupante este panorama, pues la demanda ciudadana es un catalizador fundamental en la generación de políticas públicas que se hagan cargo de los desafíos con un fuerte sentido de urgencia. Chile necesita más y mejores educadores de párvulos en el futuro, por lo que uno de los desafíos que se enfrentan es cómo prepararlos como profesionales de excelencia.
- Los resultados muestran un importante desafío: cómo conseguir que la sociedad chilena asigne prioridad a la educación inicial, sobre la cual se sostienen todos los demás aprendizajes a lo largo de la vida.





Elige Educar es una iniciativa que trabaja por la valoración social de la profesión docente y por que cada niño en Chile cuente con grandes profesores, impulsando políticas públicas y los cambios culturales necesarios para ello. Apoyan nuestra tarea Fundación Educacional Arauco, Grupo Security, Anglo American, CCU, Fundación Educa Araucanía y el Ministerio de Educación. Este proyecto, particularmente, contó con el apoyo de la Fundación Educacional Emejota y Jotace.

www.eligeeducar.cl